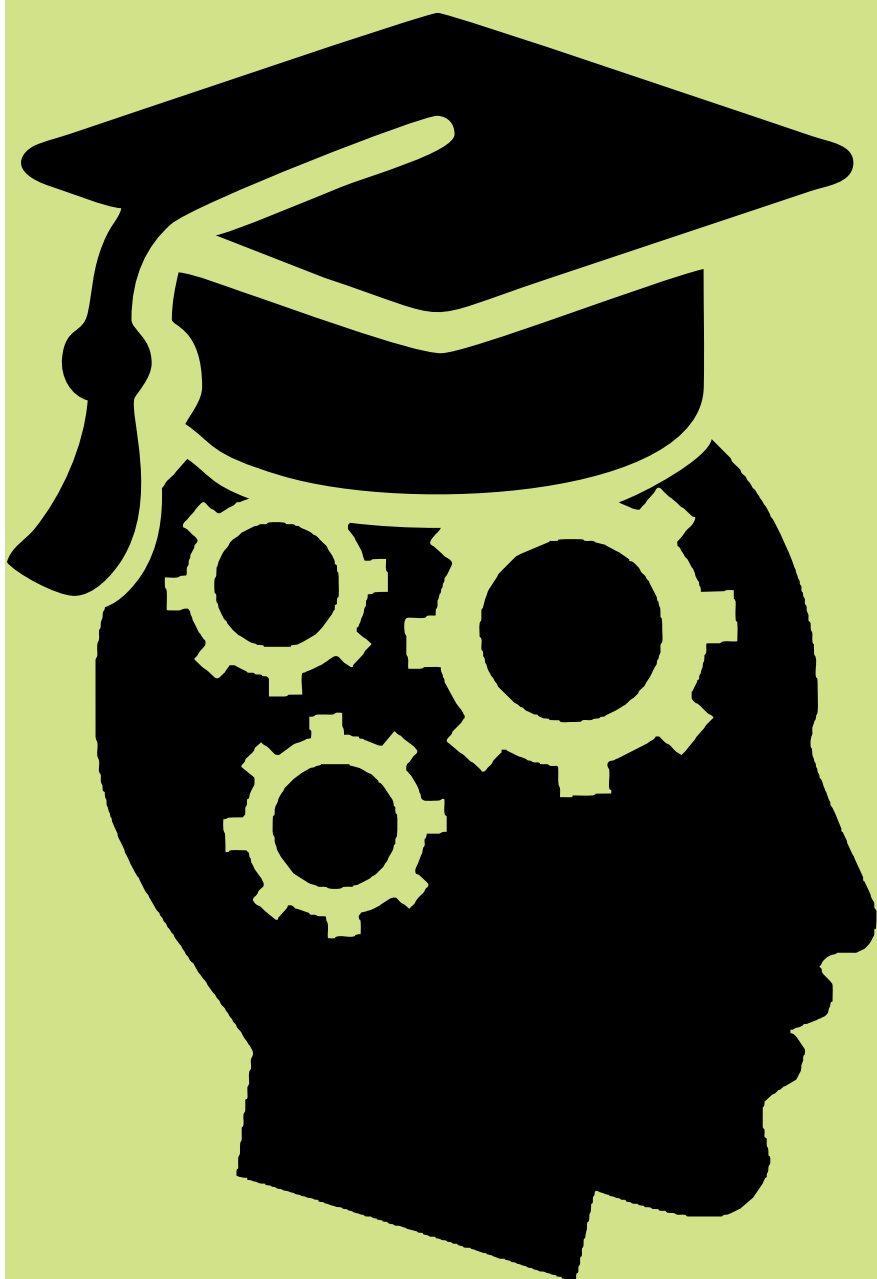


**FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: DISCUTINDO O
ENSINO MÉDIO INTEGRADO**

CONTINUING EDUCATION COURSE FOR TEACHERS: DISCUSSING THE INTEGRATED HIGH SCHOOL

Rosangela Santos da Silva





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO



Mestranda: Rosangela Santos da Silva
Orientadora: Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza



FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: DISCUTINDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

CONTINUING EDUCATION COURSE FOR TEACHERS: DISCUSSING THE INTEGRATED HIGH SCHOOL



Proposta Formativa elaborada como Produto da Dissertação intitulada “Projetos Pedagógicos do Curso Técnico de Nível Médio em Informática na Forma Integrada do IFAM: do escrito ao vivido pelos diferentes sujeitos” para obtenção do título de Mestre em Ensino Tecnológico do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Linha de pesquisa: Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico.



Manaus – AM / 2017



EXPEDIENTE TÉCNICO

Elaboração e Organização:

Mestranda: Rosangela Santos da Silva

Orientadora: Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza

Apoio:

Carmem Lúcia de Souza Ribeiro

Projeto Gráfico e Diagramação:

Rodrigo Ramalho Angelim



FICHA CATALOGRÁFICA

Ficha Catalográfica
Márcia Auzier
CRB 11/597

S586f Silva, Rosangela Santos da.

Formação continuada para professores: discutindo o ensino médio integrado = Continuing education course for teachers: discussing the integrated high school. / Rosangela Santos da Silva. – Manaus: IFAM, 2017.

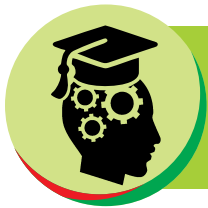
32 f.: il.

Produto Educacional da Dissertação – Projetos pedagógicos do curso técnico de nível médio em informática na forma integrada do IFAM: do escrito ao vivido pelos diferentes sujeitos. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2017.

Orientadora: Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza.

1. Educação Tecnológica. 2. Formação de professores. 3. Projetos pedagógicos I. Souza, Ana Cláudia Ribeiro de (Orient.) II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 371.3



RESUMO

O curso Formação Continuada para professores: discutindo o Ensino Médio Integrado, configura-se como uma proposta formativa para os professores que atuam com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e com o Ensino Médio Integrado (EMI) do IFAM, implementada por meio da plataforma moodle, em Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA), com duração de 120h, centrada na temática do EMI. Este curso é fruto da pesquisa realizada durante o Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do IFAM e tem como objetivo oportunizar aos professores que atuam com a EPTNM e com o EMI, formação continuada com vistas à compreensão dos princípios pedagógicos, filosóficos e políticos e das diretrizes de ação do Ensino Médio Integrado e do Currículo Integrado, na perspectiva da formação humana integral de jovens e adultos trabalhadores.

Palavras-Chave: Formação Continuada de Professores. Ensino Médio Integrado. Formação Humana Integral. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem.



ABSTRACT

The Continuing Education Course for teachers: discussing the Integrated High School, is a formative proposal for the teachers who work with the Technical High-Level Technical Education (EPTNM) and the Integrated Higher Education (EMI) of IFAM, implemented through the moodle platform, in a Virtual Environment of Teaching and Learning (AVA), with a duration of 120 hours, centered on the EMI theme. This course is the result of the research carried out during the Professional Master's in Technological Teaching of IFAM and aims to provide the teachers who work with the EPTNM and the EMI continuous training with a view to understanding the pedagogical, philosophical and political principles and the guidelines of action of Integrated Higher Education and the Integrated Curriculum, from the perspective of integral human formation of young and adult workers.

Key words: Continuing Teacher Education. Integrated High School. Integral Human Formation. Virtual Environment of Teaching and Learning.



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	6
1 Formação de Professores para a EPTNM: ação necessária	7
2 Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado.....	9
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
REFERÊNCIAS	24
SOBRE AS AUTORAS	25
Apêndice A - Plano de Curso	26



APRESENTAÇÃO

Esta Proposta Formativa **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: Discutindo o Ensino Médio Integrado**, constitui-se em produto da Dissertação intitulada “Projetos Pedagógicos do Curso Técnico de Nível Médio em Informática na Forma Integrada do IFAM: do escrito ao vivido pelos diferentes sujeitos” do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), elaborada pela Mestranda Rosângela Santos da Silva, sob a orientação da Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza.

Esta Proposta Formativa tem como objetivo oportunizar aos professores que atuam com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e com o Ensino Médio Integrado (EMI), formação continuada com vistas à compreensão dos princípios pedagógicos e orientadores e das diretrizes de ação do Ensino Médio Integrado e do currículo integrado, na perspectiva da construção da formação humana integral de jovens e adultos trabalhadores.

O Curso **FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: Discutindo o Ensino Médio Integrado** com carga horária de **120h**, está estruturado em 5 (cinco) unidades e foi implementado na plataforma moodle, em Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVA. Todo o material disponibilizado na sala virtual, também está offline, organizado em pastas por unidade, disponibilizado em pen drive, na condição de domínio público.

Com esta proposta formativa intencionamos fomentar o aprofundamento de estudos, por meio de processos formativos, sobre a proposta filosófica, teórica e política e ainda os princípios norteadores do Ensino Médio Integrado, sendo disponibilizada à comunidade interna e externa do IFAM e as demais instituições que atuam com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Rosângela Santos da Silva
Ana Cláudia Ribeiro de Souza



1 FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EPTNM: AÇÃO NECESSÁRIA

A pesquisa empreendida sinalizou a necessidade imperiosa de investimentos em formação continuada dos profissionais que atuam com a EPTNM e com o EMI. Nesse caminho, no intuito de qualificar a ação desses professores na materialização e operacionalização do EMI no interior dos *campi* do IFAM, torna-se necessário fomentar um processo de reflexão sobre a prática pedagógica desses professores, consubstanciados pelas proposições teóricas da real concepção de “integração” que o EMI nos apresenta, ancorados na perspectiva da politecnia e da formação humana integral, uma vez que para consolidar o EMI no cotidiano de suas instituições, esses professores precisam estar minimamente fundamentados.

Importa mencionar que essa não é uma prática que se materializa cotidianamente nas instituições. Portanto, mudar essa realidade vai requerer incluir essa ação na pauta e no planejamento estratégico dessas instituições, materializando-se como uma ação sistemática e propositiva, possibilitando aos professores a oportunidade de formação continuada que pode se processar em cursos formais, presenciais ou em EaD, em discussões travadas nas reuniões pedagógicas, na troca de experiências entre os pares, na experiência de práticas pedagógicas integradoras e planejadas e que possam ocorrer de maneira mais sistematizada e efetiva, o que requer espaço-tempo e vontade política para a sua materialização nas instituições.

Reafirmando essa perspectiva, o Documento Base que apresenta a proposta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, integrada ao Ensino Médio, aponta a necessidade de formação continuada, assim como de mudança na cultura pedagógica das instituições, em que se busque romper com a fragmentação dos conhecimentos, sinalizando que “[...] a formação continuada para professores, gestores e técnicos tem um papel estratégico na consolidação dessa política” (BRASIL, 2007, p.33).

Nesse caminho, viabilizando essa oportunidade de processos formativos, construiu-se o curso **Formação Continuada para Professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado**, implementado em plataforma moodle, via Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, buscando fomentar no interior das instituições que atuam com a EPTNM e com o EMI, os estudos e análises sobre as concepções do

EMI e das estratégias e metodologias ativas que se convertam em práticas pedagógicas integradoras, metodologias potencialmente relevantes para a materialização do EMI, uma vez que contribuem significativamente na organização dos conhecimentos, promovendo o incentivo à realização de pesquisas, além de contribuir para o estabelecimento de uma relação entre os saberes das diversas áreas, oportunidade em que se articula concretamente a formação geral com a formação profissional.



2 FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: DISCUTINDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

O Curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado** é uma proposta formativa destinada aos professores que atuam com a EPTNM e o EMI, perspectivando a materialização do Ensino Médio Integrado com foco na formação humana integral.

Buscando contribuir para potencializar a prática pedagógica dos professores que atuam com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio Integrado, o curso de formação continuada foi planejado com **carga horária de 120h** e implementado, via plataforma moodle, em Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

O referido curso foi estruturado em 5 (cinco) Unidades:

Unidade I – Institutos Federais: concepções e diretrizes – 24h;

Unidade II – Organização da EPT – 12h;

Unidade III – Currículos na Educação Profissional e Tecnológica – 20h;

Unidade IV – Currículos no Ensino Médio Integrado – 30h;

Unidade V – Práticas Integradoras no Ensino Médio Integrado – 28h.

O curso inicia com um momento de **AMBIENTAÇÃO** com duração de **6h**, para que o estudante possa se familiarizar com o AVA e seus recursos.

A figura 01 demonstra como está estruturado o curso no AVA.

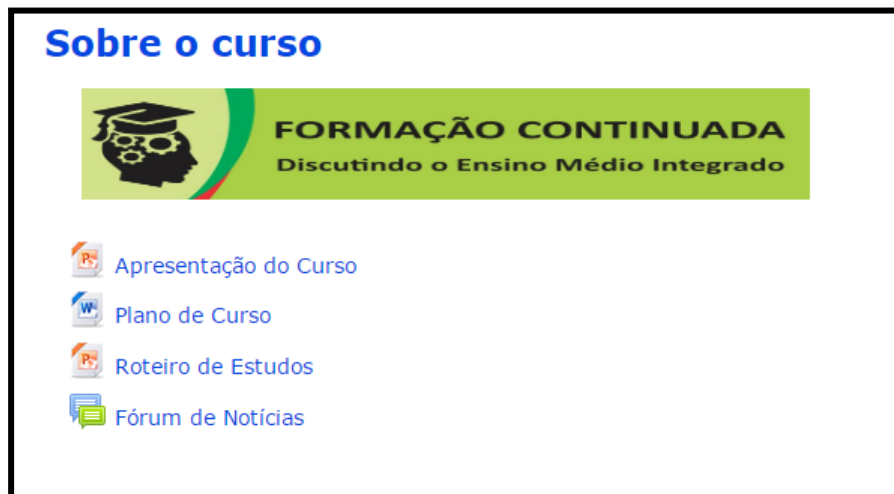
Figura 1 – Estrutura do Curso Formação Continuada para professores: discutindo o Ensino Médio Integrado

The screenshot displays the Moodle interface for the course 'Formação Continuada para Professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado'. The header includes the IFAM logo and navigation links. The main content area features a 'Sobre o curso' section with a course banner and a list of activities: 'Apresentação do Curso', 'Plano de Curso: Discutindo o Ensino Médio Integrado', and 'Roteiro de Estudos'. A sidebar on the left provides navigation for 'Ambientação', 'Unidade I', and 'Unidade II'. On the right, there is a calendar for September 2017 and a 'CHAVE DE EVENTOS' section with options to filter events.

Fonte: elaboração própria, 2017.

No item **SOBRE O CURSO**, são disponibilizados a **apresentação do curso**, o **Plano de Curso** e o **Roteiro de Estudos** como se observa na figura 02.

Figura 2 – Sobre o Curso



Fonte: elaboração própria, 2017.

Na **AMBIENTAÇÃO**, com duração de **6h**, foi disponibilizado um vídeo – Vida Maria, um curta metragem em 3D, lançado em 2006, produzido pelo animador gráfico Márcio Ramos, que conta a história de Maria José e de outras Marias, instigadas a desistirem de seus estudos em prol de afazeres domésticos, evidenciando um ciclo vicioso de falta de perspectiva e comodismo.

Na **AMBIENTAÇÃO**, por meio de um **Fórum de discussão**, uma ferramenta interativa assíncrona disponível no moodle, os professores são convidados a participarem do fórum, realizarem uma breve apresentação pessoal e compartilharem suas impressões sobre a mensagem do vídeo.

Esse **fórum de aproximação** é um mecanismo para aproximar os professores e para que eles possam se familiarizar com os recursos do AVA.

A figura 03 demonstra como está organizada a **AMBIENTAÇÃO** no AVA.

Figura 3 – Ambientação



Fonte: elaboração própria, 2017.

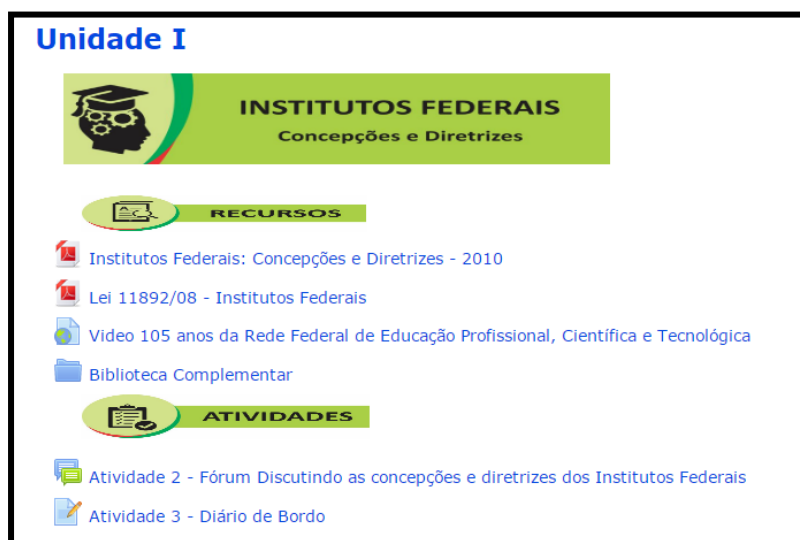
Na **Unidade I - INSTITUTOS FEDERAIS: CONCEPÇÕES E DIRETRIZES** serão abordadas temáticas relativas aos objetivos e finalidades dos Institutos Federais e suas concepções e diretrizes.

Esta Unidade está estruturada com uma carga horária de **24h**, distribuídas em **12 (doze) dias** para o desenvolvimento dos estudos e realização das atividades propostas. Como atividade proposta foi elaborado o **Fórum – Discutindo as concepções e diretrizes dos IF's** para que os professores possam dialogar sobre a concepção pedagógica e filosófica, suas diretrizes de ação e foco de atuação.

Também nessa unidade foram disponibilizados materiais de **leitura complementar** para aprofundamento dos estudos.

A figura 04 demonstra como está organizada a **Unidade I** no AVA.

Figura 4 – Unidade I – Institutos Federais: concepções e diretrizes



Fonte: elaboração própria, 2017.

Na **Unidade II - ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** serão abordadas temáticas relativas à abrangência da Educação Profissional e Tecnológica, quais e como são as formas de oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e ainda os princípios norteadores do currículo na EPT.

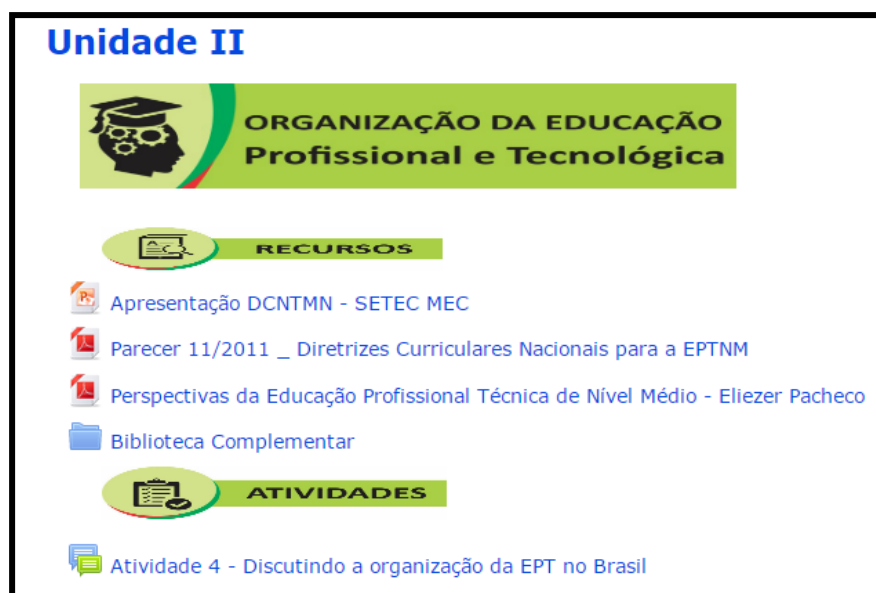
Esta Unidade está estruturada em **12h**, distribuídas em **6 (seis) dias** para o desenvolvimento dos estudos e realização das atividades propostas. Como atividade proposta, foi elaborado o **Fórum – Discutindo a organização da Educação**

Profissional e Tecnológica no Brasil para que os estudantes pudessem dialogar sobre os conteúdos pertinentes da unidade.

Importa mencionar que em todas as unidades, é disponibilizado material de **Leitura Complementar** para aprofundamento das discussões.

A figura 5 demonstra como está organizada a **Unidade II** no AVA.

Figura 5 – Unidade II – Organização da Educação Profissional e Tecnológica



Fonte: elaboração própria, 2017.

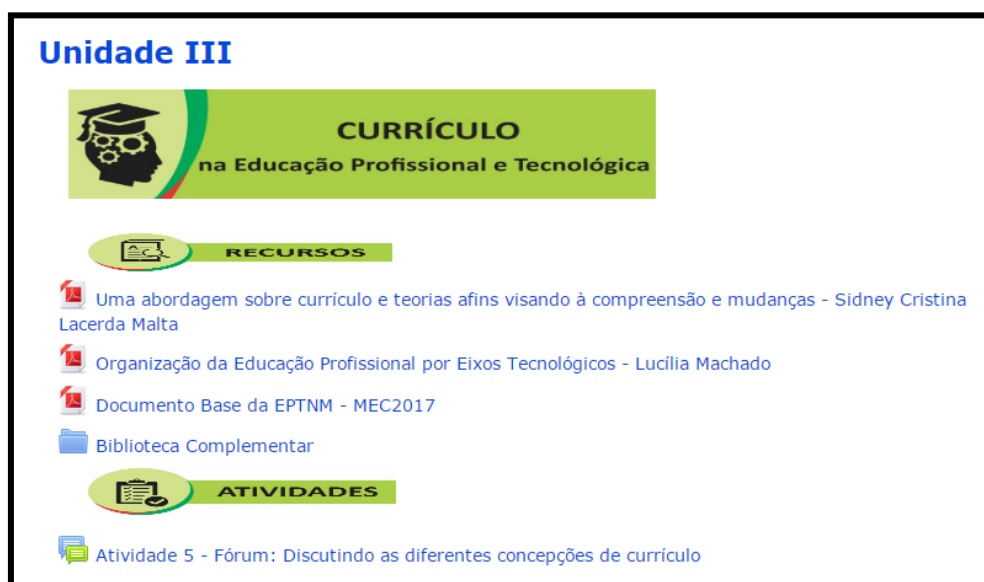
Na **Unidade III – CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** serão abordadas temáticas relativas ao currículo e suas diferentes concepções e ao currículo na Educação Profissional e Tecnológica.

Esta Unidade está estruturada com uma carga horária de **20h**, distribuídas em **10 (dez) dias** para o desenvolvimento dos estudos e realização das atividades propostas.

Como atividade proposta foi elaborado um **Fórum - Discutindo as diferentes concepções de currículo e currículo na EPT.**

A figura 6 demonstra como está organizada a **Unidade III** no AVA.

Figura 6 – Unidade III – Currículo na Educação Profissional e Tecnológica



Fonte: elaboração própria, 2017.

Na Unidade **IV – CURRÍCULO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO** serão abordadas temáticas relativas ao currículo integrado e suas possibilidades de formação humana integral.

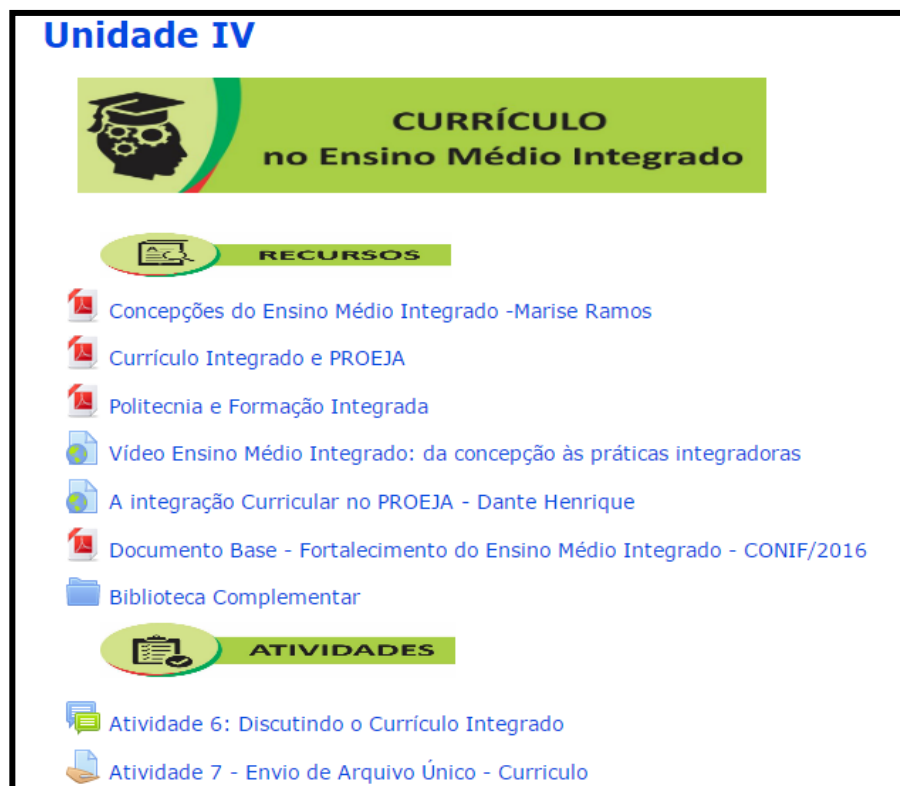
Esta Unidade está estruturada com uma carga horária de **30h**, distribuídas em **15 (quinze) dias** para o desenvolvimento dos estudos e realização das atividades propostas.

Como atividade proposta foi elaborado um **Fórum - Discutindo o Currículo Integrado**. E para fechar essa unidade também foi elaborada uma atividade de **envio de arquivo único** com foco na elaboração de um texto argumentativo sobre **o currículo integrado e os caminhos possíveis para a formação humana integral**.

Para aprofundamento dos estudos sobre o Ensino Médio Integrado, o currículo integrado e a formação humana integral, um vasto leque de material de leitura complementar foi disponibilizado.

A figura 7 demonstra como está organizada a **Unidade IV** no AVA.

Figura 7 – Unidade IV – Currículo no Ensino Médio Integrado



Fonte: elaboração própria, 2017.

Na **Unidade V - PRÁTICAS INTEGRADORAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO** serão abordadas temáticas relativas às práticas integradoras no Ensino Médio Integrado, com foco na formação humana integral.

Esta Unidade está estruturada com uma carga horária de **28h**, distribuídas em **14 (quatorze) dias** para o desenvolvimento dos estudos e realização das atividades propostas.

Como atividade proposta foi elaborado o **Fórum – Reflexões sobre as práticas integradoras no Ensino Médio Integrado** para que os professores pudessem dialogar sobre as diferentes práticas integradoras possíveis no Ensino Médio Integrado.

E como atividade final, foi elaborada uma atividade de **envio de arquivo único** com foco na elaboração de um artigo sobre **o Ensino Médio integrado nos Institutos Federais**, considerando as normas de publicação da Revista EDUCITEC ou Revista IGAPÓ do IFAM.

A exemplo das demais unidades, também foram disponibilizados materiais de **leitura complementar** para aprofundamento dos estudos.

A figura 8 demonstra como está organizada a **Unidade V** no AVA.

Figura 8 – Unidade V – Práticas Integradoras no Ensino Médio

The screenshot shows a Moodle course page titled 'Unidade V'. At the top, there is a green banner with a graduation cap icon and the text 'PRÁTICAS INTEGRADORAS no Ensino Médio Integrado'. Below this, there are two sections: 'RECURSOS' and 'ATIVIDADES'. The 'RECURSOS' section lists four documents: 'Práticas Integradoras e Ensino Médio Integrado - Ronaldo Marcos de Lima e Gaudêncio Frigotto', 'Sobre Práticas Integradoras: um estudo de ações pedagógicas na Educação Básica - Ana Lúcia Henrique', 'O Currículo Integrado no cotidiano da Sala de Aula - Adriano Larentes d Silva [et al]', and 'Educação em Pauta - Ronaldo Marcos de Lima e Mônica Ribeiro da Silva'. The 'ATIVIDADES' section lists two activities: 'Atividade 9 - Envio de Arquivo Único' and 'Atividade 8 - Fórum: Reflexões sobre as práticas integradoras no EMI'.

Fonte: elaboração própria, 2017.

Importa mencionar que foram disponibilizados conteúdos em formatos PPT (Power Point), PDF (Formato Portátil de Documento) e de vídeos, explorando a temática do curso.

A Sala Virtual que abriga o curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado** está disponível no site do IFAM no link: <http://novomoodle.ifam.edu.br:13000/moodle/course/view.php?id=955>. O acesso é de domínio público. Acesso como **VISITANTE**, por meio de uso da **senha: ifamfemi** (figura 9).

Figura 9 – Acesso como visitante

The screenshot shows the Moodle login page for a visitor. The browser address bar shows 'novomoodle.ifam.edu.br'. The page title is 'Acessar'. There are two input fields for 'Identificação de usuário' and 'Senha'. Below these fields is a checkbox labeled 'Lembrar identificação de usuário' and a blue 'Acessar' button. Below the button is a link 'Esqueceu o seu usuário ou senha?'. At the bottom, there is a message 'O uso de Cookies deve ser permitido no seu navegador' with a help icon. At the very bottom, there is a message 'Alguns cursos podem permitir o acesso a visitantes' and a blue 'Acessar como visitante' button.

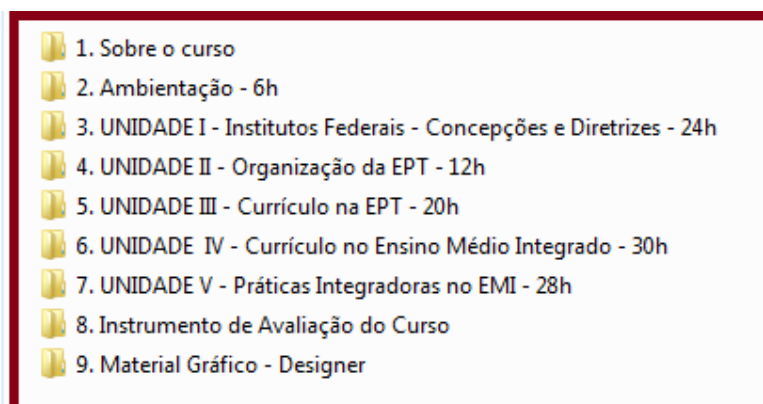
Fonte: site do IFAM, 2017.

Considerando que o material utilizado para construir a Sala Virtual pode ser disponibilizado, tanto para o IFAM, quanto para outras instituições, organizamos todo o material em formato offline, organizado por estrutura de pastas, de modo a facilitar a construção da sala virtual no moodle de qualquer instituição. Esse material está disponibilizado em pen drive (anexo).

A seguir demonstraremos como esse material em formato offline foi organizado.

A figura 10 demonstra como foi estruturado o curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado**.

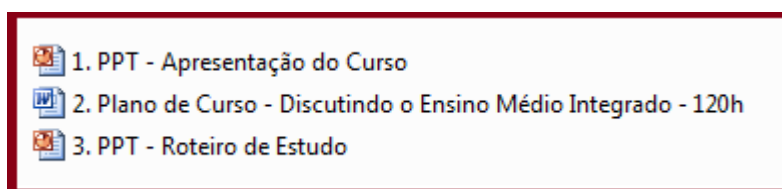
Figura 10 – Estrutura do Curso Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 11 demonstra os itens que compõem o item **Sobre o Curso**.

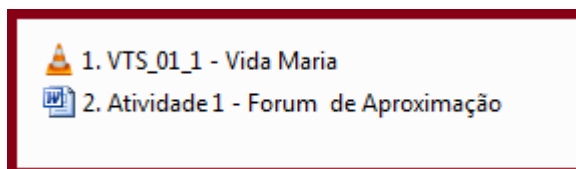
Figura 11 – Sobre o curso



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 12 demonstra os itens que compõem a **AMBIENTAÇÃO**.

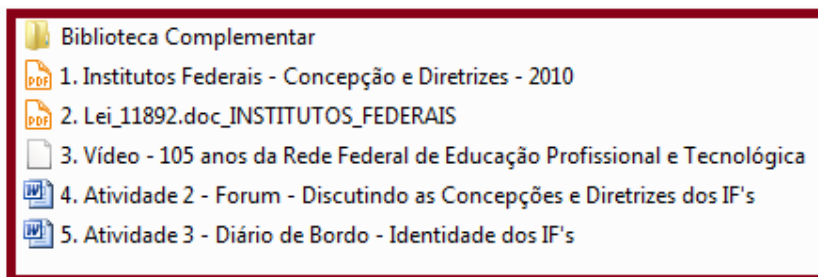
Figura 12 – Ambientação



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 13 demonstra os itens que compõem a **UNIDADE I – Institutos Federais: concepções e diretrizes.**

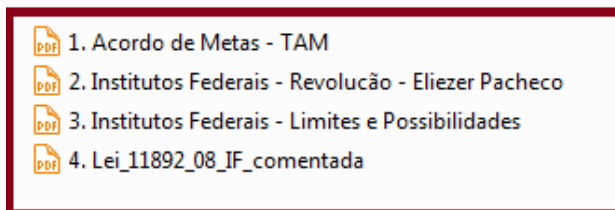
Figura 13 – UNIDADE I – Institutos Federais: concepções e diretrizes



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 14 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar da Unidade I.**

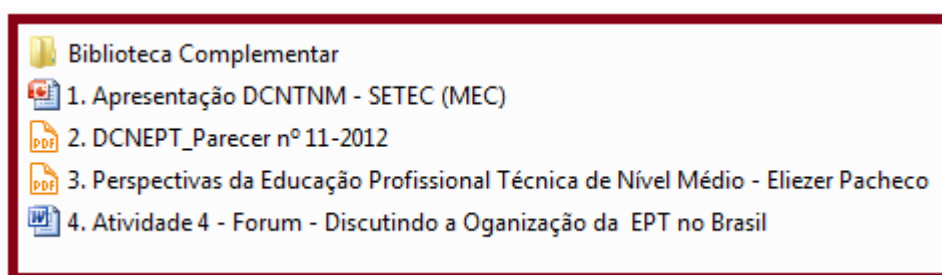
Figura 14 – Biblioteca Complementar – UNIDADE I



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 15 demonstra os itens que compõem a **UNIDADE II Organização da Educação Profissional e Tecnológica.**

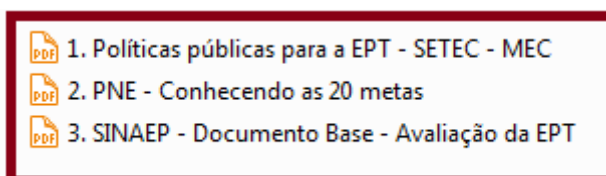
Figura 15 – UNIDADE II – Organização da Educação Profissional e Tecnológica



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 16 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar da Unidade II.**

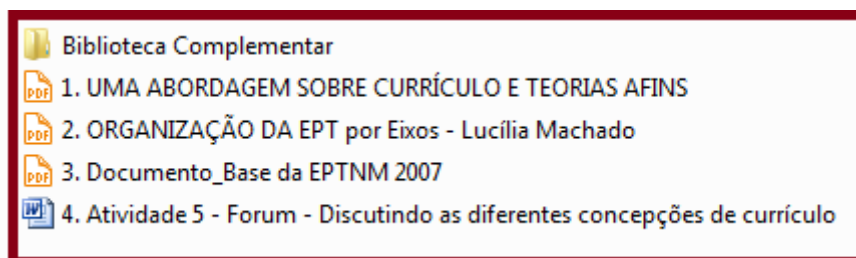
Figura 16 – Biblioteca Complementar – UNIDADE II



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 17 demonstra os itens que compõem a **UNIDADE III – Currículo na Educação Profissional e Tecnológica**.

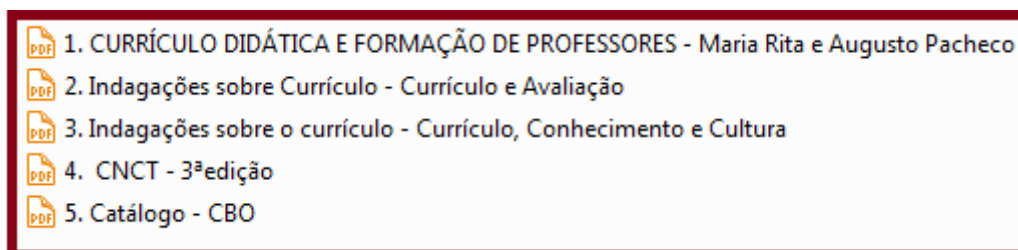
Figura 17 – UNIDADE III – Currículo na EPT



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 18 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar da Unidade III**.

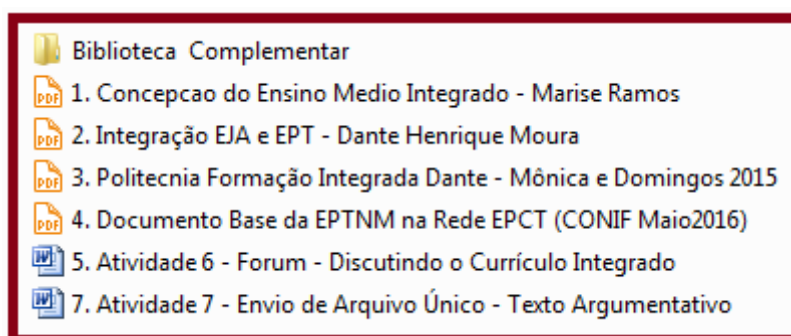
Figura 18 – Biblioteca Complementar – UNIDADE III



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 19 demonstra os itens que compõem a **UNIDADE IV – Currículo no Ensino Médio Integrado**.

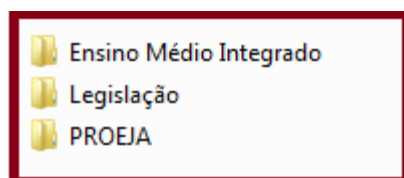
Figura 19 – UNIDADE IV – Currículo no Ensino Médio Integrado



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 20 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar da Unidade IV**.

Figura 20 – Biblioteca Complementar da UNIDADE IV

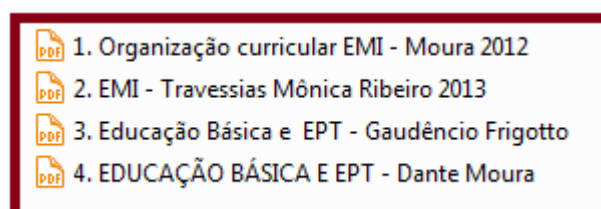


Fonte: elaboração própria, 2017.

Importa mencionar que a **Unidade IV** vai tratar da temática central desse curso – **Ensino Médio Integrado e Currículo Integrado**. Nesse caminho, buscamos munir os professores com materiais diversos para balizar seus estudos nessa temática. Dividimos os materiais de leitura complementar em: Ensino Médio Integrado, Legislação e PROEJA.

A figura 21 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar** sobre o **Ensino Médio Integrado - Unidade IV**.

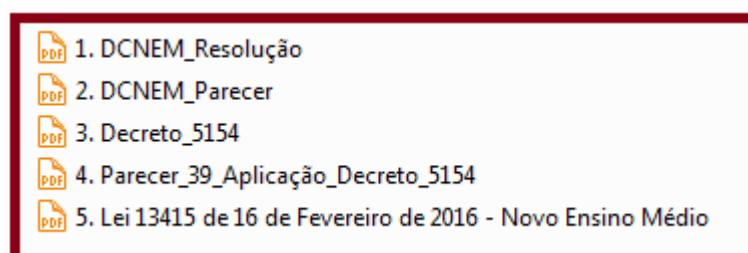
Figura 21 – Biblioteca Complementar – Ensino Médio Integrado - UNIDADE IV



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 22 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar** sobre **Legislação - Unidade IV**.

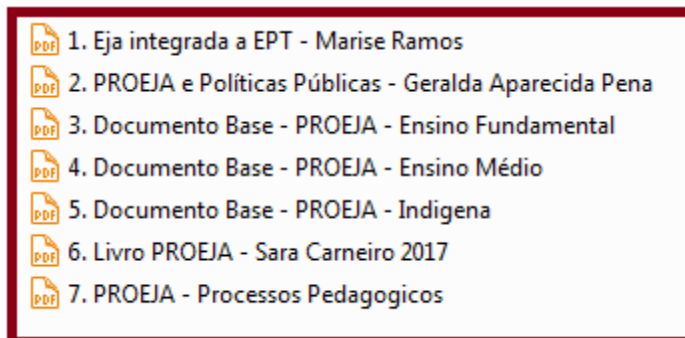
Figura 22 – Biblioteca Complementar – Legislação - UNIDADE IV



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 23 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar** sobre **PROEJA - Unidade IV**.

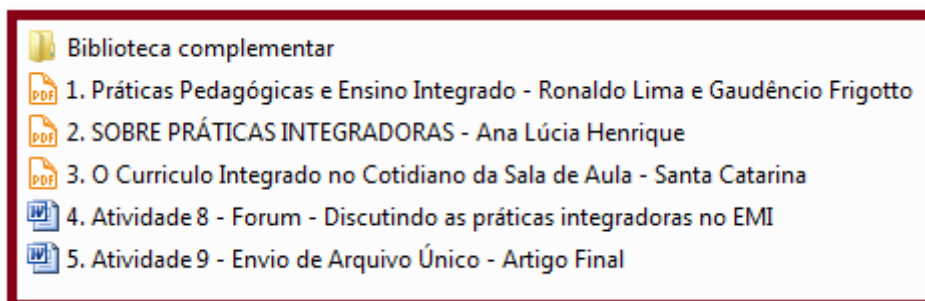
Figura 23 – Biblioteca Complementar – PROEJA - UNIDADE IV



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 24 demonstra os itens que compõem a **UNIDADE V – Práticas Integradoras no Ensino Médio Integrado**.

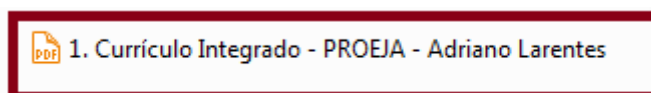
Figura 24 – UNIDADE IV – Práticas Integradoras no Ensino Médio Integrado



Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 25 demonstra os materiais disponibilizados na **Biblioteca Complementar da Unidade V**.

Figura 25 – Biblioteca Complementar – UNIDADE V



Fonte: elaboração própria, 2017.

Ao longo do curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado**, os professores terão a oportunidade de realizar inúmeras atividades relativas às temáticas desenvolvidas e utilizando os diferentes recursos disponíveis na plataforma moodle, como Fóruns, Diário de Bordo e Envio de arquivo único. A seguir demonstramos um exemplo de atividade proposta, ainda no formato offline, que será inserida na sala virtual no AVA (figura 26).

Figura 26 – Modelo de Atividade Proposta no AVA

Formação Continuada: Discutindo o Ensino Médio Integrado



Título do Fórum
Discutindo a Organização da EPT no Brasil
Texto do Fórum
<p>Olá Queridos Estudantes,</p> <p>Considerando os estudos realizados sobre a organização da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, a partir dos materiais didáticos disponibilizados no AVA, convidamos a todos a discutirem, no fórum "Discutindo a organização da EPT no Brasil", as nuances da Educação Profissional e Tecnológica, considerando sua área de abrangência, formas de oferta e princípios norteadores.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Para tanto, solicitamos que sinalizem, ancorados na legislação pertinente a EPT, qual sua área de abrangência, como estão estruturadas as suas formas de oferta e como se configuram seus princípios norteadores <u>fundantes</u>.</p> <p>Para contribuir neste fórum, leia os materiais disponibilizados no AVA, na unidade I, assim como os materiais disponibilizados na biblioteca complementar da referida unidade.</p> <p>ATENÇÃO: Produza seu texto com coerência e coesão. Faça sempre a revisão ortográfica</p> <p>Leia a contribuição dos demais estudantes e faça ao menos um comentário sobre suas contribuições.</p> <p>Valor da atividade: 2.0 (dois pontos) 1.0 para sua contribuição / 1.0 para o comentário na participação dos demais estudantes.</p>

Fonte: elaboração própria, 2017.

A figura 27 demonstra um modelo de **Fórum no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVA**.

Figura 27 – Modelo de Fórum no AVA

práticas integradoras no EMI

Olá queridos professores,

Considerando os estudos realizados sobre as práticas integradoras no Ensino Médio Integrado, a partir dos materiais didáticos disponibilizados no AVA, convidamos a todos a discutirem, no fórum **"Discutindo as práticas integradoras no Ensino Médio Integrado"**, sobre as possibilidades de integração curricular por meio da adoção de práticas pedagógicas integradoras.

Para tanto, solicitamos que sinalizem **quais as possibilidades de se realizar a tão desejada integração curricular por meio da realização de práticas pedagógicas integradoras que possam contrapor-se às históricas práticas fragmentadas que permeiam a prática pedagógica de muitos professores.**



<http://3.bp.blogspot.com/-kavpOE6cIv8/UQVwW9CBYjI/AAAAAAAAAHY/r3krWcGLILQ/s1600/interdisciplinaridade.jpg>

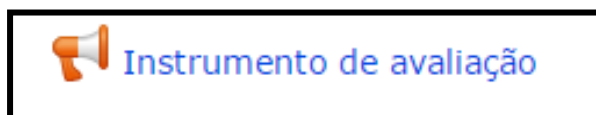
Para contribuir neste fórum, leia os materiais disponibilizados no AVA, na **unidade IV**, assim como os materiais disponibilizados na **biblioteca complementar** da referida unidade.

ATENÇÃO: Produza seu texto com coerência e coesão. Faça sempre a revisão ortográfica
Leia a contribuição dos demais professores e faça ao menos um comentário sobre suas contribuições.

Fonte: elaboração própria, 2017.

A **avaliação do curso** pelos professores foi prevista e planejada, por meio de um instrumento de avaliação disponibilizado no AVA, como se observa na figura 28.

Figura 28 – Instrumento de Avaliação



Fonte: elaboração própria, 2017.

Importa mencionar que todo o planejamento do curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado** está pormenorizado no Plano de Curso (Apêndice A) disponível para todos que tenham interesse em implementar o referido curso em suas instituições.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta formativa construída e materializada no curso **Formação Continuada para professores: Discutindo o Ensino Médio Integrado** configura-se como uma oportunidade para que os professores que atuam com a EPTNM e o EMI possam construir conhecimentos significativos sobre os princípios teóricos, metodológicos e políticos do Ensino Médio Integrado com foco na sua materialização no interior das instituições e na construção da formação humana integral dos jovens e adultos trabalhadores.

Intencionamos com esta proposta formativa contribuir para a mudança desse contexto evidenciado nos achados da pesquisa, oportunizando o desenvolvimento de processos formativos destinados aos professores que atuam com o EMI nos *campi*, perspectivando a consolidação de processos formativos contínuos que potencializem suas formações, por meio de estudos e discussões sobre a concepção de EMI, seus princípios orientadores e suas diretrizes de ação.

Compreendemos, a partir da pesquisa empreendida, que a apropriação dessas especificidades do Ensino Médio Integrado, sem dúvida, irá balizar suas atuações na busca pela materialização da proposta de formação humana integral no interior dos *campi*, ampliando tais proposições e ações da esfera legal e documental, para a materialização em práticas pedagógicas mais integradoras, consistentes, delineadas de modo a possibilitar aos jovens e adultos trabalhadores uma aprendizagem significativa, rica de significados e contextualizada à realidade desses alunos, empoderando-os para atuação de qualidade socialmente referenciada no mundo do trabalho.



REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC/SETEC. **Concepção e diretrizes - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia**. Brasília: MEC/SETEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6691-if-concepcaoediretrizes&category_slug=setembro-2010-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 20 Abr. 2014.

_____. Resolução nº 6 de 20 de setembro de 2012, MEC/CNE. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Conselho Nacional de Educação do Distrito Federal. Brasília, 2012.

_____. MEC/SETEC. **Documento Base da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2007.

_____. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Lei da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica. Institui a Rede Federal de educação profissional, científica e tecnológica, cria os institutos federais de educação, ciência e tecnologia, e dá outras providências**. Diário oficial da união - seção 1 -30/12/2008, p.1. Disponível em: <<http://goo.gl/72pfoz>>. Acesso 20 Mai. 2015.

_____. CONIF. **Documento Base para a promoção da formação integral, fortalecimento do ensino médio integrado e implementação do currículo integrado, no âmbito das instituições da Rede EPCT, conforme Lei Federal nº 11.892/2008**. Brasília, 2016.



SOBRE AS AUTORAS

Rosângela Santos da Silva



Possui Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. Especialização em Informática Aplicada à Educação (UNINORTE), Gestão Escolar (UFAM), Gestão e Avaliação da Educação Profissional (UFJF/CAED e Centro Paula Souza) e Graduação em Pedagogia (UFAM). É servidora efetiva do IFAM, atuando como Coordenadora Geral da Educação Profissional e Tecnológica na Diretoria de Desenvolvimento da Educação Básica – DDEB na Pró-Reitoria de Ensino e também atua como Coordenadora Pedagógica na Equipe Multidisciplinar do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB/DEAD/IFAM).

Ana Cláudia Ribeiro de Souza



Possui doutorado em História Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. É professora titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM. Atua como docente na graduação e pós-graduação, como professora permanente no Mestrado em Ensino Tecnológico do IFAM na linha de pesquisa Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico, e no Mestrado em rede nacional em Educação Profissional e Tecnológica. Foi Coordenadora Geral da Pós-Graduação do Campus Manaus Centro/IFAM, Diretora Sistêmica de Ensino de Graduação/IFAM e Diretora de Ensino do Campus Manaus Distrito Industrial/IFAM, e atualmente é Diretora Sistêmica de Pós-graduação/IFAM.



APÊNDICE A - PLANO DE CURSO

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: DISCUTINDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

PLANO DE CURSO	
CURSO	
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES: DISCUTINDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO	
CARGA HORÁRIA	120h
PERÍODO	60 dias (2ª a sábado, sendo 2h diárias)
OBJETIVO GERAL	
<p>Oportunizar aos profissionais que atuam com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e com o Ensino Médio Integrado formação continuada com vistas à compreensão dos princípios pedagógicos e orientadores e das diretrizes de ação do Ensino Médio Integrado e do currículo integrado, na perspectiva da construção da formação humana integral de jovens e adultos trabalhadores.</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">❖ Contribuir para a formação continuada dos profissionais que atuam com a EPTNM, considerando a construção da práxis educativa;❖ Oportunizar a reflexão sobre as diferentes concepções de currículo;❖ Problematicar sobre questões fundantes que envolvem as relações entre currículo, sociedade, cultura e conhecimento;❖ Oportunizar a reflexão sobre o papel e os desafios dos Institutos Federais para o desenvolvimento econômico, social e político de seu território de abrangência.❖ Oportunizar a compreensão dos princípios norteadores que embasam a organização, planejamento e desenvolvimento do currículo na EPT;❖ Problematicar sobre a relevância do currículo integrado para o desenvolvimento da EPT comprometida com a Formação Humana Integral;❖ Compreender o trabalho como princípio que integra a dimensões básicas da educação, configurando-se fundamental para a integração curricular na EPT;❖ Oportunizar reflexão sobre práticas integradoras no Ensino Médio Integrado.	

EMENTA

Organização e abrangência da EPT. Formas de oferta da EPTNM. Princípios norteadores da EPT. Currículo da EPT. Institutos Federais: concepções e diretrizes. Articulação da EPTNM com educação básica. Ensino médio integrado e currículo integrado. Eixos articuladores do currículo: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. Formação humana integral. PROEJA: concepções e diretrizes. Práticas integradoras.

ESTRUTURAÇÃO DO CURSO

PROGRAMAÇÃO

- ❖ PPT - Apresentação do Curso
- ❖ PDF - Plano de Curso
- ❖ PDF - Roteiro de Estudos
- ❖ Fórum de Notícias

AMBIENTAÇÃO – 6h (3 dias)

AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
Motivação		
Apresentação Pessoal (Trajetória acadêmica e profissional)	❖ Vídeo – Vida Maria	❖ Atividade 1 - Fórum – Aproximação (Valor: 1.0 ponto)

UNIDADE I

INSTITUTOS FEDERAIS: CONCEPÇÕES E DIRETRIZES – 24h (12 dias)

AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Breve Histórico da Rede ❖ Objetivos dos IF's ❖ Finalidade dos IF's 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PDF – Concepção e Diretrizes dos IF's ❖ PDF – Lei 11.892/2008 – Criação dos IF's ❖ Vídeo – 105 anos da Rede Federal de Educação Profissional, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividade 2 - Fórum – Discutindo as concepções e diretrizes dos Institutos Federais

❖ Concepção Pedagógica dos IF's	Científica e Tecnológica.	(Valor: 1.0 ponto) ❖ Atividade 3 – Diário de Bordo: Como caracterizar a identidade institucional dos IF's? (Valor: 1.0 ponto)
BIBLIOTECA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> BRASIL. Acordo de Metas - TAM. Brasília: MEC/SETEC, 2010. PACHECO, Eliezer. Institutos Federais: uma revolução na Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: MEC/SETEC, 2008. PACHECO, Eliezer; PEREIRA, Luiz Augusto Caldas; SOBRINHO, Moysés Domingos. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: limites e possibilidades. Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 16, n. 30, p. 71-88, jan./jun. 2010. ISSN 1516-4896. SILVA, Caetana Juracy Rezende (Org.). Institutos Federais lei 11.892, de 29/11/2008: comentários e reflexões. Natal, IFRN, 2009. 	
UNIDADE II		
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – 12h (6 dias)		
AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abrangência da EPT ❖ Formas de Oferta da EPTNM ❖ Princípios Norteadores da EPTNM 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PPT - Resolução Nº 06/2012 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPTNM. ❖ PDF – Parecer nº 11/2011 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPTNM. ❖ PDF – Perspectivas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Eliezer Pacheco. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividade 4 - Fórum – Discutindo a organização da EPT no Brasil (Valor: 1.0 ponto)
BIBLIOTECA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> FERES, Marcelo. Políticas Públicas para a EPT. São Paulo: MEC, 2015. BRASIL. Planejando a próxima década: conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação. 	

	<p>Brasília: MEC, 2014.</p> <p>3. BRASIL. Resolução nº 06/2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a EPTNM. Brasília: MEC, 2012.</p> <p>4. BRASIL. Documento Base – SINAEP. Brasília: MEC, 2014.</p>	
UNIDADE III		
CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – 20h (10 dias)		
AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definição de currículo ❖ Teorias Curriculares ❖ Organização Curricular por Eixos Tecnológicos ❖ Construção de Itinerários Formativos na EPT ❖ Currículo na EPTNM 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PDF – Uma abordagem sobre currículo e teorias afins visando à compreensão e mudança – Shirley Cristina Lacerda Malta ❖ PDF – Organização da Educação Profissional por Eixos Tecnológicos – Lucília Machado ❖ PDF – Documento Base da EPTNM – MEC/2007 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividade 5 - Fórum: Discutindo as diferentes concepções de currículo e currículo na EPT (Valor: 1.0 ponto)
BIBLIOTECA COMPLEMENTAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales; PACHECO, Augusto José (orgs.). Currículo, Didática e Formação de Professores. 1. ed. São Paulo: Papyrus, 2013. 2. FERNANDES, Cláudia de Oliveira. Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 3. MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 4. BRASIL. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. 3 ed. Brasília, MEC, 2016. 5. BRASIL. Classificação Brasileira de Ocupações: CBO. 3. ed. Brasília : MTE, SPPE, 2010. 	
UNIDADE IV		
CURRÍCULO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO - 30h (15 dias)		

AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ensino Médio Integrado – articulação/integração da Educação Básica com a Educação Profissional; ❖ Educação Politécnica; ❖ Eixos Articuladores do Currículo (Trabalho, Ciência, Tecnologia e Cultura); ❖ Princípios Norteadores da EPTN - Trabalho como princípio educativo e Pesquisa como princípio pedagógico. ❖ PROEJA (Concepção, princípios e diretrizes) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PDF – Concepção do Ensino Médio Integrado – Marise Ramos ❖ PDF – Currículo Integrado e PROEJA – Dante Henrique ❖ PDF – Politecnia e Formação Integrada – Dante Henrique, Mônica Ribeiro e Domingos Leite ❖ PDF – Documento Base – Fortalecimento do Ensino Médio Integrado – CONIF/2016 ❖ Vídeo - Mônica Ribeiro - Ensino Médio Integrado: da concepção às práticas Integradoras (https://www.youtube.com/watch?v=H2gDTskU3VU) ❖ Vídeo - Dante Henrique – A Integração Curricular no PROEJA (https://www.youtube.com/watch?v=YPqel9mA2WQ) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividade 6 - Fórum: Reflexões sobre o currículo Integrado (Valor: 1.0 ponto) ❖ Atividade 7 – Envio de Arquivo Único – Currículo Integrado: caminhos possíveis para formação (Valor: 3.0 ponto) ❖ humana integral
<p style="text-align: center;">BIBLIOTECA COMPLEMENTAR</p>	<p>Ensino Médio Integrado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MOURA, Dante Henrique. Organização Curricular do Ensino Médio Integrado a partir do eixo estruturante: trabalho, Ciência, Tecnologia e Cultura. Revista Labor. nº7, v.1, 2012. ISSN: 19835000. 2. FRIGOTTO, Gaudêncio. A Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a universalização da Educação Básica. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1129-1152, out. 2007. 3. MOURA, Dante Henrique. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007. 4. SILVA, Mônica Ribeiro da (Org.). Ensino Médio Integrado: travessias. Campinas, SP: Mercado das 	

letras, 2013.

PROEJA

5. **RAMOS, Marise Nogueira. Implicações Políticas e Pedagógicas da EJA integrada à Educação Profissional.** Revista Educação e Realidade. v.35, 2010.
6. **PENA, Geralda Aparecida de Carvalho.** O PROEJA no contexto das políticas públicas atuais: **a busca pelo direito dos jovens e adultos à Educação Profissional Técnica de Nível Médio.**
7. **BRASIL. MEC, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.** Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ao Ensino Médio, **na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Documento Base 2007.**
8. **BRASIL. MEC, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.** Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ao Ensino Fundamental, **na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Documento Base 2007.**
9. **BRASIL. MEC, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.** Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio a Educação Escolar Indígena, **na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Documento Base 2007.**
10. **SILVA, Sara Carneiro; OLIVEIRA, Selma S. B.** Os caminhos tortuosos do PROEJA nos *campi* do IFAM da Cidade de Manaus. **Vergala, 2016.**
11. **GONÇALVES, Rita de Cássia Pacheco.** Processos Pedagógicos para permanência e êxito. **Florianópolis: IFSC, 2014.**

Legislação

12. **BRASIL. Resolução nº 2 de 30 de janeiro de 2012, MEC/CNE.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Conselho Nacional de Educação do Distrito Federal. Brasília, 2012.**
13. **BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Parecer nº 05, de 4 de maio de 2011.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
14. **BRASIL. Decreto-Lei nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Ementa: Regulamenta o § 2º do art. 36 e os art. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.**
15. **BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. Parecer nº 39 de 2004.** Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no

	Ensino Médio. 16. BRASIL. Lei nº 13.415/2017. Novo Ensino Médio. Brasília: MEC, 2017.	
UNIDADE V		
PRÁTICAS INTEGRADORAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO – 28h (14 dias)		
AULAS	RECURSOS	ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Práticas Integradoras: caminho para a Formação Humana Integral ❖ Projetos Integradores no Ensino Médio Integrado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PDF – Práticas Integradoras e Ensino Médio Integrado – Ronaldo Marcos de Lima e Gaudêncio Frigotto ❖ PDF – Sobre Práticas Integradoras: um estudo de ações pedagógicas na Educação Básica – Ana Lúcia Henrique ❖ PDF – O Currículo Integrado no cotidiano da Sala de Aula – Adriano Larentes da Silva [et al] ❖ Vídeo – Educação em pauta – Ronaldo Marcos de Lima e Mônica Ribeiro da Silva – Ensino Médio Integrado(https://www.youtube.com/watch?v=wZpvLNsy0X4) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividade 8 - Fórum: Reflexões sobre as práticas integradoras no EMI (Valor: 1.0 ponto) ❖ Atividade 9 – Envio de Arquivo Único – Construção de um Artigo Final sobre o Ensino Médio Integrado nos Institutos Federais (Revista EDUCITEC ou Revista IGAPÒ) (Valor: 10.0 ponto)
BIBLIOTECA COMPLEMENTAR	1. SILVA, Adriano Larentes. Currículo Integrado. Florianópolis: IFSC, 2014.	
Avaliação da Aprendizagem	Avaliação contínua no AVA (Atividade 1 a 9) – 10,0. Avaliação Final – Artigo (10,0) Média = 10 + 10/2	