



CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

# **A OBESIDADE INFANTIL PARA ALÉM DO BIOLÓGICO**

TRAINING COURSE FOR PHYSICAL EDUCACION TEACHERS

**CHILDHOOD OBESITY BEYOND THE BIOLOGICAL**

Jairo Silva de Araújo  
Rosa Oliveira Marins Azevedo

CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

# A OBESIDADE INFANTIL PARA ALÉM DO BIOLÓGICO

TRAINING COURSE FOR PHYSICAL EDUCACION TEACHERS

**CHILDHOOD OBESITY BEYOND THE BIOLOGICAL**



Jairo Silva de Araújo  
Rosa Oliveira Marins Azevedo

## AUTORES

Jairo Silva de Araújo  
Rosa Oliveira Marins Azevedo

## PROJETO GRÁFICO E EDITORAÇÃO

Denys Santos da Cruz

## CAPA E IMAGENS

Pinterest  
Canva  
Google Imagens

## Ficha catalográfica

Biblioteca do IFAM – Campus Manaus Centro

---

A663c Araújo, Jairo Silva de.

Curso de formação para professores de educação física: a obesidade infantil para além do biológico / Jairo Silva de Araújo, Rosa Oliveira Marins Azevedo. – Manaus, 2023.

68 p. : il. color.

Produto Educacional proveniente da Dissertação - Formação continuada de professores de educação física em prevenção à obesidade infantil: uma proposta formativa de base Frankliana. (Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2023.

ISBN 978-65-88247-92-1

1. Ensino tecnológico. 2. Formação de professores – educação física. 3. Tridimensionalidade humana. 4. Obesidade infantil. I. Azevedo, Rosa Oliveira Marins. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 371.33

---

Elaborada por Márcia Auzier CRB 11/597

## DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**Título do Produto Educacional:** Curso de formação para professores de Educação Física: a obesidade infantil para além do biológico.

**Origem do Produto Educacional:** Originado da dissertação intitulada “Formação continuada de professores de Educação Física em prevenção à obesidade infantil: uma proposta formativa de base frankliana”, desenvolvida no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

**Área de Conhecimento:** Ensino.

**Público-Alvo:** Professores de Educação Física dos anos finais do Ensino Fundamental.

**Categoria deste produto:** Curso de Formação Profissional.

**Finalidade:** Proporcionar vivências formativas aos professores de Educação Física quanto à prevenção da obesidade infantil à luz da teoria frankliana.

**Organização do Produto:** Está organizado em duas partes: 1) fundamentos que sustentam o curso formativo; 2) desenvolvimento do curso formativo.

**Registro do Produto:** Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM - Campus Manaus Centro.

**Avaliação do Produto:** O produto foi avaliado por 14 professores que participaram da pesquisa e por três professores doutores que compuseram a banca de defesa da dissertação.

**Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito a autoria do produto, não sendo permitido o uso comercial por terceiros.

**Instituições envolvidas:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) e Secretaria de Estado de Educação e Desporto do estado do Amazonas (SEDUC-AM).

**Apoio Financeiro:** Financiado pelos autores. Pesquisa desenvolvida com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas - FAPEAM, por meio de bolsa de auxílio à pesquisa (jan./2021 a fev./2022).

**Divulgação:** Por meio digital.

**URL do produto:** Repositório do IFAM (<http://repositorio.ifam.edu.br/>) e site do PPGET (<http://ppget.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>).

**Idioma:** Português

**Cidade:** Manaus

**País:** Brasil

**Ano:** 2023



# RESUMO

Fonte: Canva

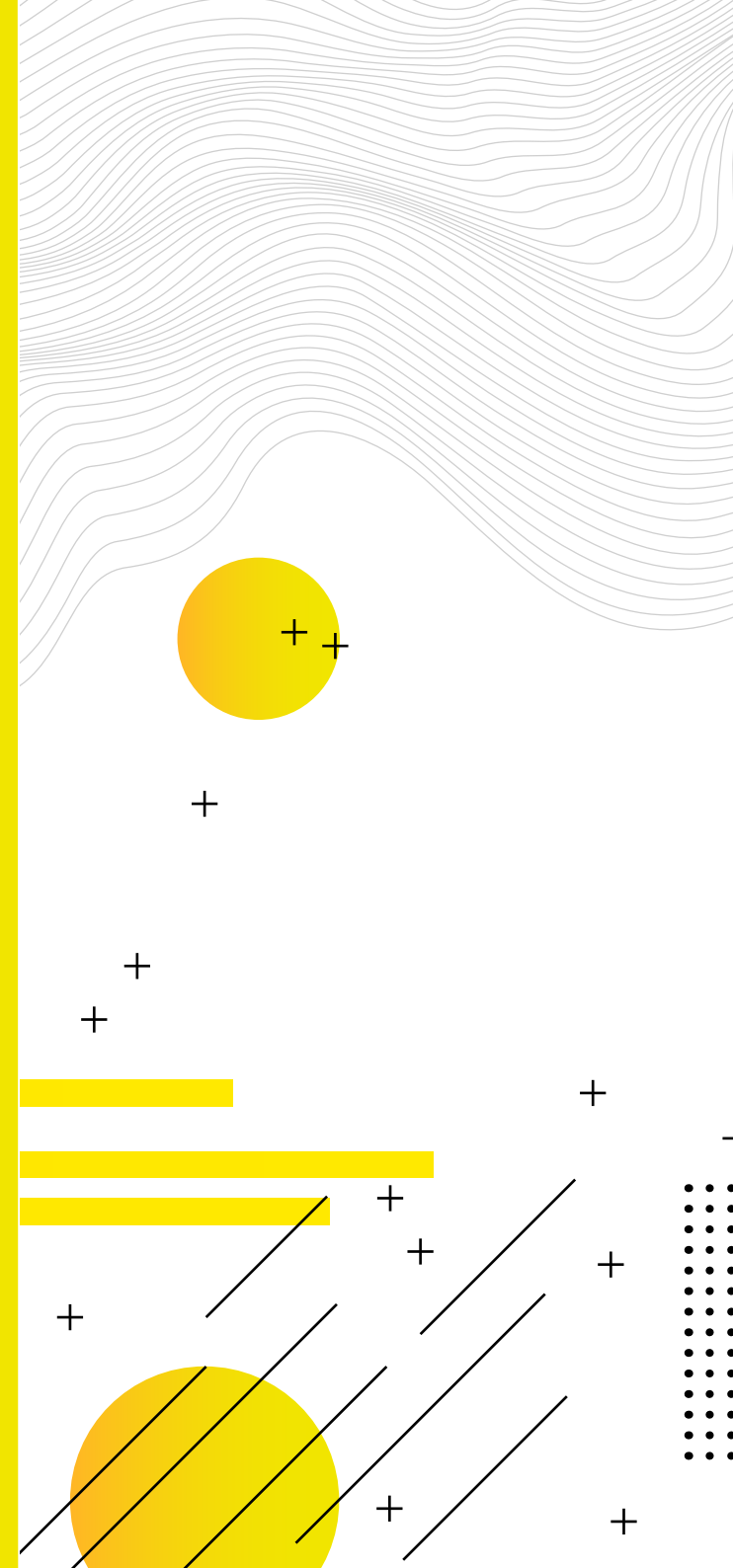
A formação de professores de Educação Física apresenta desafios, sobretudo quando se trata da prevenção da obesidade infantil, pois, quando se pensa em obesidade, traz-se primordialmente à memória o aspecto biológico desse problema. Em uma abordagem para além desse aspecto, este produto educacional, resultante de uma pesquisa realizada no mestrado no Programa de Pós-Graduação em Ensino tecnológico (PPGET) do Instituto Federal do Amazonas (IFAM), tem como objetivo proporcionar vivências formativas aos professores de Educação Física (EF) quanto à prevenção da obesidade infantil à luz da teoria frankliana. O produto, um curso formativo que foi desenvolvido no formato a distância (EaD) com 14 professores de Educação Física da Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (SEDUC-AM), está organizado em duas partes: a primeira trata dos fundamentos do curso formativo, apresentando Viktor Frankl e as contribuições de sua teoria à formação de professores de Educação Física, em específico, para tratar da prevenção à obesidade infantil, e a segunda aborda o desenvolvimento do curso formativo, que está organizado em 40 horas, por meio de três unidades, contendo, cada uma, três aulas apresentadas em roteiros. Os resultados do desenvolvimento do produto educacional indicaram que os professores de EF reconheceram a importância da compreensão da tridimensionalidade humana para a percepção de novos caminhos frente aos desafios à prevenção da obesidade infantil.

**Palavras-chave:** formação continuada de professores de EF; obesidade infantil; teoria frankliana.

# ABSTRACT

The training of Physical Education teachers presents challenges, especially when it comes to the prevention of childhood obesity, because when one thinks about obesity, the biological aspect of this problem is primarily brought to mind. In an approach, in addition to this aspect, this educational product, resulting from a research carried out in the master's degree of the Postgraduate Program in Technological Education (PPGET) of the Federal Institute of Amazonas (IFAM), aims to: provide training experiences to teachers of Physical Education (PE) regarding the prevention of childhood obesity according to the franklian theory. The product, a training course, which was developed in a distance format (EaD) with 14 Physical Education teachers from the State Secretariat for Education and Sports of Amazonas (SEDUC-AM), is organized in two parts: first, it deals with the fundamentals the training course, presenting Viktor Frankl and the contributions of his theory to the training of Physical Education teachers, specifically, to address the prevention of childhood obesity; second, deals with the development of the training course, which is organized into 40 hours, based on three units, each containing three classes, presented in scripts. The results of the development of the educational product indicated that PE teachers recognized the importance of understanding human three-dimensionality for the perception of new ways to face the challenges of preventing childhood obesity.

**Keywords:** continuing education of PE teachers; childhood obesity; franklian theory.





CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

# A OBESIDADE INFANTIL PARA ALÉM DO BIOLÓGICO

# SUMÁRIO

## APRESENTAÇÃO 09

### PARTE I: FUNDAMENTOS DO CURSO FORMATIVO 10

Viktor Frankl e a tridimensionalidade humana  
Tridimensionalidade humana e prevenção da obesidade infantil

### PARTE II: DESENVOLVIMENTO DO CURSO FORMATIVO 23

UNIDADE I – A FORMAÇÃO TRIDIMENSIONAL DO SER HUMANO  
COMO ELEMENTO ESSENCIAL PARA A PREVENÇÃO DA  
OBESIDADE INFANTIL 28

- Roteiro 1 – Aula 1: Apresentação dos participantes do curso e do Projeto “Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário”.
- Roteiro 2 – Aula 2: Viktor Frankl e a teoria do ser humano tridimensional: contextualização da teoria frankliana. Roteiro
- Roteiro 3 – Aula 3: Teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.

UNIDADE II – TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E BNCC:  
DIÁLOGOS COM A TRIDIMENSIONALIDADE HUMANA E A  
OBESIDADE INFANTIL 40

- Roteiro 1 – Aula 1: Breve histórico da formação dos professores de Educação Física no Brasil.
- Roteiro 2 – Aula 2: Tendência popular na Educação Física escolar e sua relação com a prevenção da obesidade infantil e a teoria frankliana.
- Roteiro 3 – Aula 3: BNCC e sua possível relação com a teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.

UNIDADE III: A GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO FÍSICO E  
SUA RELAÇÃO COM O SER HUMANO TRIDIMENSIONAL 49

- Roteiro 1 – Aula 1: A ginástica de condicionamento físico e a formação tridimensional humana.
- Roteiro 2 – Aula 2: Reciclando e criando – elaboração de steps a partir de materiais reciclados.
- Roteiro 3 – Aula 3: Musicalidade e passos coreográficos para a composição coreográfica no step.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS 58

## REFERÊNCIAS 62

# APRESENTAÇÃO

## **Olá, Professor/a Formador/a,**

Este produto educacional é um curso de formação continuada para professores de Educação Física com foco na prevenção da obesidade infantil, a partir de um olhar integral para o ser humano, ou seja, visto para além da dimensão biológica ou psicológica, como um convite a considerar a dimensão noética.

De modo geral, quando se fala e/ou pensa em obesidade, possivelmente a primeira dimensão que vem à mente é a dimensão biológica. No máximo, pode-se pensar na dimensão psicológica. No entanto, veremos, pela teoria de Viktor Frankl, que o ser humano é um ser tridimensional, pois, além de possuir as dimensões biológica e psicológica, engloba outra dimensão que traz sentido à sua existência: a dimensão noética.

Assim, o percurso para a criação deste curso começou após conhecermos a teoria de Frankl e compará-la ao que já tínhamos de conhecimentos, advindos de nossa formação inicial e continuada, no intuito de buscar respostas ao seguinte questionamento: quais vivências podem ser experienciadas por professores de Educação Física em um curso formativo de prevenção à obesidade infantil, à luz da teoria frankliana?

Este curso formativo, que foi desenvolvido no formato a distância (EaD) com 14 professores de Educação Física dos anos finais do Ensino Fundamental da Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (SEDUC-AM), em 2021, devido à pandemia por *coronavírus* (COVID-19) que se encontrava no auge das infecções(1), indicou que as experiências vivenciadas pelos professores de EF possibilitaram a compreensão da tridimensionalidade humana para a percepção de novos caminhos frente aos desafios à prevenção da obesidade infantil.

Desse modo, esperamos que este curso, que tem por objetivo proporcionar vivências formativas a professores de Educação Física quanto à prevenção da obesidade infantil à luz da teoria frankliana, possa ser desenvolvido por outros formadores, em outros espaços, de modo presencial. Para tanto, o curso oferecido está organizado em duas partes:

Parte I – engloba fundamentos do curso formativo, apresentando Viktor Frankl e as contribuições de sua teoria à formação de professores de Educação Física, em específico, para tratar da prevenção à obesidade infantil a partir de um olhar para o ser humano em suas três dimensões: biológica, psicológica e noética.

Parte II – refere-se ao desenvolvimento do curso formativo, que está organizado em 40 horas, a partir de três unidades, contendo, cada uma, três aulas apresentadas em roteiros.

Assim, esperamos que o curso proporcione ótimas vivências a todos os professores de Educação Física que dele participem!

(1) COVID-19, pandemia surgida na China no final de novembro de 2019. Para saber mais, acesse: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19-how-is-it-transmitted>

# Parte I: Fundamentos do curso formativo

Esta parte está organizada em duas seções: a primeira, apresenta a teoria frankliana, com foco nas dimensões que a compõe; a segunda, mostra a relação que essas dimensões podem ter na formação docente para a prevenção da obesidade infantil.

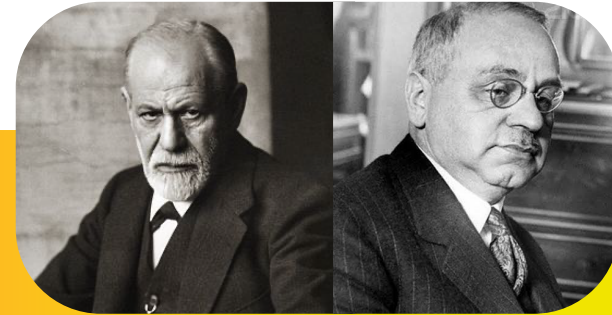


Fonte: Canva

# VIKTOR FRANKL E A TRIDIMENSIONALIDADE HUMANA

Muitos são os **estudiosos** que pesquisam a relação do homem com sua existência. Dentre eles, Viktor Frankl considera o homem como um ser tridimensional, sendo indissociáveis as dimensões que o compõem: biológico, psicológico e noético ou espiritual.

Viktor Emil Frankl (1905–1997) nasceu em Viena, formou-se em medicina e atuou na área, tornando-se também doutor em filosofia. Por ser judeu, foi prisioneiro nos campos de concentração durante a II Guerra Mundial. É considerado o pai da **Logoterapia**, colaborando expressivamente para as teorias e técnicas terapêuticas com a sua visão acerca dos fatores ontológicos complexos da formação do ser humano, compostos pelas dimensões física, psíquica e **noética**, que perpassam o consciente, pré-consciente e inconsciente (NASCIMENTO; CALDAS, 2020).



Dentre os principais autores do mundo que pesquisam essa relação, podemos citar **Freud** (esquerda), criador do método da Psicanálise, com uma de suas principais obras chamada "Introdução à Psicanálise" (1917) e Psicologia das Massas e Análise do Ego (1923), entre outros; e **Alfred Adler** (direita), criador do método da Psicologia Individual, tendo com uns de seus principais estudos "Conhecimento sobre o homem" (1926), "Compreensão da natureza humana" (1930), dentre outros.

## O que é Logoterapia?

A logoterapia é uma **ciência psicoterapêutica**, descoberta por Viktor Frankl, no qual visa direcionar o ser humano ao encontro com o sentido da vida. Frankl deu início aos estudos da logoterapia antes mesmo do início da segunda guerra mundial, porém, por ser judeu, foi preso tendo seus estudos destruídos pelos nazistas, restando colocar em prática as suas descobertas dentro dos campos de concentração para poder encontrar sentido em meio ao sofrimento e aos horrores vividos quando esteve escravo de Adolf Hitler. Frankl (2008) detalha todas as estratégias de sobrevivência nos campos de concentração utilizadas por Frankl, por meio da logoterapia.

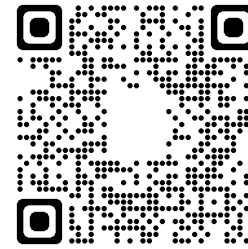
Frankl também atribui à dimensão noética, outros nomes como: **dimensão humana e dimensão espiritual**.

Dittrich e Oliveira (2019) afirmam que Frankl foi um homem à altura do seu tempo com a teoria que defendia, pois conseguia expressar sua brilhante articulação teórico-filosófica ao seu modelo psicoterapêutico, além da compostura com a qual lidou sendo prisioneiro dos campos de concentração nazistas durante a Segunda Guerra Mundial, tornando-se, após sua libertação, um autor que contribuiu com conhecimentos inestimáveis para a humanidade.

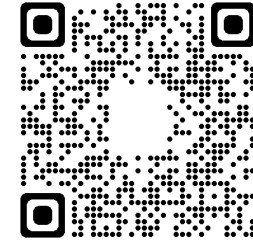
Para conhecer um pouco mais da história de Frankl e sua teoria, recomendamos dois vídeos:

O primeiro vídeo (12:31) é do [psicólogo Alberto Nery](#), um dos maiores franklianos da América Latina. Nery, em poucos minutos, oferece um excelente panorama de quem foi Frankl, além de introduzir sua teoria.

O segundo vídeo (7:33) é do [youtuber Albano](#), do canal "Seja Uma Pessoa Melhor". Albano traz, em forma de desenhos, toda a história vivida por Frankl nos campos de concentração nazista em um vídeo que esbanja uma didática de prender a atenção de quem assiste.



Vídeo com psicólogo Alberto Nery



Vídeo com Youtuber Albano

Com a introdução sobre Frankl, já podemos perceber que a sua teoria gira em torno de considerar o ser humano em uma tríade, considerando três dimensões: biológica; psicológica e noética.

# I - Dimensão Biológica

A dimensão biológica é aquela que logo vem à mente das pessoas quando falamos que somos formados em Educação Física (EF). Afinal, qual professor de Educação Física nunca recebeu perguntas que testassem seus conhecimentos em anatomia?

Para Frankl (2005, 2019), a dimensão biológica se refere aos fenômenos somáticos, considerando os fatores referentes aos aspectos físicos que formam o ser humano, correspondendo aos mesmos princípios biológicos acerca do corpo humano, aprendidos por todo professor de EF durante seu período de formação.

No entanto, Frankl (2005, 2007, 2011, 2019) nos diz que esta dimensão não deve ser vista isoladamente para responder unicamente às questões físicas, pois os fatores que a integram podem trazer significados para além de sua originalidade, ajudando na compreensão de fenômenos em outras dimensões.

Aqui, começamos a perceber que a dimensão biológica precisa estar estritamente relacionada às demais dimensões, pois esta sinergia pode levar a uma compreensão mais aprofundada do ser humano. Vamos, então, conhecer a dimensão psicológica?

Fonte: Canva



Fonte: Canva

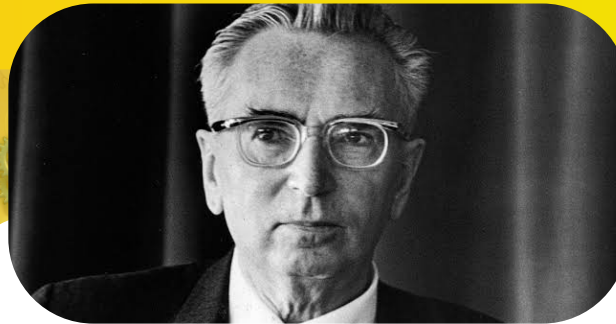


## II - Dimensão psicológica

Esta dimensão, igualmente à dimensão biológica, não foge do que já conhecemos sobre o psicológico. Logo, nessa dimensão, para Frankl (2019), estão os instintos, os condicionamentos e as cognições. E, nela, se discutem as reações, os comportamentos e as atitudes de um indivíduo acontecendo dentro da psiquê humana.

Outro aspecto a ser observado está no fato dessa dimensão formar os instintos humanos, usados em favor de sua existência para traçar os fins e as metas para seus objetivos (FRANKL, 2008).

Fonte: Google Imagens



### Curiosidade

Viktor Frankl (2005, 2019) mostrava divergências a grandes teóricos da psicologia, como Freud e Adler, por não considerar os posicionamentos referentes à dimensão psicológica, por eles defendidos, uma vez que estes não eram suficientes para analisar profundamente o ser humano frente aos problemas que podiam ser acometidos, pois as teorias utilizadas pelos fundadores de escolas importantes não compreendiam o ser humano em uma dimensão tridimensional, mas, sim, de forma específica e/ou isolada, frente ao que cada um acreditava, sendo, no máximo, levadas em consideração as dimensões biológica e psicológica. Ou seja, um ser humano bidimensional.

# III - A dimensão noética ou espiritual

Fonte: Canva



Aqui chegamos na “cereja do bolo” da teoria em questão, pois adentramos na dimensão que se agrega às outras duas dimensões, formando, assim, a tridimensionalidade humana.

Para Frankl (2019), esta **dimensão** diz respeito aos fenômenos essencialmente humanos, como a busca pelo sentido da vida. Existe algo mais necessário do que termos, para tudo que pretendemos fazer, um sentido?

Tal sentido, para Frankl (2005, 2019), é encontrado na **dimensão espiritual**, única e exclusiva do ser humano, que lhe permite entender as razões de sua existência e encontrar respostas exclusivas dentro da sua condição humana.

Fonte: Google Imagens



## Curiosidade

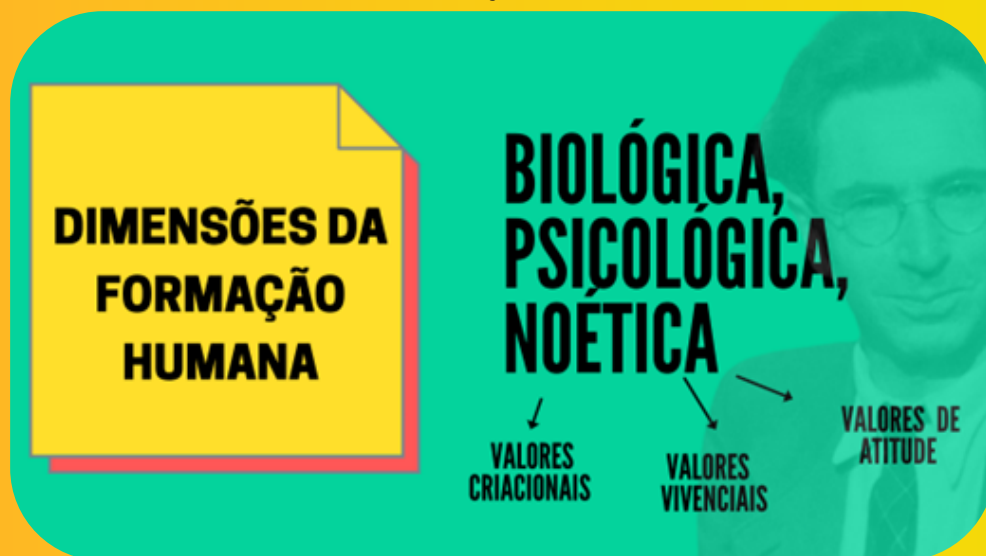
Para Frankl (2005, 2019) é exatamente a **dimensão noética** que nos diferencia dos animais, pois estes são possuidores apenas das dimensões biológica e psicológica, sendo o noético, para Dittrich e Oliveira (2019), a dimensão que nos fez ao longo dos anos nos sobrepormos aos animais.

Como vimos mais acima, a dimensão espiritual é a mesma dimensão noética, sendo válido mencionar que o “espiritual” contido aqui, nada tem a ver com religião ou dogmas doutrinários, e sim, com o ontológico humano, ou seja, com a natureza existencial.

# III - A dimensão noética ou espiritual

Na Figura 1, é possível vermos uma síntese da formação humana, segundo a teoria frankliana. A Figura 1 também mostra que a dimensão noética é constituída por três valores: os criacionais, os vivenciais e os de atitude.

Figura 1 – Síntese formação humana na teoria franklina

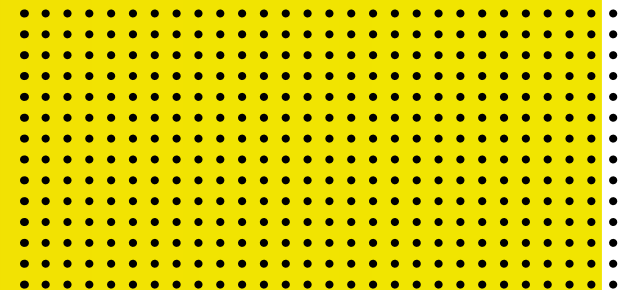


Fonte: Elaboração própria, a partir de Frankl (1978, 1991, 2005, 2008, 2007, 2011, 2014, 2015, 2019). Imagem de Viktor Frankl ao fundo retirada do acervo de imagens gratuitas do Pinterest (2022).

## Mas o que seriam esses valores?

Frankl, em todas as suas obras, distinguiu, em termos gerais, três categorias de valores que são caminhos para descobrir o sentido da vida. Em algum momento de sua vida, você, certamente, já esteve diante dos três valores que constituem a dimensão noética: os criacionais, os vivenciais, os de atitude.

## Vamos conhecer um pouco sobre cada um deles!



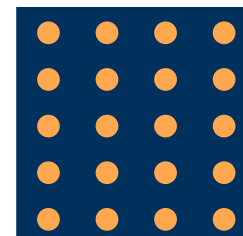
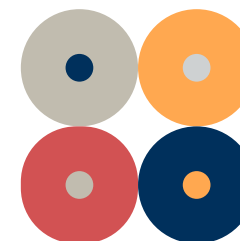
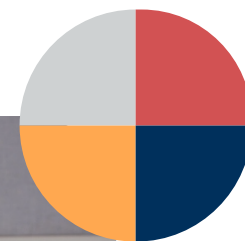
# Valores Criacionais

Sabe aquele bem-estar que sentimos logo após fazermos um trabalho bem-feito no lugar em que trabalhamos? Então, quando isso acontece, você está colocando em prática os seus valores criacionais.

Em outras palavras, os valores criacionais, para Frankl (2011, 2015, 2019), nada mais são do que o ato do ser humano encontrar, no trabalho, satisfação e orgulho por aquilo que faz. Os resultados de colocar o fenômeno em prática podem representar a interação que o homem terá com a sociedade, em que oferecerá suas habilidades, recebendo, como consequência dessa relação, um sentido para sua vida.

Sendo assim, é possível perceber que, quando um professor de EF realiza uma aula muito bem elaborada e que deixa uma marca positiva em seus alunos, no mínimo, ele se sentirá muito feliz, não é verdade? Isso lhe proporciona sentido para continuar!

Fonte: Canva



# Valores Vivenciais

Para Frankl (2014), os valores vivenciais se caracterizam pela troca significativa de experiência com o outro, capaz de dar sentido à vida. Um curso de formação continuada deixa isso muito evidente, pois deve haver uma intensa troca de experiências entre participantes do curso, para que dessa relação haja aprendizado.

Os valores vivenciais se referem também a vislumbrar o belo da vida, aproveitar os momentos de alegria e satisfazer-se, formando o desenvolvimento pessoal por meio das vivências, conforme Silva, Damásio e Melo (2013).

Estes valores, conforme estudo de Fossati, Guths e Sarmiento (2013), se manifestam na experiência sensível da vida, como a contemplação da natureza ou da arte. Também se revelam na solidariedade a uma causa, direcionada a uma comunidade ou às pessoas no trabalho onde se pode celebrar a relação mútua, saindo de si mesmo no contato com o próximo.

Fonte: Canva



Assim, professor, os valores vivenciais podem estar presentes quando você vislumbra seu desenvolvimento docente na realização deste curso formativo, naquele momento em que discute com os demais participantes para observar outras visões, refletindo e confrontando com suas próprias visões. Estão também na motivação para colocar em prática, em suas aulas, as vivências para se prevenir a obesidade infantil dos alunos.



# Valores Atitudinais

Estes valores, no estudo de Frankl (2019), permitem enfrentar o sofrimento com dignidade. Silva Damásio e Melo (2009) falam que os valores de atitude se referem às ações do ser humano diante das adversidades, como desesperança ou crescimento existencial.

Desse modo, os estudiosos supracitados (2009) dizem que, se um professor vê o seu trabalho como um fardo, uma obrigação triste, já que só o enxerga como seu meio de sustento, ele está diante de um sofrimento e, para conseguir encontrar sentido em continuar, terá que colocar em prática os valores atitudinais.

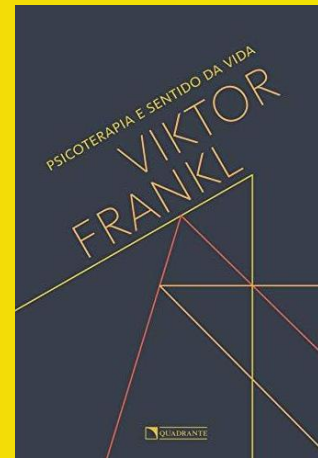
Você já foi trabalhar depois de receber uma notícia fatídica? Ou mesmo se sentiu injustiçado perante uma situação, mas decidiu se reerguer e dar a volta por cima? Em caso positivo, você colocou em prática os valores de atitude e conseguiu recuperar o sentido da vida.

Fonte: Canva



Com isso, em vista de todo o exposto, para que consiga entender um pouco melhor sobre a tridimensionalidade humana, sugerimos a leitura do livro *Psicoterapia e sentido da vida*, de Viktor Frankl, disponível nas melhores livrarias.

Outra sugestão para entender o tripé da formação humana é a leitura do [texto de Dittrich e Oliveira \(2019\)](#).



Capa da edição de 2019.



Texto de Dittrich e Oliveira

Agora que conhecemos sobre a teoria frankliana, veremos, na próxima seção, como as dimensões estão atreladas entre si e quão importante é não vermos o ser humano por uma só dimensão, para que assim você consiga refletir como a teoria pode estabelecer diálogo com a prevenção da obesidade infantil.



# TRIDIMENSIONALIDADE HUMANA E PREVENÇÃO DA OBESIDADE INFANTIL

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) (2020) e a World Obesity Federation (2022), a obesidade é caracterizada pelo acúmulo de gordura corporal, sendo considerada como uma doença e relacionada a riscos para a saúde pelo fato de provocar várias complicações metabólicas.

Quanto à obesidade em crianças, Brasil (2022) relata que cerca de 6,4 milhões de crianças brasileiras abaixo de 10 anos têm excesso de peso, e 3,1 milhões, obesidade.

Daí a importância de formar professores de EF para lidar com a problemática, e um dos instrumentos que pode ajudar na prevenção da doença é a Ginástica de Condicionamento Físico (GCF).

A GCF é caracterizada por exercícios aeróbios

(acima de 30 minutos de duração). Conforme Pinheiro (2007), é interessante que se utilize o treino aeróbio para o combate à obesidade, pois consegue alterar a composição corporal não somente por usar a gordura como substrato energético, mas também por ser uma forma de exercício físico que mais, provavelmente, o indivíduo consiga aguentar.

Por isso, este curso mostra uma proposta formativa para professores de EF sobre como trabalhar a prevenção da obesidade infantil com uso de *step*, estabelecendo relação com a teoria tridimensional humana de Frankl.

Para entender a relação entre as três dimensões para a prevenção da obesidade infantil, precisamos observar o seguinte: quando alguém é diagnosticado com algum problema no biológico (dimensão biológica), é importante que seja feita uma análise psíquica (dimensão psicológica) para entender quais os fatores que afetariam o sentido da vida humana (dimensão noética).

Como percebido, as três dimensões estão estritamente relacionadas e, nessa associação, Frankl (2007) reitera a formação do homem

tridimensional, criando o fator bio-psico-espiritual, pois somente a partir dessa totalidade tripla o ser humano se torna completo. Por isso, também critica as vertentes que veem o indivíduo formado unicamente da unidade "corpo e mente", levando em conta somente os fatores psicofísicos.

Sendo assim, é importante que os professores de EF se percebam como um ser bio-psico-espiritual, pois, mediante esse reconhecimento como ser humano tridimensional, poderão se sensibilizar para esse reconhecimento nos alunos.

Para estabelecer relação com a tridimensionalidade humana e com a prevenção da obesidade infantil, é importante refletir que, quando se desenvolve qualquer aula para trabalhar a prevenção da obesidade infantil, diretamente lidamos com a dimensão biológica.

O psicológico é envolvido nessa relação quando o professor aceita agregar em suas aulas, por exemplo, novas estratégias metodológicas para a prevenção da obesidade infantil, como a GCF com uso de *step*. Para envolver a dimensão noética, é preciso considerar os valores que a cercam: valores criacionais, valores vivenciais e valores de atitude.

Tais valores serão considerados quando os professores de EF refletirem que:

- as aulas para prevenção da obesidade infantil poderão trazer a eles satisfação, pois ajudarão a prevenir sérias doenças nos seus alunos (valores criacionais);

- a disposição em aceitarem o desafio de ministrar aulas para a prevenção da obesidade infantil permitirá trocas de experiências e afeto por meio da preocupação com a saúde do aluno (valores vivenciais), e

- apesar das dificuldades de falta de materiais para trabalhar a prevenção da obesidade infantil, por exemplo, eles são capazes de se posicionar frente a esse desafio, o superando (valores de atitude).

Diante do exposto a respeito da teoria frankliana em suas três dimensões e sobre a importância de integrá-las para a prevenção da obesidade infantil, seguimos para Parte II, que trata do desenvolvimento do curso formativo.

# Parte II: Desenvolvimento do curso formativo

Nesta parte, apresentamos o desenvolvimento do curso formativo, que tem a carga horária de 40 (quarenta horas) e está organizado em três unidades. Cada unidade possui três aulas, organizadas em roteiros.

Salientamos que todos os vídeos que foram sugeridos para o desenvolvimento do curso, além de estarem disponíveis na plataforma do *Youtube*, também se encontram no *Google Drive*, cujos links estão dispostos no plano de ensino - localizado na Unidade I, Roteiro 1 – Aula 1 (terceiro momento).



Fonte: Canva

# Estrutura geral do curso

Apresentamos, no Quadro 1 ao lado, a estrutura do desenvolvimento do curso formativo.

Quadro 1 – Estrutura do curso formativo

CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A OBESIDADE INFANTIL PARA ALÉM DO BIOLÓGICO		
<b>OBJETIVO GERAL:</b> Proporcionar vivências formativas aos professores de Educação Física quanto à prevenção da obesidade infantil à luz da teoria frankliana.		
<b>EMENTA:</b> Formação tridimensional do ser humano e prevenção da obesidade infantil; Tendências da EF e BNCC frente à tridimensionalidade humana perante à obesidade infantil; Ginástica de condicionamento físico e sua relação com o ser tridimensional.		
<b>CARGA HORÁRIA DO CURSO: 40h</b>		
<b>UNIDADE I:</b> <b>A formação tridimensional do ser humano como elemento essencial para a prevenção da obesidade infantil</b>		
<b>Objetivo:</b> Relacionar as três dimensões do ser humano, a partir da teoria de Viktor Frankl, considerando ações para a prevenção da obesidade infantil	<b>Carga horária:</b> <b>14h</b>	<b>No. Aulas:</b> <b>3</b>
<b>Aula 1:</b> Apresentação dos participantes do curso e do Projeto “Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário”.		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir-se em um ambiente amistoso e descontraído entre os participantes do curso;</li> <li>• Conhecer o Projeto “Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário”</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>5h</b>	
<b>Aula 2:</b> Viktor Frankl e a teoria do ser humano tridimensional: Contextualização da teoria frankliana		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a teoria de Viktor Frankl</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>4h</b>	
<b>Aula 3:</b> Teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os valores criativos, vivenciais e de atitude, frente à prevenção da obesidade infantil.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>5h</b>	

Continuação do Quadro 1 – Estrutura do curso formativo

<b>UNIDADE II: Tendências da Educação Física e BNCC: Diálogos com a tridimensionalidade humana e a obesidade infantil.</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar em que aspectos as tendências da formação de professores de EF influenciam na atuação do professor de EF quanto à prevenção da obesidade infantil	<b>Carga horária:</b> 13h	<b>No. Aulas:</b> 3
<b>Aula 1:</b> Breve histórico da formação dos professores de Educação Física no Brasil		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as nuances ocorridas no histórico da formação de professores para compreensão do atual momento no trato da prevenção da obesidade infantil pelos professores de Educação Física.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> 5h	
<b>Aula 2:</b> Tendência popular na Educação Física escolar e sua relação com a prevenção da obesidade infantil e a teoria frankliana		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a abordagem da saúde renovada contida dentro da tendência popular relacionando-as com a prevenção da obesidade infantil.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> 4h	
<b>Aula 3:</b> BNCC e sua possível relação com a teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre as recomendações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a prevenção da obesidade infantil frente à tridimensionalidade humana.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> 4h	

Continuação do Quadro 1 – Estrutura do curso formativo

<b>UNIDADE III:</b> <b>A Ginástica de Condicionamento Físico e sua relação com o ser humano tridimensional</b>		
<b>Objetivo:</b> Compreender como a Ginástica de Condicionamento Físico, com uso de <i>step</i> , pode prevenir a obesidade infantil, tendo em vista a formação tridimensional humana;	<b>Carga horária:</b> <b>13h</b>	<b>No. Aulas:</b> <b>3</b>
<b>Aula 1:</b> Reciclando e criando – criação de <i>steps</i> com materiais recicláveis		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar <i>steps</i> com materiais reciclados.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>4h</b>	
<b>Aula 2:</b> A Ginástica de Condicionamento Físico e a formação tridimensional humana		
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a Ginástica de Condicionamento Físico (GCF) com a tridimensionalidade humana.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>4h</b>	
<b>Aula 3:</b> Musicalidade e passos coreográficos para a composição coreográfica no <i>step</i> .		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver composição coreográfica a partir da musicalidade.</li> </ul>	<b>Carga horária:</b> <b>5h</b>	

Fonte: Elaboração própria (2023)

Como se observou no Quadro 1, são três unidades com três aulas cada uma, totalizando nove aulas.

Cada aula, está organizada em um roteiro, sendo nove roteiros ao total.

Cada roteiro possui: 1) objetivo, 2) conteúdo, 3) carga horária e 4) desenvolvimento.

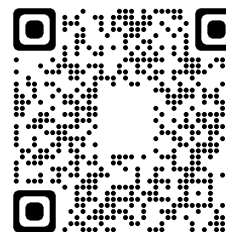
Além disso, em cada roteiro, há materiais que podem ser acessados clicando em links ou acessando via câmera de celular pelo *QR CODE*, para consulta mais aprofundada do conteúdo da aula.

Na sequência, apresentamos as três unidades de estudo que compõem o curso formativo e suas respectivas aulas, organizadas em roteiros.

## Mas o que é um Roteiro?

Mendonça e Farias (2019) nos dizem que um roteiro – que também pode ser chamado de roteiro de ensino e aprendizagem – está focado em um objetivo de aprendizagem e, para isso, são atribuídas tarefas para que esses objetivos sejam alcançados.

[Nesse link](#), [Marcella Farias](#) explica, em vídeo, um pouco mais sobre o assunto.



# Unidade I:

## A formação tridimensional do ser humano como elemento essencial para a prevenção da obesidade infantil

A unidade é composta por três aulas:

Aula 1 - Apresentação dos participantes do curso e do projeto "Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário".

Aula 2 - Viktor Frankl e a teoria do ser humano tridimensional: contextualização da teoria frankliana.

Aula 3 - Teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade I - Roteiro 1 - Aula 1

Apresentação dos participantes do curso e do projeto "Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário".

## 1) Objetivos:

- Sentir-se em um ambiente amistoso e descontraído entre os participantes do curso.
- Conhecer o projeto "Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário".

## 2) Carga horária:

5h.

## 3) Conteúdo:

Socialização dos participantes, apresentação do projeto "Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário" e da panorâmica do curso, além da discussão do texto indicado posteriormente.

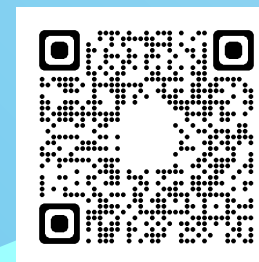
## 4) Desenvolvimento:

A aula está organizada em quatro momentos, a saber, dinâmica de interação entre os participantes e apresentação do projeto que deu inspiração para a criação dessa oficina; visão panorâmica do curso formativo, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 1h

1) Fale sobre sua experiência profissional e convide os demais professores participantes do curso para realizarem uma dinâmica, pois será importante para a interação de todos. Como dinâmica, propomos a "caneta com barbante na garrafa pet", que exigirá de todos companheirismo e destreza para solucionar o "problema".

Quem mostrará o desenvolvimento da dinâmica é a psicóloga Renata Melo, por meio de um [vídeo \(5:49\)](#) muito descontraído e didático.



Vídeo de Renata Melo

2) Com a dinâmica, esperamos que todos estejam mais envolvidos e dispostos a contribuir para o andamento da aula. Momento ideal para pedir que cada professor participante se apresente.

Peça que cada um diga:

- Nome completo.
- Qual formação acadêmica dentro da Educação Física – licenciatura ou bacharelado?
- O tempo que trabalha como professor de Educação Física?
- Quais experiências já teve para a prevenção de obesidade infantil com alunos(as) na Educação Básica?

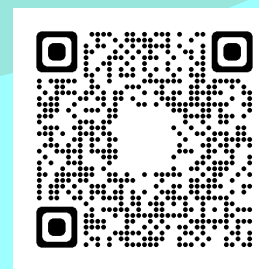
**Dica:** Sugerimos que você dê de 3 a 5 minutos de fala a cada participante, podendo variar esse tempo, dependendo do quantitativo de professores participantes.

Segundo momento – tempo estimado: 1h

1) Apresente os vídeos 1 e 2 que tratam do projeto “*Step*, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário” para que os participantes tenham o contato com um modelo de aula exitoso para a prevenção da obesidade infantil.

- [Video 1 \(6:35\)](#) mostra o começo do projeto mencionado acima e as intenções do professor para prevenir a obesidade infantil nas crianças.

Possivelmente, todos terão licenciatura, pois são professores de Educação Básica, mas muito provavelmente outros poderão ter bacharelado. E saber isso será muito importante, pois, em tese, quem pode ter mais experiência com a prevenção da obesidade serão os bacharéis, pois são os professores que têm permissão para atuarem em espaços informais, como academias de ginástica, por exemplo.



Confira o vídeo 1

- [Vídeo 2 \(3:07\)](#) mostra o projeto dois anos depois do vídeo 1, em que são apresentadas as conquistas alcançadas pelo professor responsável pelo projeto.



Confira o vídeo 2

2) Após a exibição dos vídeos, faça uma pergunta aos cursistas que pode girar em torno do seguinte questionamento: "professores, vocês sabiam que aulas de ginástica de academia, iguais a essa de *step*, fazem parte do currículo da Educação Física escolar?"

3) Estimule cada professor a responder esse questionamento e pergunte se na sua formação inicial recebeu direcionamentos para dar esse tipo de aula em escolas; se em suas aulas já ministraram algum tipo de aula parecida; se percebem a importância de se formarem quanto ao assunto abordado.

Muitos provavelmente não saberão dessa informação, por isso, estimule-os, informando que essas aulas de ginásticas de condicionamento físico, muito vistas em academias, estão previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

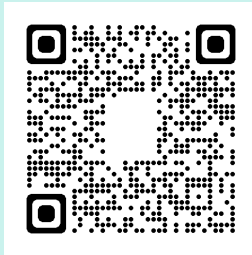
Possivelmente, o fato de muitos professores de Educação Física não saberem sobre isso pode estar associado ao surgimento do bacharelado em Educação Física, a partir de 2005, pois a formação de professores após esse período passou a ser confrontada em saber quais seriam as atribuições específicas para os licenciados e bacharéis.

Por meio dessas mudanças, as transformações podem refletir na atuação dos docentes dentro da escola. Com isso, o professor licenciado pode não estar apto para ministrar as aulas de ginástica de condicionamento físico por achar ser esta uma ação somente dos bacharéis.

**Dica:** Durante esse momento, é muito importante ficar atento às experiências trazidas pelos cursistas, pois será possível perceber como cada professor notou/nota o assunto.

Terceiro momento – tempo estimado: 1h

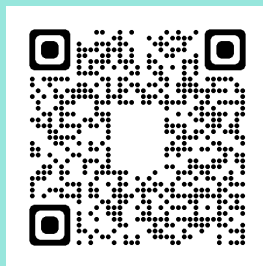
1) [Apresente o resumo do curso](#) para que os participantes tenham uma visão geral da proposta.



Confira o resumo

- Ao apresentar a proposta, a intenção é que os participantes possam contribuir com suas visões para o desenvolvimento do curso, oferecendo sugestões, se for o caso.

2) [Apresente e discuta o plano de ensino](#) para os professores participantes para que tenham uma visão geral do curso.



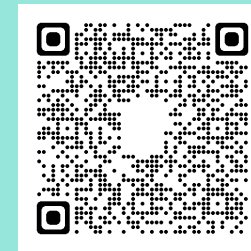
Confira o plano de ensino

Quarto momento: avaliação – tempo estimado: 2h

A avaliação consiste na leitura de um texto referente à obesidade infantil e uma roda de conversa para a discussão do texto lido, conforme orientação abaixo.

1) O texto é oriundo do projeto "Step, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário" e se chama "Educação Física no ensino fundamental: a Ginástica de Condicionamento físico como prevenção da obesidade Infantil", de autoria de Araújo e Azevedo (2021) e publicado como artigo no Seminário Interdisciplinar de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (SEINPE) da Universidade Federal do Amazonas.

O texto se encontra na [p.686 dos anais do evento](#).



Confira os anais do evento.  
Acesse este QR Code

2) Durante a leitura do texto, proponha que os cursistas registrem os principais pontos.

3) Após a leitura do texto, inicie a roda de conversa para discussão do texto lido. Para isso sugerimos, levantar os

seguintes questionamentos:

- Como viram a possibilidade de trabalhar com step para a prevenção da obesidade infantil contido no texto?
- Qual dimensão humana você percebeu que mais foi trabalhada no texto?

**Dica:** Muito provavelmente, haverá professores que entendem que a dimensão biológica seja a “cereja do bolo” para se trabalhar a prevenção da obesidade infantil. Ela é importantíssima, porém, necessita ser integrada à dimensão psicológica e, principalmente, à dimensão noética. Vocês sabiam que existe outra dimensão chamada de noética e que ela é importantíssima para a prevenção da obesidade infantil?

Materiais necessários:

- 01 Garrafa PET
- Barbante
- Vídeos mencionados
- *Datashow* (para apresentação da proposta do curso e exibição dos vídeos)
- Caixa de som
- Texto mencionado impresso ou enviado por e-mail ou aplicativo de mensagens (*WhatsApp, Telegram*)
- Proposta do curso e plano de ensino impressos ou enviados por e-mail ou aplicativo de mensagens (*WhatsApp, Telegram*)
- Folha de papel com pauta para os registros
- Canetas

**Obs:** A Unidade III – Roteiro 2 – Aula 2 será para criação de *steps*, por isso, aproveite essa primeira aula para solicitar aos cursistas que providenciem os seguintes materiais:

Materiais necessários:

- 12 livros velhos (do tamanho dos livros didáticos convencionais: 21x29,7cm) para cada professor participante da oficina
- 02 fitas adesivas transparentes 45mm para cada professor participante da oficina
- 01 tesoura para cada professor participante da oficina
- 01 régua para cada professor participante da oficina



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade I – Roteiro 2 – Aula 2

Viktor Frankl e a teoria do ser humano tridimensional: contextualização da teoria frankliana.

## 1) Objetivo:

Conhecer a teoria de Viktor Frankl.

## 2) Carga horária:

4h.

## 3) Conteúdo:

Contextualização da teoria frankliana.

## 4) Desenvolvimento:

A aula está organizada em três momentos, a saber, apresentação de Frankl e sua teoria; leitura de texto sobre a tridimensionalidade humana, e avaliação.

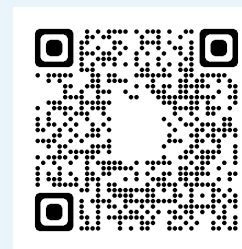
Primeiro momento – tempo estimado: 30min

1) Apresente o vídeo 1 e 2, que mostram, respectivamente, a história de vida de Viktor Frankl.

- [Vídeo 1 \(12:30\) trata sobre a vida de Frankl](#), pois a história de vida desse autor é muito inspiradora e os professores participantes, ao conhecê-la, podem ter a curiosidade despertada para saberem como

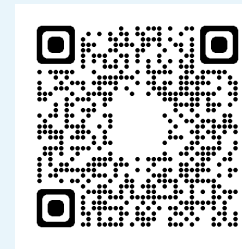
relacionar a teoria em questão às aulas de Educação Física.

Este vídeo ( é produzido pelo psicólogo Alberto Nery, um dos maiores franklianos da América Latina, que, em poucos minutos, dá um excelente panorama de quem foi Frankl, além de introduzir sua teoria.



Confira o vídeo 1

- [Vídeo 2 \(7:33\) é feito pelo youtuber Albano](#), do canal “Seja Uma Pessoa Melhor”, que traz, em forma de desenhos, toda a história vivida por Frankl nos campos de concentração nazista em um vídeo que esbanja didática e importantes informações sobre o referido autor.



Vídeo do Albano

2) Após assistirem aos dois vídeos, proponha aos professores uma reflexão, solicitando que falem suas impressões sobre a teoria de Frank e como podem percebê-la em suas aulas de Educação Física. Esteja atento às vivências que cada um teve com esse momento.

Segundo momento – Tempo estimado: 1h30min

1) Solicite a leitura do texto e as anotações dos principais pontos acerca da teoria frankliana. O texto sugerido é de Dittrich e Oliveira (2019) e se chama [Dimensão noética: as contribuições da logoterapia para a compreensão do ser humano](#). Como os professores tiveram no primeiro momento um contato explicativo com dois vídeos bem didáticos que trataram sobre a teoria frankliana, eles terão, por meio do texto que sugerimos abaixo, a possibilidade de ampliar a visão sobre a teoria, confrontando-o com o visto nos vídeos.



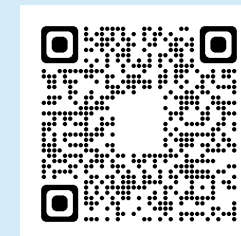
Confira o texto sobre a teoria frankliana

2) Após a leitura do texto, realize uma roda de conversa com discussões sobre os pontos anotados a respeito do texto lido.

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 2h

Nos momentos anteriores, foi possível apresentar a história de Frankl e introduzir a sua teoria mediante o texto sugerido. Agora, para que os professores tenham um apanhado geral do que foi ensinado na aula, propomos a avaliação conforme o descrito abaixo.

1) A avaliação consiste na leitura, em trio, de um [material síntese que será disponibilizado em pdf](#), no qual contém a teoria frankliana de forma resumida e com uma linguagem mais dialógica.



Confira o material

Assim, com os participantes já divididos em trios, solicite para que leiam o material entre eles.

2) Após todos os trios sinalizarem terem lido o material, apresente alguns questionamentos para que respondam em uma folha de papel:

- Segundo os seus apontamentos, o que seria a dimensão biológica para Frankl?

Orientação para essa questão: A dimensão biológica para Frankl diz respeito aos mesmos processos biológicos do organismo estudados pelos cursistas durante a faculdade.

- E a dimensão psicológica para Frankl?

Orientação para essa questão: Para Frankl, esta dimensão é a mesma conhecida por muitos como a responsável pelos instintos e cognições.

- Vocês já tinham ouvido falar da dimensão noética? O que pensam sobre?

Orientação para essa questão: Fique atento a tudo que for dito, pois pode ser que os professores participantes nunca tenham ouvido falar sobre essa dimensão, e é nesse momento que poderá intervir, explicando sobre a dimensão.

- Como vocês acham que a dimensão noética, juntamente com a dimensão biológica e psicológica, pode ser trabalhada para a prevenção da obesidade infantil?

Orientação para essa questão: Por meio da resposta a essa pergunta, você poderá perceber como está sendo a vivência dos cursistas até o presente momento quanto à relação da teoria frankliana para formação docente dentro da prevenção à obesidade infantil. A aula seguinte será exatamente para entender como a dimensão noética, como parte da tridimensionalidade humana, pode agir na prevenção da obesidade infantil.

3) Após todos os professores sinalizarem terem terminado suas respostas, proponha para que cada grupo exponha aos demais colegas as suas impressões sobre o que foi respondido.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados

- *Datashow* (para exibição dos vídeos)

- Caixa de som

- Material síntese e texto mencionados impressos ou enviados por e-mail ou aplicativo de mensagens (*WhatsApp, Telegram*).

- Folha de papel com pauta (para os participantes realizarem os registros dos principais pontos)

- Folha de papel com pauta (para os participantes realizarem as respostas aos questionamentos)

- Canetas

# Unidade I - Roteiro 3 - Aula 3

Teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.

## 1) Objetivo:

Relacionar os valores criativos, vivenciais e de atitude, frente à prevenção da obesidade infantil..

## 2) Carga horária:

5h.

## 3) Conteúdo:

Teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.

## 4) Desenvolvimento:

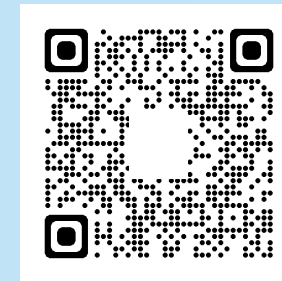
A aula está organizada em quatro momentos, a saber, apresentação da dimensão noética e os valores que a constituem; texto sobre a tridimensionalidade humana; filme sobre obesidade infantil, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 30min

1) Apresente aos professores participantes o [vídeo \(9:28\)](#) do psicólogo Mateus Nunes, que mostra as três categorias de valores que fazem parte da dimensão noética.

Peça que façam anotações dos principais pontos retratados sobre cada valor mostrado no vídeo.

O vídeo introduz, de forma geral, como a dimensão noética é formada para, posteriormente, nas aulas que se sucedem, associá-la às demais dimensões e, assim, refletir sobre a prevenção da obesidade infantil.



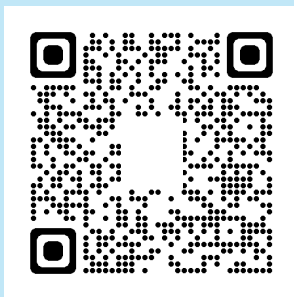
Vídeo com psicólogo Mateus Nunes

2) Após o vídeo, solicite que os cursistas se reúnam em grupo de quatro participantes e vejam os pontos convergentes e divergentes que registraram e organizem uma apresentação para a turma.

Segundo momento – tempo estimado: 1h

1) Proponha a leitura do texto de Silveira e Gradim (2015), [Contribuições de Viktor Frankl ao movimento da saúde coletiva](#), e solicite que respondam à seguinte pergunta norteadora: “como a teoria frankliana pode se fazer presente na formação de professores para a prevenção da obesidade infantil?”

Este momento contribui para que os cursistas assimilem o que foi aprendido no primeiro momento, pois o texto abaixo apresenta como as categorias de valores, mostradas no primeiro momento, podem influenciar no trabalho docente.



Texto de Silveira e Gradim

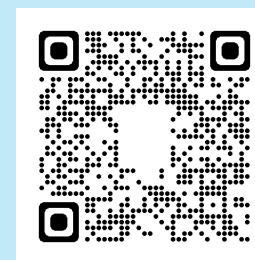
2) Proponha uma discussão, solicitando que um dos participantes apresente a sua resposta e que os demais possam interagir com ele, promovendo uma ampliação da discussão.

Terceiro momento – Tempo estimado: 1h30

1) Propomos uma aula expositiva dialogada, por meio de slide, [utilizando o material síntese disponibilizado em pdf](#), que mostra a teoria frankliana relacionando-a à prevenção da obesidade infantil.

O material que disponibilizamos traz todo o conteúdo apresentado aos cursistas nos momentos anteriores, para que, de forma sucinta, os professores consigam sanar possíveis dúvidas.

2) Durante a apresentação dos slides, para promover a reflexão dos participantes, estes serão incentivados a discutir o conteúdo por meio de questionamentos feitos.



Confira o material.  
Acesse este QR Code

Quarto momento: avaliação – tempo estimado: 2h

A avaliação consiste em uma discussão proveniente do [documentário “Muito além do peso”](#).



Confira o documentário.

1) Exiba o documentário que demonstra os altos índices de obesidade no Brasil e no mundo.

- No documentário, é possível encontrar pais e mães que veem sentido nos meios para se combater a obesidade infantil. No entanto, a partir dos dez minutos do documentário, mostra-se que, nas escolas, as aulas práticas de Educação Física para crianças são quase inexistentes.

2) Requeira que os cursistas se reúnam em grupo de quatro pessoas e redijam um texto, apontando a

importância de prevenir a obesidade infantil, mostrando que a prevenção está para além da dimensão biológica.

- Proponha que cada grupo leia seu texto para os demais.

**Dica:** Durante a leitura, fique atento para perceber se os argumentos apresentados perpassam pelas três dimensões.

Materiais necessários:

- Vídeo mencionado
- Documentário mencionado
- *Datashow* (para exibição do vídeo e documentário)
- Caixa de som
- Texto e material síntese mencionados impressos ou enviados por e-mail ou aplicativo de mensagens (*WhatsApp, Telegram*).
- Folha de papel com pauta (para os participantes realizarem as respostas aos questionamentos)
- Canetas

# Unidade II:

## Tendências da Educação Física e BNCC: diálogos com a tridimensionalidade humana e a obesidade infantil

A unidade é composta por três aulas:

Aula 1 – Breve histórico da formação dos professores de Educação Física no Brasil.

Aula 2 – Tendência popular na Educação Física escolar e sua relação com a prevenção da obesidade infantil e a teoria frankliana.

Aula 3 – BNCC e sua possível relação com a teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil.



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade II - Roteiro 1 - Aula 1

Breve histórico da formação dos professores de Educação Física no Brasil.

## 1) Objetivo:

Conhecer as nuances ocorridas no histórico da formação de professores para compreensão do atual momento no trato da prevenção da obesidade infantil pelos professores de Educação Física (EF).

## 2) Carga Horária:

5h.

## 3) Conteúdo:

Histórico da formação dos professores de EF no Brasil.

## 4) Desenvolvimento:

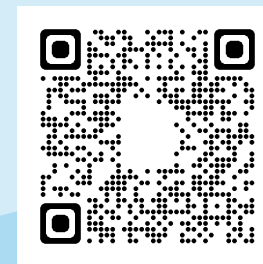
A aula está organizada em três momentos, a saber, demonstração do histórico da EF no Brasil; leitura de texto, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 2h

1) [Apresentação de um vídeo \(21:34\)](#) produzido pelos discentes da Faculdade Regional da Bahia (UNIRB) sobre o histórico da EF no Brasil, que mostra com muita clareza todas as transições ocorridas na EF escolar, de

forma prática e didática.

- Antes da apresentação do vídeo, solicite aos cursistas que anotem o momento mais marcante para eles sobre o histórico da Educação Física e justifiquem o porquê.



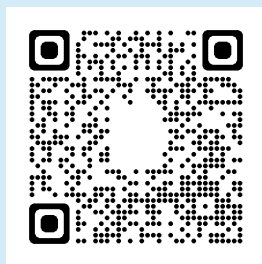
Confira o vídeo.  
Acesse este QR Code

2) Após assistirem ao vídeo, peça que organizem suas ideias em um parágrafo e faça a leitura para todos os outros participantes, podendo, assim, gerar um momento de importante debate.

Segundo momento – Tempo estimado: 2h

1) Disponibilize para leitura o trecho da dissertação [Formação continuada de professores de Educação Física em prevenção à obesidade infantil: uma proposta formativa de base frankliana, de Araújo \(2023\)](#). O trecho sugerido é a seção “2.4 Formação de Professores de Educação Física no Brasil”.

A leitura desse texto, juntamente com o que foi assistido no primeiro momento, possibilita a compreensão do assunto com mais detalhes de cada período histórico.



Confira o texto.  
Acesse este QR Code

2) Para a leitura, solicite aos participantes que formem grupos de até quatro cursistas para uma leitura entre o grupo e resposta para as seguintes questões:

- Qual dimensão vocês mais perceberam que a EF trabalhou ao longo dos anos?

Orientação para essa questão: A dimensão biológica foi a dimensão mais tratada pela EF, pois, por mais de um século, professores de Educação Física apontaram que “construir” corpos atléticos e “perfeitos” era o objetivo a ser seguido.

- Em que momento é perceptível a transição da Educação Física como uma disciplina excludente, deixando de focar unicamente no biológico?

Orientação para essa questão: A resposta seria a partir do fim da Segunda Guerra Mundial, quando a tendência militarista perde forças e a tendência pedagógica surge para humanizar a Educação Física. No entanto, ela é sufocada quando os militares chegam ao poder em 1964, pois há o retorno do biologicismo. Esta humanização ocorre a partir do momento em que tal tendência passa a considerar a dimensão psicológica dos seus envolvidos, levando em consideração as suas peculiaridades.

- Em algum momento você percebeu, nas tendências que regeram e que regem a EF, o enfoque na tridimensionalidade humana?

**Orientação para essa questão:** Em nenhum momento, as tendências da EF se voltaram diretamente a estudar o ser humano tridimensional, principalmente a dimensão noética. Entretanto, é possível notar que, embora a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) não reconheça diretamente tal dimensão, ela possui recomendações que perpassam pelo noético, que serão mais trabalhadas na aula a seguir.

3) Instigue os professores participantes a apresentarem as suas respostas às perguntas, buscando, assim, uma ampla discussão do texto.

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 1h

A avaliação consiste em uma síntese do aprendido da aula, sendo realizada conforme orientação a seguir:

1) Solicite que cada grupo formado elabore uma síntese, por escrito, da aula e proponha que duas ou três grupos apresentem à turma os pontos principais.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados
- *Datashow* (para a exibição dos vídeos)
- Caixa de som
- Folhas de papel com pauta para os registros
- Canetas



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade II - Roteiro 2 - Aula 2

Tendência popular na Educação Física escolar e sua relação com a prevenção da obesidade infantil e a teoria frankliana.

## 1) Objetivo:

Conhecer a abordagem saúde renovada contida dentro da tendência popular, relacionando-a à prevenção da obesidade infantil.

## 2) Carga Horária:

4h.

## 3) Conteúdo:

Tendência popular e a abordagem da saúde renovada.

## 4) Desenvolvimento:

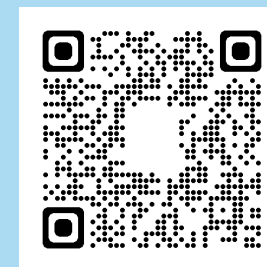
A aula está organizada em três momentos, a saber, explicação geral sobre a tendência popular e a abordagem saúde renovada; texto sobre a abordagem da saúde renovada, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 1h

1) Apresente, na sequência, os vídeos 1 e 2, que mostram, respectivamente, o resumo da atual tendência da

Educação Física (EF): tendência popular e a sua abordagem – abordagem da saúde renovada.

- [Vídeo 1 \(6:21\)](#), do professor Ronald Turíbio, resume toda a atual tendência da EF: tendência popular.



Confira o vídeo 1

- [Vídeo 2 \(6:33\)](#), do professor Fábio Soares, apresenta, em específico, a abordagem da saúde renovada, fazendo um apanhado geral de suas características.

2) Após exibição dos vídeos, solicite aos professores que formem grupos de quatro integrantes, identifiquem e destaquem, em um papel, as características da tendência e da abordagem trabalhadas, mostrando as possibilidades para se trabalhar a prevenção da obesidade infantil na perspectiva tridimensional humana. Logo após, peça para que os registros sejam socializados com os demais.



Confira o vídeo 2

Segundo momento – Tempo estimado: 1h

1) Apresente o texto [A abordagem pedagógica saúde renovada nas aulas de Educação Física escolar de Bandeira et al. \(2014\)](#), sobre a abordagem saúde renovada, trazendo um apanhado, relacionando-a com a EF escolar. O texto se aprofundará em informações para além daquelas trazidas com os vídeos do primeiro momento.

2) Peça aos professores que registrem os principais pontos do texto e apresentem à turma. Nesse momento, a ideia é gerar uma discussão sobre as principais ideias do texto.

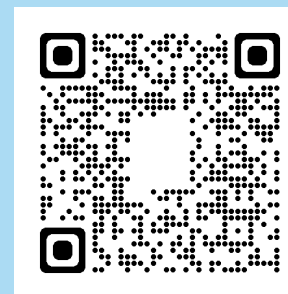


Confira o texto de Bandeira et al.

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 2h

A avaliação consiste em uma roda de conversa que pode ser desenvolvida conforme abaixo:

1) [Proponha a leitura em trio do material síntese da aula disponibilizado](#), que contém o assunto em uma linguagem mais dialógica.



Confira o material.

2) Solicite que, durante a leitura do material, os cursistas respondam, por escrito, os seguintes questionamentos:

- **Você consegue perceber as três dimensões defendidas por Frankl na tendência popular?**

Orientação para essa questão: Não é clara a tridimensionalidade na tendência popular, uma vez que as dimensões biológica e psicológica estão evidenciadas diretamente, entretanto, a dimensão noética não está evidenciada para ser trabalhada com os agentes da EF escolar.

- Como a dimensão noética pode ser integrada às demais dimensões (biológica e psicológica) dentro da abordagem saúde renovada para aulas de prevenção à obesidade infantil?

Orientação para essa questão: A qui, poderão vir as mais variadas respostas. Possivelmente os professores participantes não terão dificuldades de integrarem as dimensões biológica e psicológica, por isso, esteja atento às respostas que foquem em como a dimensão noética se fará presente por meio dos três valores que a constituem.

3) Logo após, solicite que seja feito um painel (em cartolina) por cada trio formado sobre o aprendido com a aula, o expondo aos demais cursistas.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados
- *Datashow* (para exibição dos vídeos)
- Caixa de som
- Texto e material síntese mencionados impressos ou enviados por e-mail ou aplicativos de mensagens (*WhatsApp, Telegram*)
- Folhas de papel com pauta para realização dos registros
- Canetas
- Cartolinas (para a criação do painel)
- Pincéis coloridos (para criação do painel)



# Unidade II - Roteiro 3 - Aula 3

BNCC e sua possível relação com a teoria frankliana para a prevenção da obesidade infantil

## 1) Objetivo:

Refletir sobre as recomendações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a prevenção da obesidade infantil frente à tridimensionalidade humana.

## 2) Carga Horária:

4h

## 3) Conteúdo:

BNCC e suas recomendações.

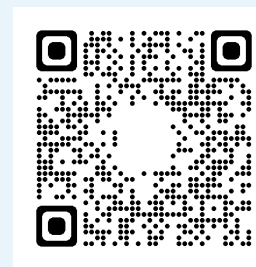
## 4) Desenvolvimento:

A aula está organizada em três momentos, a saber, apresentação da BNCC e suas competências; texto sobre a BNCC e suas inconsistências, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 2h

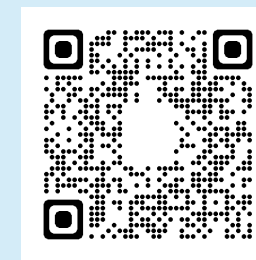
1) Apresente, na sequência, os vídeos 1 e 2, que mostram, respectivamente, uma explicação sobre a BNCC e as competências específicas da BNCC para a Educação Física (EF).

- [Vídeo 1 \(13:50\)](#), da professora Samantha Ladeira, explica, no geral, sobre a BNCC.



Confira o vídeo 1

- [Vídeo 2 \(25:46\)](#), do professor Davi Souza, apresenta as competências específicas da BNCC para a Educação Física.

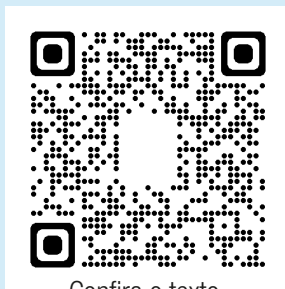


Confira o vídeo 2

2) Requeira que os professores participantes atentem para os principais pontos dos vídeos. Ao final, promova uma discussão a partir dos registros feitos.

Segundo momento – Tempo estimado: 1 h

1) Apresente o [texto \*Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação, de Neira \(2018\)\*](#), que mostra o foco demasiado do documento na racionalidade técnica em detrimento à criticidade. A leitura do texto ficará mais compreensível após o primeiro momento, onde os professores estudaram sobre a BNCC.



Confira o texto

2) Durante a leitura do texto, sugira que cada cursista, de forma individual, anote as principais críticas feitas à BNCC. Posteriormente, forme pequenos grupos de até quatro pessoas para que sintetizem as críticas encontradas. Em seguida, todos os grupos apresentam a síntese para a turma.

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 2h

1) Disponibilize a BNCC aos professores e solicite para que identifiquem e registrem os pontos onde encontram as dimensões biológica, psicológica e noética. [A BNCC inicia o diálogo com a EF a partir da página 215 do pdf.](#)

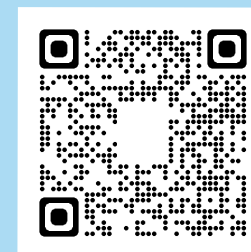
- Após realizarem as identificações e os registros, comente que a BNCC, embora não fale diretamente da tridimensionalidade, pois foca nas dimensões biológica e psicológica, a dimensão noética aparece de forma indireta na oitava competência e, em alguns momentos, nas “habilidades”.

2) Solicite que os cursistas organizem um texto que aponte como a oitava competência pode ser direcionada para propor a prevenção da obesidade infantil, focada no tripé da formação humana de Frankl.

3) Peça que os cursistas se reúnam em dupla e vejam os pontos divergentes e convergentes dos textos elaborados e organizem um único texto que deve ser apresentado à turma.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados
- *Datashow* (para exibição dos vídeos)
- Caixa de som
- Textos mencionados impressos ou enviados por e-mail ou aplicativos de mensagens (*WhatsApp, Telegram*).
- Folhas de papel com pauta para realização dos registros
- Canetas



Acesse a BNCC

# Unidade III:

## A ginástica de condicionamento físico e sua relação com o ser humano tridimensional

A unidade é composta por três aulas:

Aula 1 - A ginástica de condicionamento físico e a formação tridimensional humana.

Aula 2 - Reciclando e criando – criação de *steps* com materiais recicláveis.

Aula 3 - Musicalidade e passos coreográficos para composição coreográfica no *step*.



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade III - Roteiro 1 - Aula 1

A ginástica de condicionamento físico e a formação tridimensional humana.

## 1) Objetivo:

Relacionar a Ginástica de Condicionamento Físico (GCF) com a tridimensionalidade humana.

## 2) Carga Horária:

4h.

## 3) Conteúdo:

GCF relacionada à tridimensionalidade humana.

## 4) Desenvolvimento:

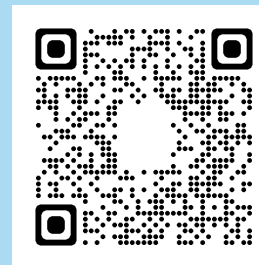
A aula está organizada em três momentos, a saber, apresentação da GCF; leitura de texto, e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 1h

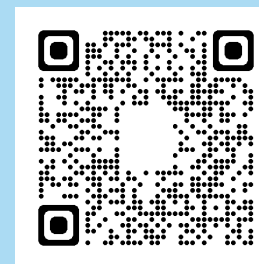
1) Apresente, na sequência, os vídeos 1 e 2, que mostram o que, de fato, é a GCF.

- [Vídeo 1 \(5:01\)](#) do professor Wagner Dias, que aponta, de forma sucinta, o conceito da GCF.

- [Vídeo 2 \(8:51\)](#), do Casal Educa (professores Alisson e Jhenifer), explicando a GCF dentro dos moldes mencionados pela BNCC e ainda fazendo um breve percurso histórico deste modelo de aula.



Confira o vídeo 1



Confira o vídeo 2

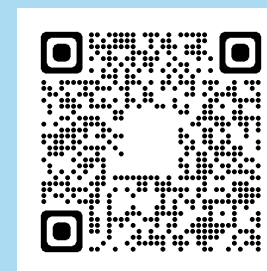
2) Solicite que os cursistas registrem os principais pontos mencionados no vídeo e respondam ao seguinte questionamento: “quais seriam as principais dificuldades para ensinar a GCF alinhada à tridimensionalidade humana?”

3) Peça que cada cursista escreva as dificuldades que imagina ter para implementar a GCF alinhada à tridimensionalidade humana na escola que trabalha, em seguida, peça que apresente soluções para cada dificuldade apontada. Por fim, solicite que cada cursista apresente à turma a principal dificuldade dentre as apontadas e a solução. Isso poderá gerar uma discussão com pontos convergentes e divergentes, respeitando o contexto de cada cursista.

Segundo momento – tempo estimado: 1h

1) Disponibilize o texto [\*Ginástica de Condicionamento Físico e o atual currículo de Educação Física do estado de São Paulo: caminhos possíveis, de Oliveira \(2020\)\*](#), em que é mostrado a possibilidade de aplicação da GCF nas escolas de Educação Básica. Solicite que registrem os principais pontos encontrados.

2) A leitura desse texto, após o primeiro momento em que os cursistas listaram suas dificuldades nas escolas que trabalham, pode proporcionar novas visões, pois ele mostra caminhos para implementar a GCF nas escolas. Assim, peça que os cursistas retornem às dificuldades e soluções apresentadas no primeiro momento da aula e observem se desejam rever o apresentado a partir dos pontos registrados do texto lido. Inste que socializem suas observações.



Confira o texto

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 2h

1) Sugira a leitura em trio do [material síntese da aula](#), que contém toda a explicação do assunto em uma linguagem mais dialógica.



Confira o texto.

2) Após a leitura, proponha a criação de dois painéis com papel 40 kg.

– Painel 1, solicite que os cursistas colem, por meio de post-its, caminhos possíveis de se implementar a GCF encontrados no texto de Oliveira (2020).

**Obs.:** Lembre os cursistas de voltarem aos registros feitos no segundo momento.

– Painel 2, solicite que os cursistas colem, por meio de post-its, como conseguir implementar esses caminhos, relacionando-os com a tridimensionalidade humana.

Ao final, peça que um dos cursistas faça a leitura do que consta nos dois painéis, mediando as discussões acerca do que foi disponibilizado e buscando a participação da turma.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados
- *Datashow* (para exibição dos vídeos)
- Caixa de som
- Material síntese impresso ou enviado por e-mail ou aplicativo de mensagens (*WhatsApp, Telegram*)
- Folha de papel com pauta para os registros
- Post-its
- Duas folhas de papel 40kg
- Canetas

**Obs.:** Solicitar que os professores levem para a aula seguinte, para a criação de *steps*:

- 12 livros velhos (do tamanho dos livros didáticos convencionais: 21x29,7cm) para cada professor participante da oficina
- 02 fitas adesivas transparentes 45mm para cada professor participante da oficina
- 01 tesoura para cada professor participante da oficina
- 01 régua para cada professor participante da oficina

# Unidade III - Roteiro 2 - Aula 2

Reciclando e criando – criação de *steps* com materiais recicláveis.

## 1) Objetivo:

Elaborar *steps* com materiais reciclados.

## 2) Carga Horária:

4h.

## 3) Conteúdo:

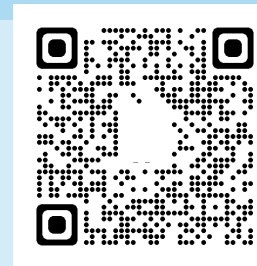
Criação de *steps* com material reciclável.

## 4) Desenvolvimento:

O desenvolvimento da aula está organizado em dois momentos, a saber, elaboração dos *steps* e oitiva das opiniões dos professores sobre a criação dos *steps*.

Primeiro momento – tempo estimado: 3h

1) Apresente [o vídeo \(8:00\)](#), do professor Jairo Araújo, criador do projeto de "*Step*, um passo contra a obesidade infantil e o comportamento sedentário", explicando como criar um *step*.



Confira o vídeo de Jairo Araújo

2) Organize a turma em dupla e inicie a criação dos *steps* com o material trazido pelos participantes (foi solicitado na Unidade I – Roteiro 1 – Aula 1). Cada professor da dupla criará seu *step*. O trabalho em dupla é importante porque, assim, os professores poderão auxiliar no momento de passar a fita adesiva que reveste todo o protótipo.

3) Após a criação dos *steps*, cada participante mostrará o protótipo para os demais cursistas. Este *step* será utilizado na Aula 3 desta unidade.

4) Após a construção do *step* e socialização do protótipo por todos, solicite que cada participante relate as experiências que já tiveram com a Ginástica de Condicionamento Físico (GCF), como: com qual GCF já trabalhou? Em que lugar trabalhou? Acha possível trazer a GCF com uso de *step* para dentro da escola? Com o aprendido até aqui com o curso, já consegue perceber como a GCF com uso de *step* precisa estar alinhada com a tridimensionalidade humana?

Segundo momento – avaliação tempo estimado: 1h

Este momento consiste em ouvir as impressões dos professores sobre suas dificuldades e as sugestões acerca da elaboração dos *steps*, como também para expor suas impressões com as vivências com o curso até o momento.

**Materiais necessários:**

- 12 livros velhos, para cada professor participante da oficina
- 02 fitas adesivas transparentes 45mm para cada professor participante da oficina
- 01 tesoura, para cada professor participante da oficina
- 01 régua, para cada professor participante da oficina
- *Datashow* (para exibição do vídeo)
- Caixa de som
- Vídeo mencionado



Fonte: Arquivo pessoal do autor

# Unidade III – Roteiro 3 – Aula 3

Musicalidade e passos coreográficos para a composição de coreografia no *step*.

## 1) Objetivo:

Desenvolver composição coreográfica a partir da musicalidade

## 2) Carga Horária:

5h.

## 3) Conteúdo:

Musicalidade em aulas de Ginástica de Condicionamento Físico (GCF) e passos coreográficos com *step*.

## 4) Desenvolvimento:

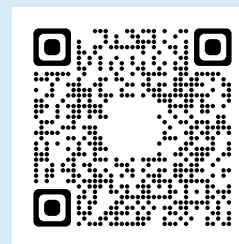
A aula está organizada em três momentos, a saber, compreensão sobre musicalidade e passos coreográficos; criação de passos coreográficos e avaliação.

Primeiro momento – tempo estimado: 1h

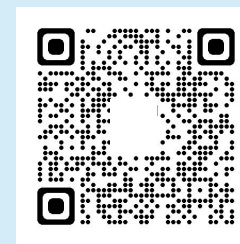
1) Apresente o [vídeo \(4:40\)](#), do professor Ralph Couto, que explica sobre musicalidade (quadrado musical, pulsação e oitavas) e como percebê-la nas músicas de GCF.

- Após a exibição do vídeo 1, observe se há dúvidas dos cursistas, se houver, volte a explicar o conteúdo: retome ao vídeo e explique cada elemento da musicalidade (quadrado musical, pulsação e oitavas), de forma detalhada.

2) Após as discussões acerca da musicalidade, ouça a música contida no [vídeo do canal da professora Mônica Sousa](#), que possui características essenciais para o modelo de aula com *step*, e conte, com os cursistas, quantos quadrados musicais há nos primeiros cinco minutos do vídeo.



Confira o vídeo de Ralph Couto



Confira o vídeo de Mônica Sousa

3) Proponha a formação de duplas para contar e anotar, em uma folha de papel, quantos quadrados musicais há nos próximos cinco minutos do vídeo. Acompanhe o trabalho de cada dupla.

4) Em seguida, mostre o [vídeo \(18:21\)](#), do professor André Oliveira, que apresenta passos básicos de *step*.

- Durante a apresentação do vídeo, recomende aos cursistas perceberem, nas coreografias do professor André Oliveira, os elementos da musicalidade vistos no vídeo do professor Ralph Couto.

- Após a exibição do vídeo 2, tire as dúvidas dos cursistas, se houver, e explique o conteúdo dando mais exemplos acerca dos passos coreográficos. Para isso, sugerimos mostrar o [vídeo da professora Tatiana Trévia](#), que apresenta outra variedade de passos coreográficos com *step*.

5) Assistido aos vídeos acima, sugerimos que discuta com os professores como eles perceberam os seguintes elementos da musicalidade: quadrado musical, pulsação e oitavas (vídeo 1), como também o que acharam das coreografias (vídeo 2).

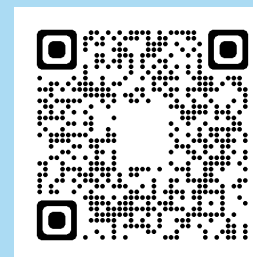
Segundo momento – tempo estimado: 2h

1) Prepare os cursistas para colocarem em prática os passos coreográficos vistos no vídeo do professor André Oliveira. Para isso, propomos ouvir, novamente, a música contida no vídeo da professora Mônica Sousa, que foi trabalhada no primeiro momento da aula.

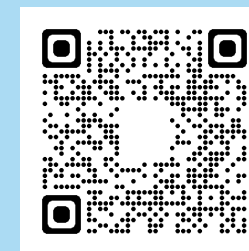
2) Realize com os cursistas uma aula completa no *step*.

3) Após a aula no *step*. Solicite a formação de duplas para a criação de uma coreografia no *step*.

4) Peça que cada dupla apresente a coreografia criada no *step*.



Confira o vídeo de André Oliveira



Confira o vídeo de Tatiana Trévia

Terceiro momento: avaliação – tempo estimado: 2h

1) Requeira aos cursistas para elaborarem um plano de aula que envolva a prevenção da obesidade infantil relacionada à teoria frankliana. Para tanto, sugerimos o modelo disposto no link ou no QR CODE. O plano de aula sugerido, elaborado por uma professora que participou do curso, mostra como associar a teoria frankliana à prevenção da obesidade infantil.

2) Após elaboração do plano de aula, proponha que apresentem à turma para sugestão e avaliação.

Materiais necessários:

- Vídeos mencionados
- *Datashow*
- Caixa de som
- Folhas de papel com pauta para contagem dos quadrados musicais.
- Canetas
- Folhas de papel com pauta para elaboração do plano
- *Notebooks* (aos cursistas que quiserem trazer o seu para elaborarem o plano de aula)



Fonte: Arquivo pessoal do autor

Fonte do fundo: Google Imagens

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



Fonte: Canva

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pesquisar sobre a obesidade infantil e a tridimensionalidade humana de Frankl na perspectiva da formação de professores para a criação deste curso (produto educacional) foi um tanto desafiador, pois as nossas visões acerca do tema giravam em torno da formação humana bidimensional, ou seja, dimensões biológica e psicológica, sendo a dimensão noética conhecida por nós durante o processo de pesquisa da dissertação, que deu origem a este produto educacional.

Após as análises dos estudos de Castellani Filho (1991), Ghiraldelli Júnior (1991), Soares (1994), Bratch (1997) e Darido (2001, 2003), percebemos, no histórico da formação de professores de Educação Física (EF), que, por mais de um século, essa formação foi baseada na unidimensionalidade do ser humano, centrada essencialmente no biológico.

Assim sendo, tanto os primeiros profissionais que deram aulas de EF, que não eram professores, e, sim, médicos, quanto os primeiros professores formados nas escolas militares, recebiam

instruções para almejem a busca por corpos “perfeitos”.

Entretanto, houve momentos em que a EF tentou se humanizar atrelando a busca pelos aspectos psicológicos, todavia, o máximo de compreensão que houve foi de um ser humano bidimensional.

Com o aprendizado acerca da teoria de Frankl, não é difícil inferirmos que talvez a professora Soares (1994) tenha afirmado que não há o que se elogiar do passado da EF pelo fato de a disciplina não ter buscado uma compreensão mais profunda acerca da formação humana dos seus agentes.

Provavelmente a compreensão do ser humano tridimensional, defendida por Frankl (1978, 1991, 2005, 2008, 2007, 2014, 2015, 2019), possa nos fazer entender que os percalços nos tratos da formação inicial dos professores de EF no final do século XIX existiram por não ter dado espaço a um propósito que trouxesse sentido à formação docente. Sentido esse trabalhado dentro da dimensão noética, que nunca teve espaço dentro das diretrizes formativas de professores de EF.

Assim, este produto educacional, ao buscar proporcionar vivências formativas aos professores

de EF quanto à prevenção da obesidade infantil, à luz da teoria frankliana, colabora para uma visão holística de como formar os docentes de EF a partir de uma percepção tridimensional indissociável.

Esta colaboração foi percebida nos resultados obtidos durante o desenvolvimento do curso no formato à distância. Os professores participantes do curso evidenciaram:

1) Reconhecimento da importância da tridimensionalidade humana para a superação de desafios frente à prevenção da obesidade infantil – em que reconheceram que os desafios que cercam um professor de Educação Física, como falta de materiais, podem ser superados a partir do momento que percebem que, diante das dificuldades, é possível se encontrar o sentido para ministrarem aulas para a prevenção da obesidade infantil.

2) Compreensão da importância da tridimensionalidade humana está relacionada às propostas da BNCC para a prevenção da obesidade infantil e para criação de novos caminhos – em que reconheceram a importância da tridimensionalidade humana e, assim, criaram dois caminhos: o primeiro foi percebido a partir dos conhecimentos que obtiveram com os conteúdos

do curso e o segundo diz respeito à percepção de conteúdos pertencentes à BNCC e sua adaptação e/ou integração à luz da teoria frankliana.

3) Percepção da tridimensionalidade humana como fator inerente ao ser humano, possível de ser empregada em outras circunstâncias – em que os professores perceberam que o tripé da formação humana pode não somente auxiliá-los a ministrarem aulas exitosas para a prevenção da obesidade infantil, assim como para a apresentação de outros conteúdos da EF e circunstâncias particulares de suas vidas.

Desse modo, entendemos que este curso formativo, ao favorecer aos professores com vistas à compreensão do ser humano em suas dimensões biológica, psicológica e noética, pode colaborar para um novo sentido às suas aulas de EF, em especial, quanto à prevenção à obesidade infantil.

O curso formativo foi desenvolvido no formato à distância, mas estamos propondo o curso presencialmente, pois, no atual momento, frente à pandemia de covid-19, retomamos nossas atividades presencialmente.

No formato à distância, o curso foi desenvolvido

com o título: “Formação de professores de Educação Física: obesidade infantil na perspectiva de formação tridimensional humana”, todavia, por termos observado que a teoria frankliana era um conhecimento novo aos professores de EF participantes do curso, entendemos que seria importante modificar o nome do curso, pois o termo “formação tridimensional humana”, no título, de imediato, poderia não despertar interesse dos formadores e professores participantes. Logo, alteramos o nome do curso deste produto educacional para “Obesidade infantil: uma compreensão para além do biológico”.

É válido ressaltar que o curso foi avaliado pelo grupo de professores que participaram da sua primeira versão e consideraram todo o material disponibilizado na plataforma EaD adequado para os objetivos da proposta (2).

No formato à distância, o desafio foi buscar uma integração entre os participantes, o que conseguimos por meio de reuniões via *Google Meet*. Nesta proposta presencial, as interações se fazem fundamentais para que os cursistas possam trocar experiências e saberes, compartilhando, assim, suas vivências com os outros.

( 2 ) Para conhecer como se deu a avaliação, veja o cap. 2 da dissertação, acessando: <http://ppget.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>.

Dessa maneira, a proposta do curso permanece com o conteúdo, os materiais e as atividades, sendo as estratégias pedagógicas reorganizadas para encontros presenciais.

Desse modo, é importante está atento aos desafios que podem cercar a implementação do curso, como o desinteresse, por parte dos cursistas, pelo desconhecimento da dimensão noética; a possível falta de experiência dos participantes com aulas de ginástica de condicionamento físico; a falta de interesse por cursos de formação continuada, entre outros.

Todavia, a motivação advinda em notar a importância de um curso que colabora com a sua formação para a prevenção de uma das doenças mais avassaladoras da atualidade (a obesidade) pode ser o maior incentivo para encontrar o sentido para a participação no curso.

Assim, entendemos, em particular pelos resultados que obtivemos, que o curso pode proporcionar vivências que contribuam para as experiências formativas dos professores de EF por meio do sentido em perceber que a obesidade infantil está para além do biológico, em um plano onde a dimensão se encontra com as demais (psicológica e noética) para uma compreensão mais profunda do ser humano.

Fonte do fundo: Google Imagens

# REFERÊNCIAS



Fonte: Canva

ARAÚJO, J. S. **Formação continuada de professores de Educação Física em prevenção à obesidade infantil:** uma proposta formativa de base frankliana. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, Manaus, 2023.

ARAÚJO, J. S.; AZEVEDO, R. O. M. **Educação Física no ensino fundamental:** a Ginástica de Condicionamento Físico como prevenção da obesidade Infantil. In: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, 19., 2020-2021, Manaus. **Anais**. Manaus: UFAM, 2021, p. 686-696.

BANDEIRA, A. P. R. M. *et al.* A abordagem pedagógica saúde renovada nas aulas de Educação Física escolar. **Lecturas:** Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, v. 19, n. 196, 2014.

BRACHT, V. **Educação física e aprendizagem social.** 2ª. ed. Porto Alegre: Magister, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico.** Brasília, DF, 2022.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação física no Brasil:** a história que não se conta. 3ª. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola:** questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DARIDO, S. C. Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. **Perspectivas em Educação Física Escolar**, Niterói, v. 2, n. 1 (suplemento), 2001.

DITTRICH, A. F.; OLIVEIRA M. F. L. Dimensão noética: as contribuições da logoterapia para a compreensão do ser humano. **Revista Brasileira de Tecnologias Sociais.** v. 6, n.2. p. 143-160, 2019.

FOSSATTI, P.; GUTHS, H.; SARMENTO, D. F. Perspectivas para o bem-estar na docência: Trajetória de vida e produção de sentido. **Revista Mal-estar e Subjetividade.** Fortaleza, v. 13, n. 1-2, p. 271 – 298, 2013.

FRANKL, V. E. **Fundamentos antropológicos da psicoterapia.** Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

FRANKL, V. E. **A psicoterapia na prática.** Campinas, SP: Papirus, 1991.

FRANKL, V. E. **Um sentido para a vida: psicoterapia e humanismo.** Reimp. 25. São Paulo: Ideias e Letras, 2005.

FRANKL, V. E. **A presença ignorada de Deus.** Petrópolis: Vozes, 2007.

FRANKL, V. E. **Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração.** Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

FRANKL, V. E. **A vontade de sentido:** fundamentos e aplicações da logoterapia. São Paulo: Paulus, 2011.

FRANKL, V. E. **Logoterapia e análise existencial: textos de seis décadas.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

FRANKL, V. E. **O Sofrimento de uma vida sem sentido: caminhos para encontrar a razão de viver.** São Paulo: É Realizações, 2015.

FRANKL, V. E. **Psicoterapia e sentido da vida:** fundamentos da Logoterapia e análise existencial. 7ª. ed. São Paulo: Quadrante, 2019.

GHIRALDELLI JUNIOR, P. **Educação Física Progressista:** a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a Educação Física brasileira. São Paulo: Loyola, 1991.

NASCIMENTO, A. K. C.; CALDAS, M. T. (2020) **Dimensão espiritual e psicologia:** a busca pela inteireza. *Phenomenology, Humanities and Sciences.* v. 26-1, p. 74-89, 2020.

NEIRA, M. G. **Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física.** *Revista Brasileira de Ciências do Esporte,* v. 40, p. 215-223, 2018.

OLIVEIRA, E. L. **Ginásticas de condicionamento físico e o atual currículo de educação física do estado de São Paulo:** caminhos possíveis. *Revista Profissão Docente,* v. 13, n. 29, p. 47-62, 2013.

OMS - ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Sobrepeso e obesidade.** **Genebra:** Organização Mundial da Saúde, 2020.

PINHEIRO, J.C.S. Exercício aeróbico e emagrecimento. In: DANTAS, E. H.M **Obesidade e emagrecimento**. Rio de Janeiro: Shape, 2007. p.138-157.

SILVA, J. P.; DAMÁSIO, B. F.; MELO, S. A. O sentido de vida e o estresse do professorado: um estudo correlacional. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, v. 12, n. 1, p. 111-122, 2009.

SOARES, C. L. **Educação física**: raízes européias e Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.

WORLD OBESITY FEDERATION. **World obesity atlas 2022**. London: World Obesity, 2022.

# **SOBRE OS AUTORES**

## **Jairo Silva de Araújo**

Mestrado em Ensino Tecnológico pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Graduado em Educação Física pela Universidade Federal do Pará (UFPA), com um período de estudo cursado na Universidade do Porto, Portugal, por meio do programa Santander Íbero-Americanas (2013). Atualmente é professor efetivo da Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas - SEDUC-AM. Vencedor do prêmio Professores do Brasil (Ministério da Educação, 2017) de melhor professor de 2º ciclo do estado do Amazonas e de Melhor Professor de Educação Física do Norte do Brasil.



## **Rosa Oliveira Marins Azevedo**

Doutorado em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT. Mestrado em Ensino de Ciências pela Universidade do Estado do Amazonas - UEA. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologias do Amazonas - IFAM.





