

QUER QUE EU DESENHE?

Explicando
a Formação
Humana
Integral através
de Tirinhas

Erika Viana de Sena
Cirlande Cabral da Silva



Roteiro e Organização: Erika Viana de Sena
Orientação: Cirlande Cabral da Silva
Ilustração: Balaio Quadrado
Edição Gráfica: Danilo Sena

Ficha Catográfica

Biblioteca do IFAM - Campus Manaus Centro

S474q Sena, Erika Viana de.
Quer que eu desenhe?: explicando a formação humana integral através
de tirinhas / Erika Viana de Sena, Cirlande Cabral da Silva. – Manaus,
2021.
30 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação (Mestrado em Educação
Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2021.

ISBN 978-65-88247-41-9

1. Filosofia - ensino. 2. Filosofia – História em quadrinhos. 3.
Ensino médio integrado. I. Silva, Cirlande Cabral da. (Orient.) II. Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 100.3

Elaborada por Odimar Porto CRB 11/496



Sobre o Gibi eletrônico

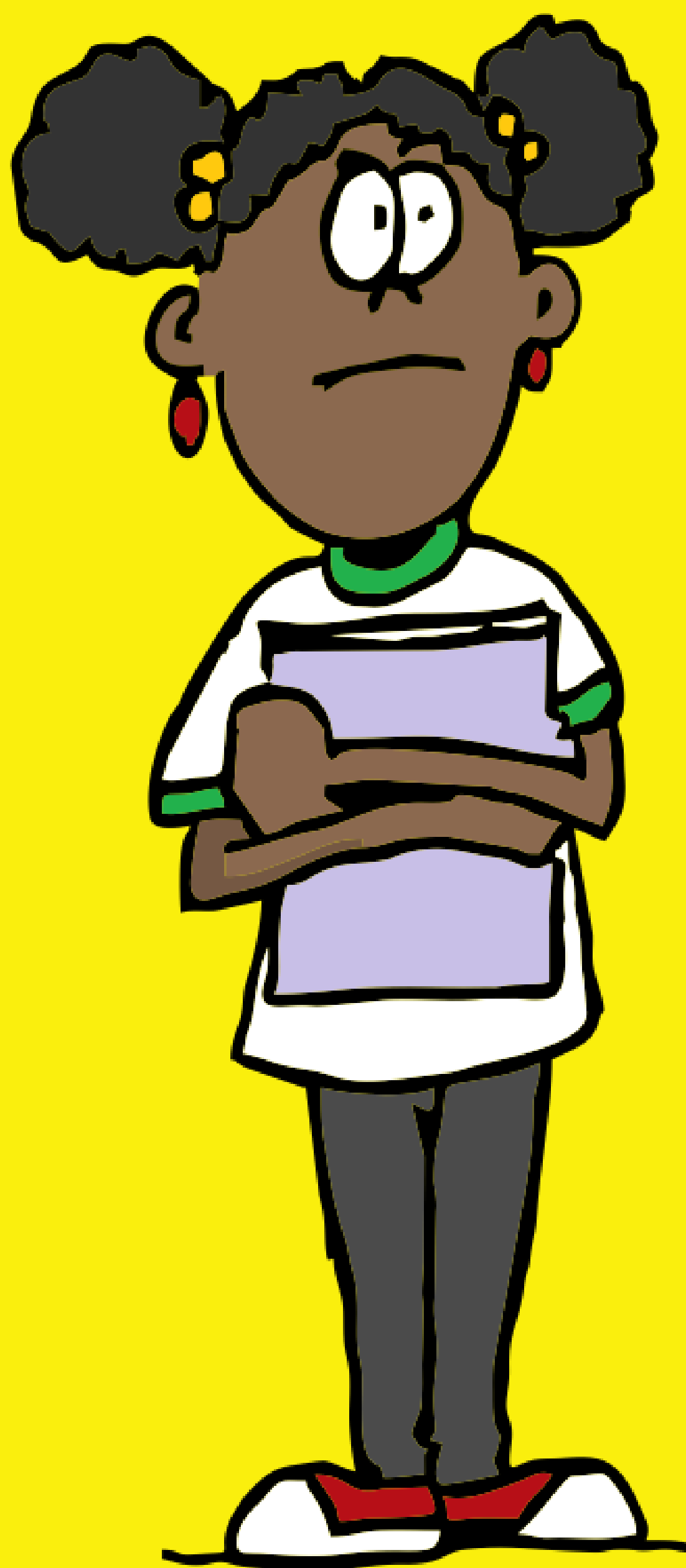
É um Produto Educacional desenvolvido no âmbito da pesquisa de mestrado intitulada Filosofia e Ensino Médio Integrado no Campus Óbidos do Instituto Federal do Pará: Uma relação pautada na Formação Humana Integral, no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT ofertado no Campus Manaus Centro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM.

Seu objetivo é explicar a Formação Humana Integral promovida nas aulas de Filosofia a partir das reflexões alcançadas sobre a formação dos estudantes durante o ensino médio integrado.

Tendo como público –alvo discentes e docentes do Ensino Médio Integrado, este material visa auxiliar os processos educativos relacionados à Formação Humana Integral, conhecendo os princípios do Ensino Médio Integrado, contribuindo para um processo de ensino aprendizagem mais reflexivo, motivador, e inclusivo.

Foi desenvolvido por Erika Viana de Sena sob Orientação de Cirlande Cabral da Silva.

Vamos acompanhar um grupo de
estudantes do Ensino Médio Integrado
em uma jornada para conhecer, refletir
e constatar a Formação Humana
Integral nas aulas de Filosofia.



FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL:

Eu sei o que é, mas não sei explicar!



www.balaoquadrado.com

A Formação Humana Integral (FHI) é um dos pilares da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A realização desta formação no ensino médio ocorre no Ensino Médio Integrado (EMI). A partir da FHI conseguimos garantir que a formação oferecida nos cursos técnicos profissionalizantes seja capaz de superar a dualidade na educação brasileira, promovendo uma escola unicista (chega de escola para ricos e escola para pobres), de superar a visão do currículo tecnicista, e de realizar uma formação voltada para o trabalho e também para a vida.

Fique sabendo...

“[...] o que se quer com a concepção de educação integrada é que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos [...]. Significa que buscamos focar o trabalho como princípio educativo, no sentido de superar a dicotomia trabalho manual / trabalho intelectual, de incorporar a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, de formar trabalhadores capazes de atuar como dirigentes e cidadãos.” (Documento Base da Educação Técnica de Nível Médio integrada ao Ensino Médio. Brasília, dezembro de 2007)

Concepções e Princípios da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio integrada ao ensino médio. (Documento Base da Educação Técnica de Nível Médio integrada ao Ensino Médio. Brasília, dezembro de 2007)

Em outras palavras, o Ensino Médio Integrado, quer integrar formação técnica e formação propedêutica, educação para o pensar e educação para o fazer. É uma forma de unificar a educação e promover a tão sonhada Formação Humana Integral, que pode promover uma sociedade pautada em valores de desenvolvimento com justiça social.

O EMI ofertado na rede federal de ensino preconiza os valores da educação integral, e da formação humana.



Discutindo os conceitos da EPT

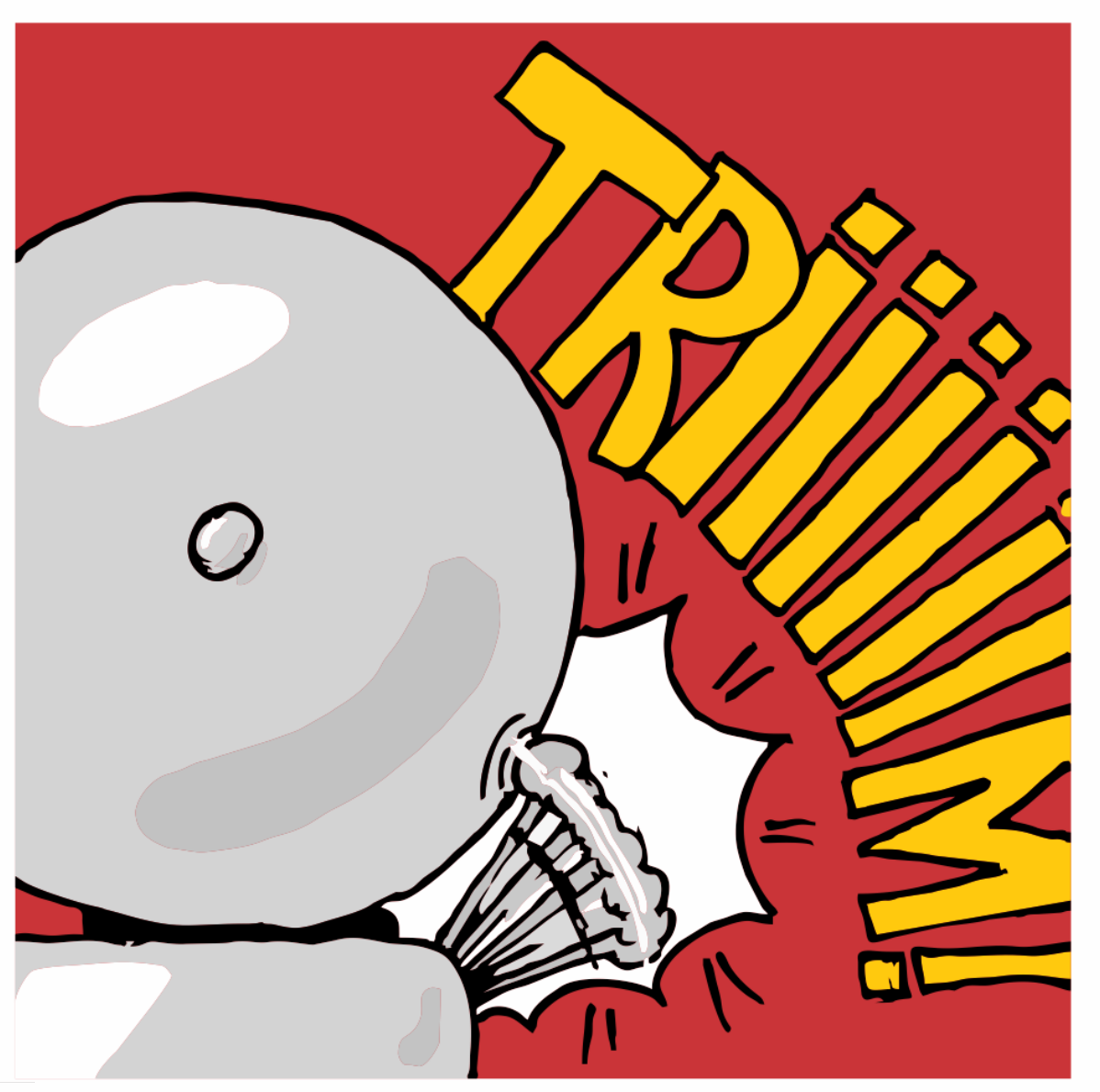


A integração proposta para o EMI se realiza no acesso às disciplinas da educação geral somadas às da base técnica específica de cada curso técnico. A FHI dentro do EMI pode ser desenvolvida principalmente nos componentes curriculares que promovem o pensamento crítico, o “time das humanidades” Filosofia, Sociologia, Artes, História e Geografia, sem esquecer a importância da Educação Física.

Valorizar a Formação Humana Integral no currículo é realizar hoje o necessário para alcançar a sociedade que buscamos no futuro.



Redução da carga horária de Filosofia: Um obstáculo à FHI



**Parecia que estava tudo bem...
Enquanto contribuíamos com a FHI
em nossas turmas, uma mudança
aconteceu...**



A partir da Reforma do Ensino Médio proposta pela Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, o cenário mudou. A princípio a discussão detinha-se na autonomia da Rede Federal de Ensino para continuar ofertando o EMI e manter o formato dos currículos.

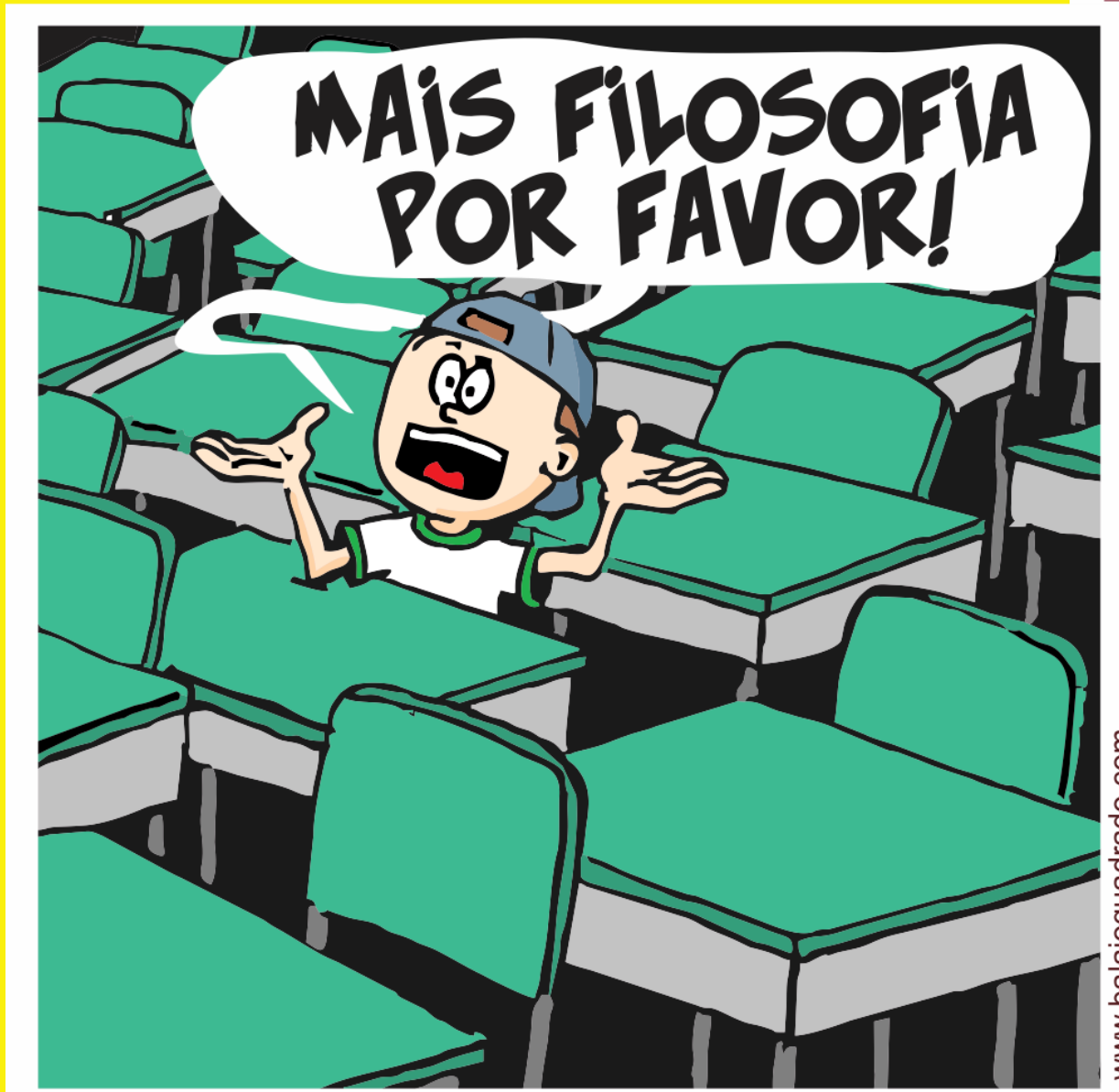
Entretanto, no nosso campus houve reforma no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) em 2019 e o resultado foi a redução da carga horária e a presença das disciplinas humanas no decorrer do EMI.

Vejam os como ficou a nova distribuição de aulas de humanidades com a reforma do PPC do curso

Artes	Filosofia	Sociologia
1º Ano	1º Ano	1º Ano
2º Ano	2º Ano	2º Ano
3º Ano	3º Ano	3º Ano

Foi tirada a oportunidade das disciplinas Artes, Filosofia e Sociologia estarem presentes em todo o ensino médio. Dessa forma não há como desenvolver atividades integradas entre essas disciplinas.

Filosofia, uma aula pra vida



www.balaoquadrado.com

O formato das aulas de Filosofia cultiva o desenvolvimento do pensamento e seu resultado aparece durante o processo de amadurecimento no decorrer do curso. Os estudantes são convidados a refletir e se posicionar diante de cada tema. Não é uma apresentação de conteúdo pra marcar um X na prova.

As aulas de Filosofia são o espaço do acolhimento, de fala, de escuta, de riso, da problematização do cotidiano.



É uma pausa no ritmo frenético das aulas para prestar atenção na vida, para estabelecer conexões entre o que “cai na prova” e como funciona a vida real. Se constitui de fato em um momento de aprendizado não convencional, uma preparação para a vida.

“No meu curso a filosofia me ajudou aperfeiçoar minha análise, crítica e reflexão, além de me ajudar a me compreender melhor, estimulou em mim uma autonomia do pensar, agir e me comportar.”

Estudante 4 - IFPA Óbidos

“A filosofia nos ajuda a compreender não só a matéria em si, mas as de outros professores, e também ajuda a ter mais conhecimento.”

Estudante 10 - IFPA Óbidos

“(…) a Filosofia tem suma importância no amadurecimento da cidadania no espaço acadêmico. [...] tem também como papel na área computacional no raciocínio lógico e na escrita de algoritmos.”

Estudante 23 - IFPA Óbidos

Eu contribuo, tu contribuis, nós contribuímos



Quanta contribuição!

Pensar soluções com os alunos que percorreram seu processo formativo e constataram a consecução da FHI em sua formação vai fazer diferença no processo.

Como promover a FHI nas próximas turmas apesar da redução da carga horária?
Quais os assuntos mais importantes?

Quais os formatos de aula mais legais?



Tudo em Filosofia é Formação Humana Integral



Depois de conversar sobre as aulas de Filosofia, foi constatado pelos estudantes que tudo em Filosofia contribui para a FHI.

É difícil fazer uma seleção de temas filosóficos porque todos tiveram importância.

Com tanto conteúdo e aprendizado em processo, como ajudar a alcançar a FHI com Filosofia apenas no 2º ano a partir de agora?

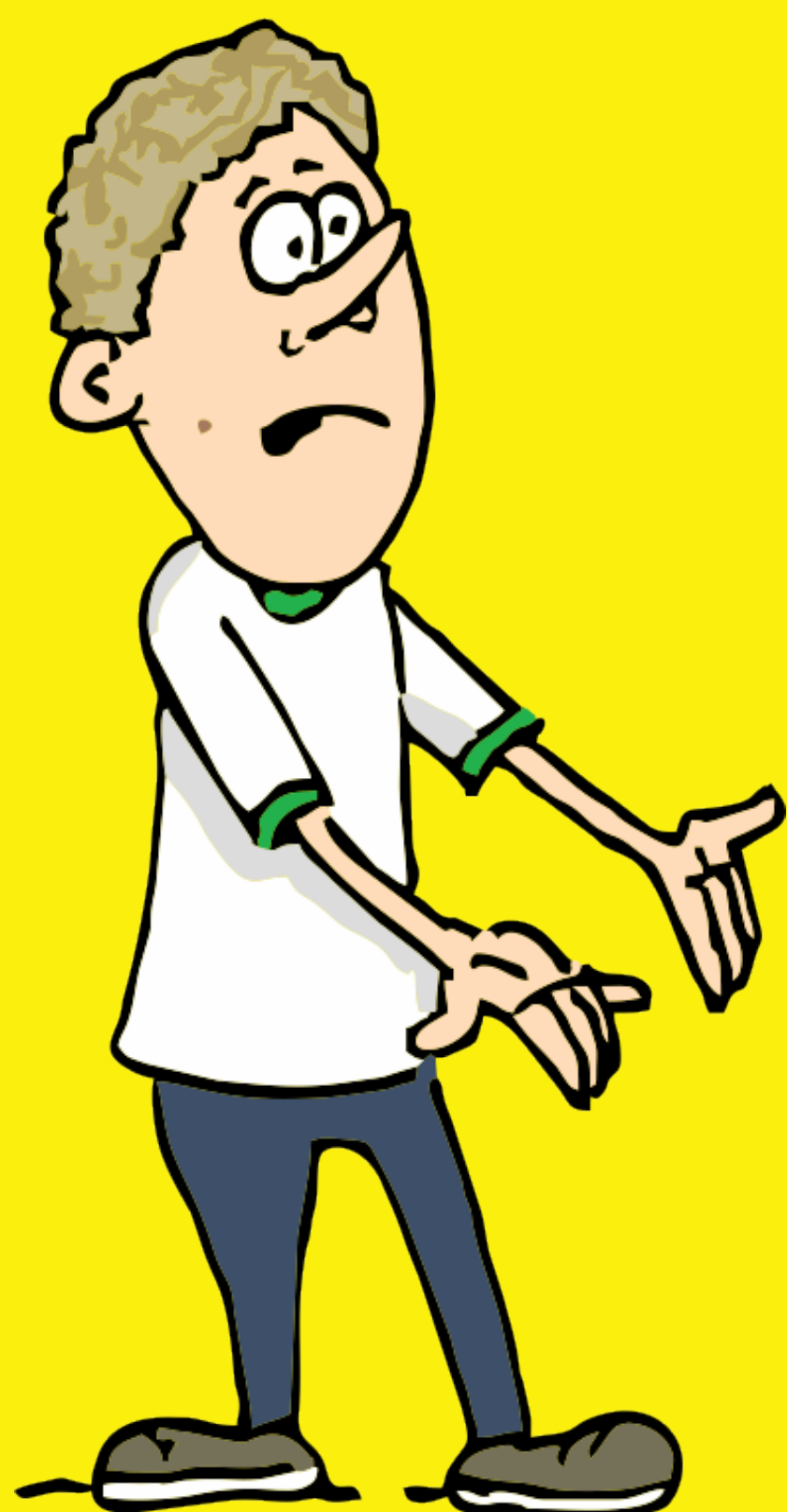
Vamos às dicas!

Não podem faltar os debates!

Tudo muda ou nada muda?



Verdade absoluta ou verdades relativas?



Acaso ou determinismo?

Que tal debater sobre a inclusão dos estudantes nas tomadas de decisões?

Nós jovens podemos ser incluídos nas discussões sobre nossa FHI ou apenas nos deter às disciplinas técnicas do curso e executar o que nos pede a profissão?



“Uma boa forma de repassar esse assunto para outras turmas seria: Debater sobre a grade curricular vigente dos alunos, buscando saber se apenas a parte profissional e tecnicista é necessária para a formação do indivíduo. Dessa forma, seria possível demonstrar o sentido da FHI na prática, uma vez que seria constatado que os educandos estariam tendo parcialmente uma FHI, visto que a matéria de filosofia, e creio que a de Sociologia também, acabou ficando pouco valorizada no PPC atual.”

Estudante 23 - IFPA Óbidos

“Acho que todos os assuntos que foram estudados com a nossa turma até hoje foram essenciais. É uma pena as próximas turmas não terem o mesmo tempo pra desfrutar a disciplina. Não pode faltar Sartre.”

Estudante 8 - IFPA Óbidos



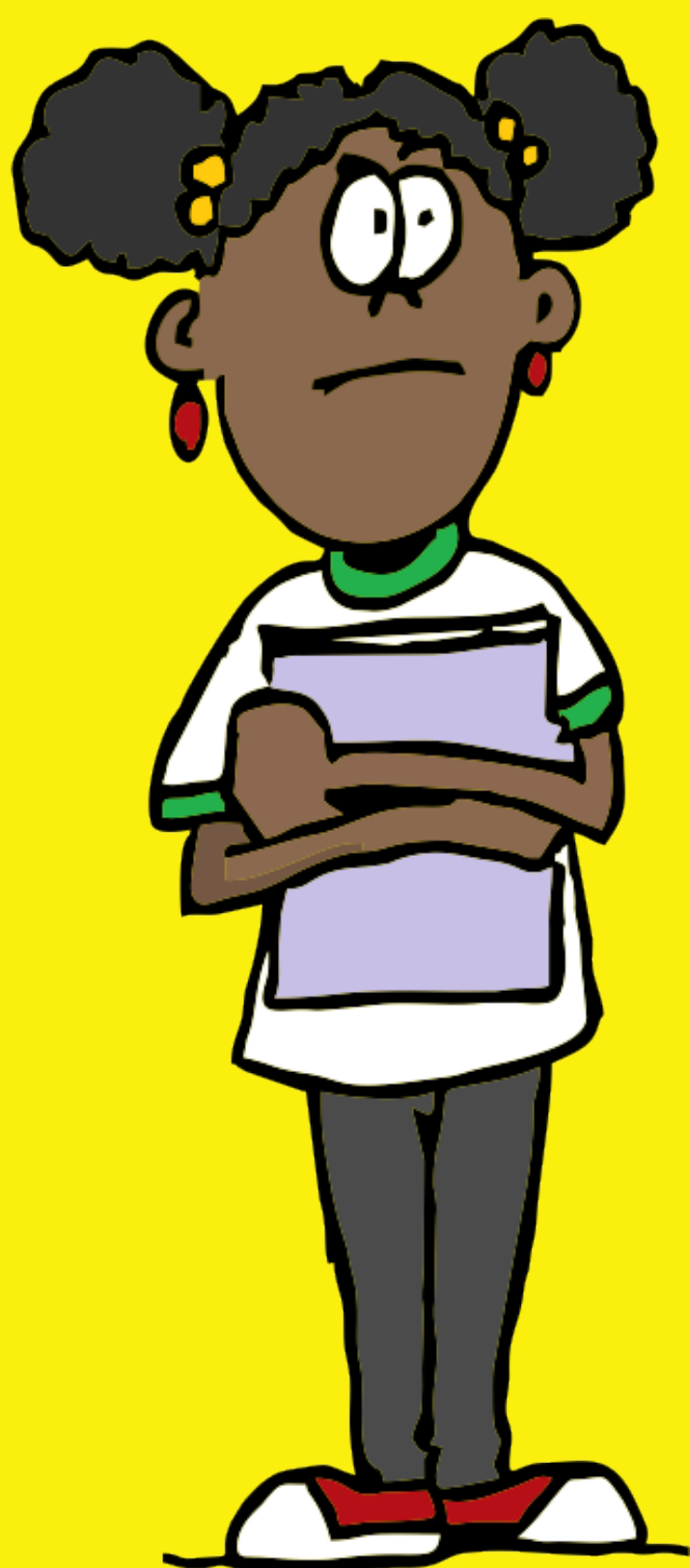
“Pra mim a melhor sugestão seria mudar a grade curricular, nem mesmo pra quem cursou os três anos de filosofia a matéria foi totalmente aprofundada.”

Estudante 21 - IFPA Óbidos

“Acho que se faz extremamente necessária a disciplina de Filosofia em todos os anos do Ensino médio, pois a filosofia não é só uma disciplina, mas um estilo de vida, o mesmo deve ser estimulado para que possa se desenvolver e evoluir. A filosofia é preponderante para o amadurecimento não só como pessoa ou cidadão, mas de grande importância para um técnico, estudante e trabalhador, a filosofia desenvolve as capacidades de pensamento e procura por uma solução para algo, tornando quem se dispõe a aprendê-la uma pessoa produtiva e criativa, não se limitando ou sentindo dificuldade frente a uma barreira de problemas que precisam ser solucionados.”

Estudante 3 - IFPA Óbidos

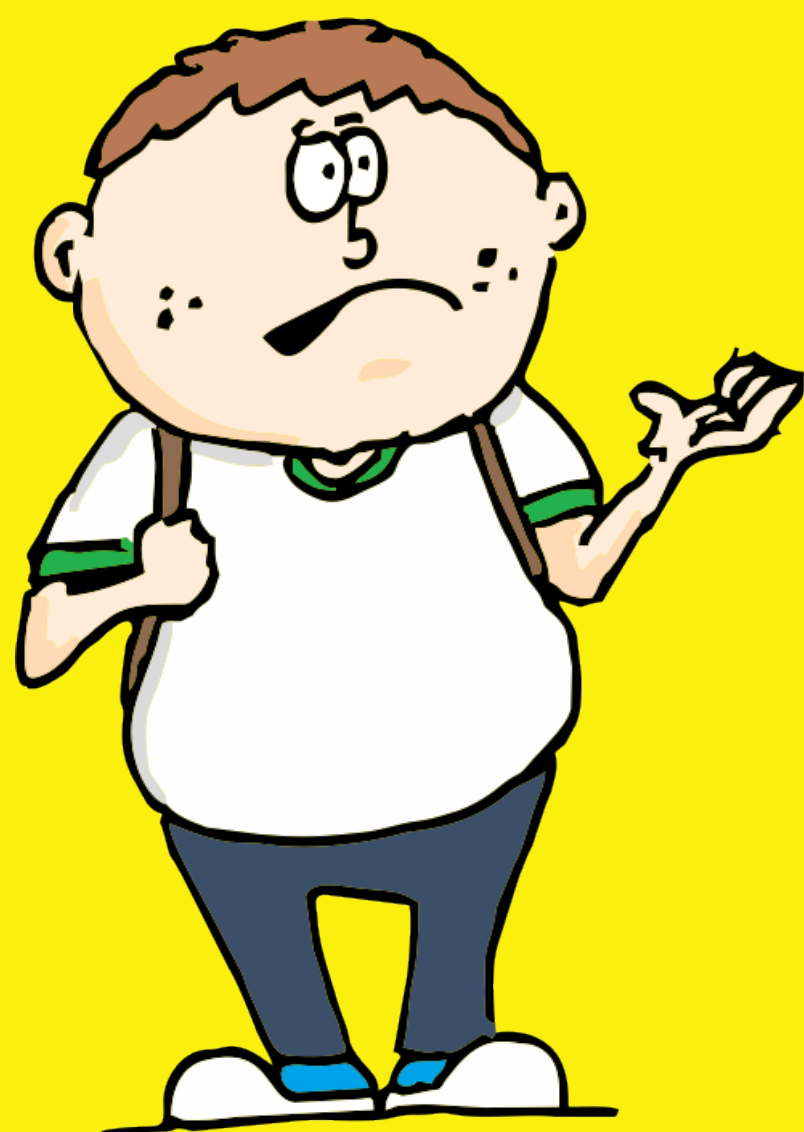
**Eu gosto dos
relatórios...**



**Eu acho os relatórios
chatos, mas aprendo
muito com eles...**



**Eu prefiro os mapas
mentais e os quadros
comparativos!**



**Alguém lembrou das aulas
integradas? Dá pra integrar
Filosofia com todas as
outras disciplinas!**

As contribuições dos estudantes



Contribuições dos alunos

- * Desenvolvem o pensamento crítico.
- * Ampliam a consciência política.
- * Faz articulação com outros saberes.
- * Auto conhecimento.
- * Ajudou na transição do ensino médio para o fundamental.
- * Compreensão da dinâmica social.



“...acho que a FHI é importante pois impede a formação do conhecimento em ‘caixas’, (...) a FHI possibilita uma certa independência para aprender coisas novas e ‘fora da caixa’, me desprendendo do que é básico e proporcionando o desejo de emancipação para o futuro, que no meu caso é a faculdade.”

Estudante 3 - IFPA Óbidos

“a formação humana integral possibilita que o conhecimento seja transmitido de uma forma mais ampla, superando o que o capitalismo determina quando faz com que a gente aprenda aquilo que querem que a gente aprenda para atender às necessidades do mercado de trabalho.”

Estudante 7 - IFPA Óbidos

“a educação é a prática da liberdade, e nós temos como consequência levar nosso conhecimento para nós mesmos e para os outros. Devemos ter um tipo de educação para que possamos interagir e nos integrar com todos como comunidade, população e ecossistema. Conseguir criticar e entender o ambiente e a sociedade que nos rege é a liberdade que nós devemos ter. A formação humana integral nos mostra que podemos ir além dessa limitação imposta a nós e permitir que possamos melhorar.”

Estudante 15 - IFPA Óbidos

O que se requer para a mudança que buscamos?



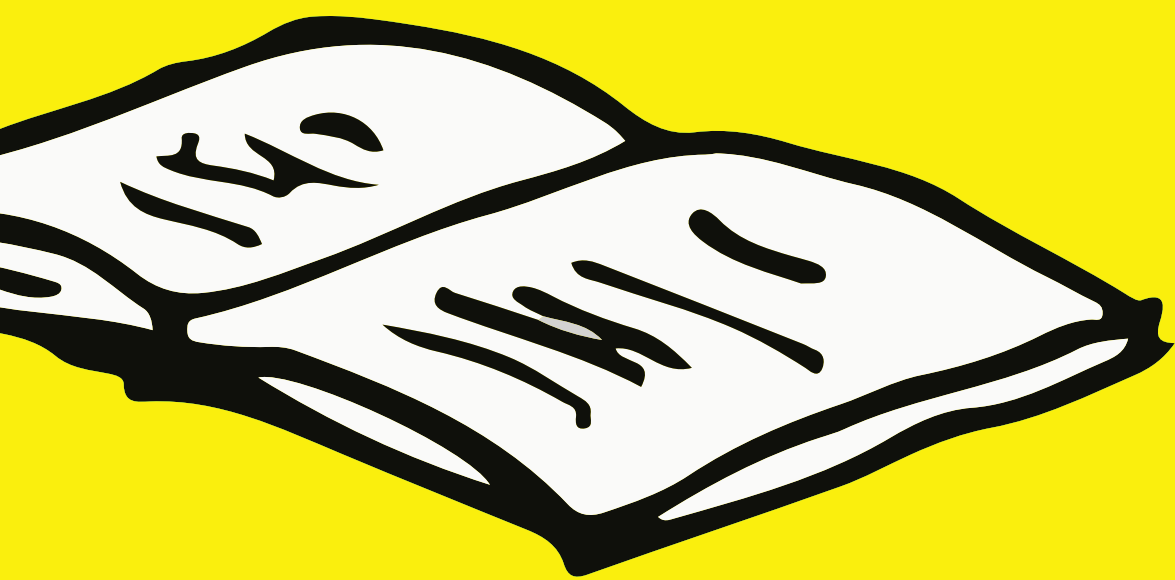
O que se requer para ter aulas de Filosofia em todas as séries do Ensino Médio Integrado?

Constatamos em nossa pesquisa que a FHI foi alcançada em nossa turma pesquisada.

Percebemos a importância de conhecer os fundamentos da EPT para enquanto professores cumprirmos nossas atribuições fortalecendo a EPT.

Foi importante para os estudantes o convite para refletir sobre sua formação e verificar a FHI estabelecida. É importante olhar com atenção para as turmas que terão redução de carga horária de humanidades e pensar estratégias para superar esta limitação.

Houve contribuição dos estudantes pesquisados apontando caminhos para as próximas turmas, mas melhor seria garantir a presença de todas as disciplinas de humanidades em todo os anos do Ensino Médio Integrado, para promover a Formação Humana Integral e fortalecer a Educação Profissional e Tecnológica.



Referências

Disponibilizadas na respectiva Dissertação de Mestrado
ProfEPT 2018-2021

