





# **RECI** BANCO DE DADOS LINGÜÍSTICOS DA RESERVA EXTRATIVISTA CAZUMBÁ-IRACEMA

## **TUTORIAL PARA USO DO BANCO DE DADOS LINGÜÍSTICOS RECI**

TUTORIAL FOR USING THE LANGUAGE DATA BASE RECI

### **AUTORES**

RAIMUNDO GOUVEIA DA SILVA  
IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO.

### **PROJETO GRÁFICO E EDITORAÇÃO**

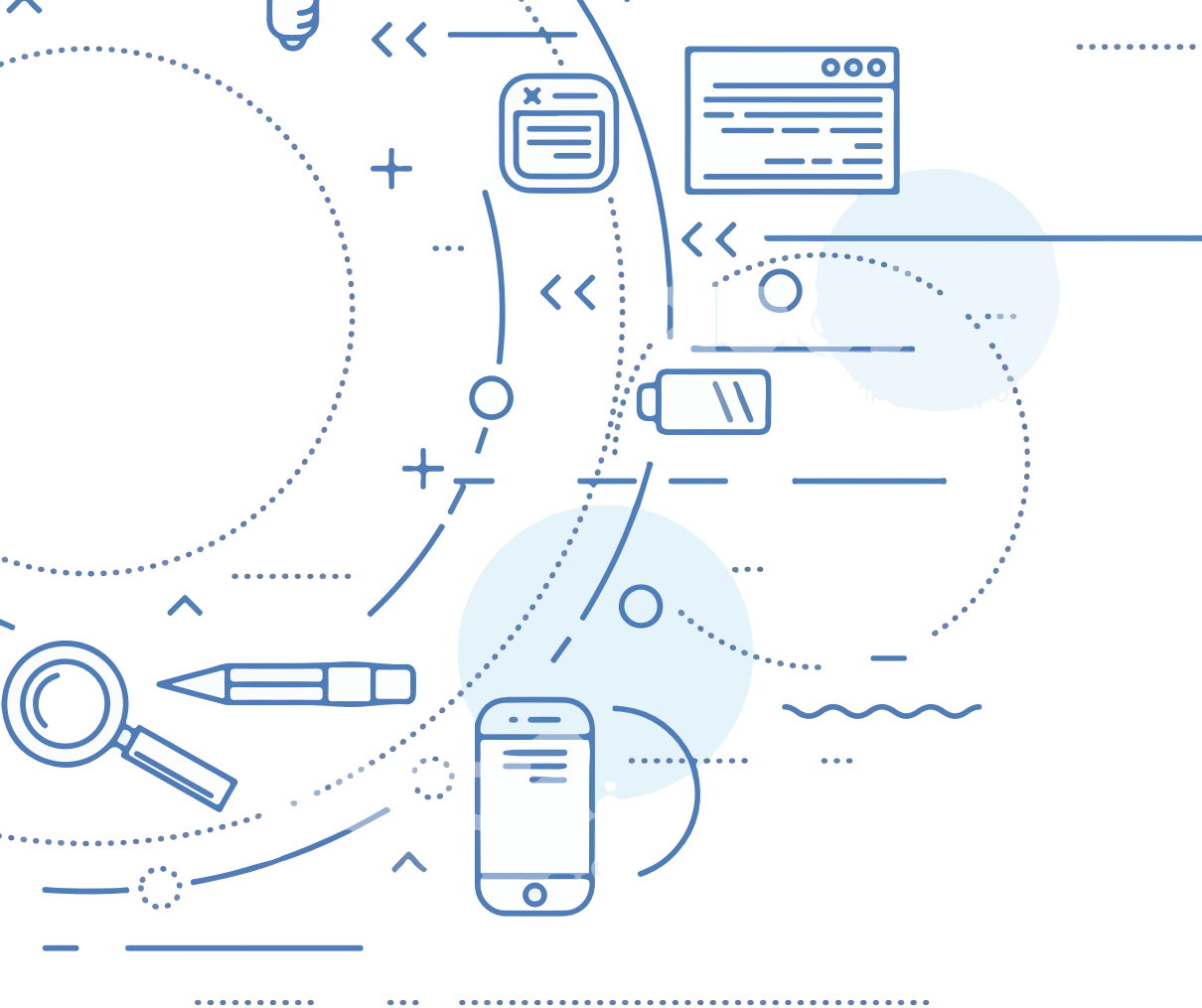
ADRIANE MARIA ROCHA PANTÓJA  
ANTONIO NATTALINO ESPÍNDOLA SOUZA

REALIZAÇÃO:



APOIO:





Márcia Auzier  
CRB 11/597

---

S586t Silva, Raimundo Gouveia da.  
Tutorial para o uso do banco de dados linguísticos RECI = Tutorial for using the language data base RECI. / Raimundo Gouveia da Silva, Iandra Maria Weirich da Silva Coelho. – 2018.  
28 f.

Produto Educacional da Dissertação – Variação linguística na língua portuguesa: uma proposta de ensino dos modos verbais com uso de banco de dados linguísticos. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2018.

1. Ensino tecnológico. 2. Variação linguística. 3. Banco de dados. 4. Ensino. 5. Aprendizagem. I. Coelho, Iandra Maria Weirich da Silva. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

---

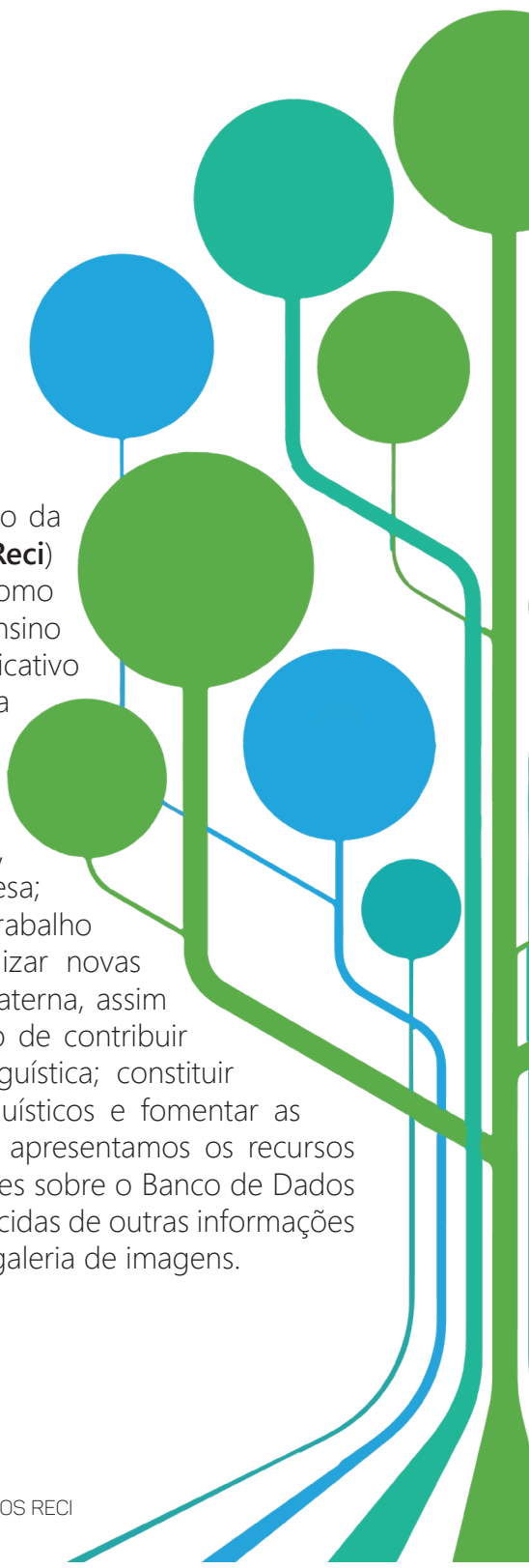
# SUMÁRIO

---

- 06** RESUMO
- 07** ABSTRACT
- 08** APRESENTAÇÃO
- 10** TUTORIAL PARA USO DO BANCO RECI
- 12** PÁGINA INICIAL
- 13** BANCO DE DADOS RECI
- 14** PROPOSTA DE ENSINO
- 15** PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA
- 16** HISTÓRICO DA RESERVA
- 17** GALERIA DE IMAGENS
- 19** COMO USAR O SOFTWARE ANTCONC
- 26** REFERÊNCIAS

# RESUMO

O Banco de Dados Linguísticos do Núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema (**Reci**) foi compilado com o objetivo de servir como fonte para a criação de uma proposta de ensino para o estudo dos paradigmas verbais indicativo e subjuntivo, com ênfase no trabalho da variação linguística. Neste contexto, criamos o *site* [www.bancoreci.com.br](http://www.bancoreci.com.br) com o propósito de compartilhar essa amostra autêntica com outros docentes, principalmente os de língua portuguesa; concebida para que possa auxiliar no trabalho pedagógico como apoio para potencializar novas formas de ensinar e aprender a língua materna, assim como à comunidade científica no sentido de contribuir para estudos descritivos da variação linguística; constituir e ampliar os bancos de dados sociolinguísticos e fomentar as pesquisas dessa natureza. Neste tutorial, apresentamos os recursos disponíveis no site que incluem informações sobre o Banco de Dados **Reci**, indicações de uso pedagógico, acrescidas de outras informações referentes ao histórico da Reserva e uma galeria de imagens.





# ABSTRACT

The Linguistic Database of Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema (Reci)/ Cazumbá-Iracema Extractivist Reserve was compiled with the purpose of serving as a source for the creation of a teaching proposal for the study of indicative and subjunctive verbal paradigms, with emphasis on the work of linguistic variation. In this context, we created the site [www.bancoreci.com.br](http://www.bancoreci.com.br) with the focus on sharing this authentic sample with other teachers, mainly the Portuguese Language one; devising to help in the pedagogical work as a support to enhance new ways of teaching and learning the mother language, as well as, to the scientific community, in order to contribute to descriptive studies of linguistic variation; building and expanding sociolinguistic database and promoting researches on this nature. In this tutorial, we present the resources available on this site which include information about Reci Database, suggesting pedagogical procedures, adding to other information regarding the history of the Reserve and a gallery of images.



# APRESENTAÇÃO

**E**ste tutorial visa orientar o uso de um Banco de Dados Linguísticos, composto por amostras de fala do núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema, localizado no estado do Acre. Foi concebido, principalmente, para professores de Língua Portuguesa e evidencia dados linguísticos que podem ser utilizados para propor novas maneiras de trabalhar com

diferentes conteúdos escolares. Esse produto educacional foi elaborado a partir da dissertação intitulada “Variação linguística na Língua Portuguesa: uma proposta de ensino dos modos verbais com uso de Banco de Dados Linguísticos”, no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.



Aspectos inovadores deste trabalho estão relacionados ao ensino e a adaptação de uma amostra autêntica da variedade linguística de povos tradicionais, contemplando uma variedade do português brasileiro aos conteúdos curriculares.

Nesse sentido, após a compilação do Banco de Dados, considerado nesse contexto como outro produto educacional relevante, verificamos a necessidade da criação de um *site* que tem como principal propósito compartilhar dados linguísticos autênticos do núcleo da Reserva com outros professores e ampliar as possibilidades de pesquisas sociolinguísticas no país.

A criação desse site, bem como seu

tutorial, é uma forma de divulgar a pesquisa realizada e compartilhar os dados coletados que evidenciam a participação dos segmentos dos povos tradicionais na realidade sociolinguística brasileira, em relação a diferentes pontos de vista sob a constituição da realidade pluricultural da Língua Portuguesa no Brasil.

Nessa perspectiva, esse tutorial compreende um conjunto de informações e descrição do possível uso dos recursos disponíveis no *site* que inclui dados sobre a amostra compilada, parte da transcrição de algumas entrevistas, a proposta de ensino, a indicação de produções técnico-científicas oriundas da pesquisa, uma galeria de imagens, dados sobre o histórico da reserva. Bem como indicações para o uso de recursos tecnológicos como o *software* AntConc, utilizado como ferramenta para auxiliar na visualização e análise dos dados.

# TUTORIAL PARA USO DO BANCO RECI



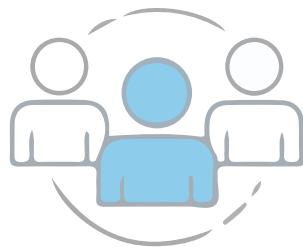
A criação do Banco de Dados Linguísticos Recí tem como objetivos:

**1** Disponibilizar aos professores um conjunto de dados linguísticos reais como fonte para a elaboração de processos e produtos didáticos relacionados ao ensino-aprendizagem de fenômenos da língua portuguesa.



**2** Possibilitar o acesso dessa amostra para a comunidade científica que tem interesse em pesquisar fenômenos relacionados à(s) variedade(s) sociolinguística(s) do norte do país.

**3** Contribuir na ampliação dos Bancos informatizados de dados de fala dos povos tradicionais e o respeito às suas variedades linguísticas.



Levando em conta, principalmente, os propósitos de possibilitar o acesso dessa amostra para a comunidade científica e disponibilizar aos professores um conjunto de dados linguísticos reais como fonte para a elaboração de processos e produtos didáticos relacionados ao ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa, foi criado um *site* para tal fim, [www.bancoreci.com.br](http://www.bancoreci.com.br), desenvolvido por meio *word press* que é um painel para hospedagem de site *on-line*.

Para acessar o *site*, pode-se utilizar qualquer navegador disponível no computador. Após a escolha do navegador, digite o endereço eletrônico: [www.bancoreci.com.br](http://www.bancoreci.com.br).



4

Possibilitar a elaboração de novos projetos para incluir outros dados linguísticos coletados nas regiões do Acre, potencializando os estudos que visam à descrição do português falado nessa região.

5

Valorizar os conhecimentos socioculturais e linguísticos dos moradores e alunos dessa comunidade, enriquecendo o processo de ensino-aprendizagem.



O *site* contém seis páginas que podem ser acessadas por meio de abas localizadas na barra superior da página:

1. Página inicial

2. Banco de Dados Reci

3. Proposta de ensino

4. Produção técnico-científica

5. Histórico da reserva

6. Galeria de imagens

Para ter acesso a uma dessas abas, clique em página inicial e escolha a aba a ser visualizada.

Lá, você irá encontrar o mapa com a localização da reserva, bem como algumas imagens dos moradores do núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema, dos alunos da reserva no momento da aplicação da proposta de ensino, do rio caeté no período do inverno, entre outras.

# PÁGINA PRINCIPAL

Na página inicial, o leitor encontrará informações relacionadas aos objetivos do projeto Recí e à criação do Banco de Dados Linguísticos Recí, assim como informações sobre essa amostra de fala dos moradores do núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema.



The screenshot shows the homepage of the Banco Recí website. At the top, there is a navigation bar with the logo of Reserva Extrativista de Cazumbá-Iracema and the text 'Banco RECI Banco de Dados Linguísticos da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema'. Below the navigation bar is a main content area featuring a large image of students in a classroom. To the left of the image is a vertical menu with the following items: 'Página Inicial', 'Banco de Dados Recí', 'Proposta de Ensino', 'Produção Técnico-Científica', 'Histórico', and 'Galeria de Imagens'. Below the image is the text 'Alunos do Ensino Médio da Reserva Extrativista Cazumbá - Iracema'. At the bottom of the page, there is a section titled 'O projeto' with a brief description of the project.

**Banco RECI**  
Banco de Dados Linguísticos da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema

Página Inicial

Banco de Dados Recí

Proposta de Ensino

Produção Técnico-Científica

Histórico

Galeria de Imagens

Alunos do Ensino Médio da Reserva Extrativista Cazumbá - Iracema

### O projeto

O Projeto Recí foi desenvolvido durante os anos de 2016 e 2017, durante a realização do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, pelo mestrando Raimundo Gouveia da Silva, que realizou todas as entrevistas que compõem a amostra, sob orientação da professora Doutora Iandra Maria Weirich da Silva Coelho.

Teve como principal propósito coletar uma amostra de dados linguísticos de fala, na Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema que serviu como fonte de dados linguísticos reais a fim de promover condições para a criação, aplicação e avaliação de uma proposta de ensino para trabalhar com fenômenos relacionados aos paradigmas verbais indicativo e subjuntivo da Língua Portuguesa, por meio de abordagem da Aprendizagem Inovada por Dados.

A proposta tem como público-alvo o Ensino Médio, contudo pode ser adaptada a outros níveis de ensino.



## BANCO DE DADOS RECI

A aba Banco de Dados ReCI contém trechos da transcrição de forma autêntica de 12 informantes, dos 36 entrevistados. Os informantes são apresentados de acordo com a seguinte divisão: 4 informantes na faixa etária de 15 a 20 anos, 4 informantes de 25 a 40 anos e 4 informantes a partir dos 45 anos, sendo dois homens e duas mulheres para cada caso.

Os dados das entrevistas são apresentados por meio de etiquetas, com o propósito de manter sigilo dos informantes da reserva. As etiquetas são representadas por sexo, faixa etária e escolaridade dos informantes.

O banco virtual disponibilizado conta com trechos de fala e as transcrições de entrevistas realizadas.

A disponibilização deste banco de entrevistas visa, principalmente, potencializar o desenvolvimento de projetos voltados para o ensino e pesquisas na área da língua portuguesa.

**DICA**  
Para visualizar a transcrição, de forma autêntica, ou seja, obedecendo a fala real dos moradores do núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema, clique no ícone da etiqueta.

Clique neste ícone para acessar informações de cada pessoa entrevistada no projeto Banco RECI

H17EM H20EM H27EFII H40EFII H49EFI H52EFI

M18EM M19EM M25EFII M40EFII M46EFI M48EFI

O sexo foi representado por meio das letras (H/M - Homem/Mulher), seguido da faixa etária e do nível de escolaridade (EM - Ensino Médio, EFII - Ensino Fundamental II, EFI - Ensino Fundamental I ou/e Sem Instrução Escolar – SIE). Os informantes com a mesma faixa etária, sexo e escolaridade são seguidos pelas letras (A e/ou B) para diferenciá-los. Exemplo: H18EM – Homem dezoito anos, Ensino Médio.

# PROPOSTA DE ENSINO

Clique na aba proposta de ensino para ter acesso a exemplos de atividades realizadas com a amostra do Banco Reci. No caso apresentado, são evidenciados usos dos dados para trabalhar com os conteúdos verbais, relacionados ao uso do indicativo versus subjuntivo, com exemplos do verbo lamentar.

Página Inicial

Pesquisar



## Proposta de Ensino

A proposta de ensino, elaborada com o auxílio do banco Reci, trata de um conjunto de atividades cujo objetivo é tornar o aluno protagonista de sua aprendizagem pelo processo da descoberta, por meio do contato com dados linguísticos de fala, oriundos da própria comunidade em que vive. A seguir, são apresentados alguns exemplos de atividades que podem ser realizadas com auxílio da amostra.

- Tomando como base o Banco de Dados Linguísticos do núcleo da Reserva Extrativista do Cazumbá-Iracema, verifique o uso dos modos verbais indicativo e subjuntivo, tomando como exemplo a expressão “Lamento que”. Considerando a faixa etária dos informantes, preencha o quadro com o quantitativo de usos encontrados para cada modo. Depois, com base nos resultados do quadro, responda as questões abaixo.

Quadro 1. Respostas dos alunos referente ao uso da expressão “lamento que”

Aluno	Faixa etária		
	Faixa I	Faixa II	Faixa III
	15-20	25-40	> 45
	Variação indicativo/subjuntivo	Variação indicativo/subjuntivo	Variação indicativo/subjuntivo

Todas as atividades foram desenvolvidas com o auxílio do Banco Reci, com o objetivo de criar um conjunto de atividades que valorizem o contexto sociocultural dos alunos e os tornem protagonistas de sua aprendizagem, tendo como base a interpretação de dados empíricos, assim como a comparação entre a norma gramatical que aprendem no contexto formal de ensino e o uso funcional da língua.

## PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA

Clique na aba produção técnico-científica para ter acesso a algumas das produções técnico-científicas que incluem artigos, apresentados em eventos Técnico-Científicos, um capítulo de livro e alguns produtos educacionais voltados para contribuir no processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa.

### Produção Técnico-Científica

Títulos das produções	Autores
Banco de Dados Linguísticos Recí do núcleo da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema.	Raimundo Gouveia da Silva Iandra Maria Weirich da Silva Coelho
Proposta de ensino dos modos verbais indicativo e subjuntivo em Língua Portuguesa com uso de Banco de Dados Linguísticos.	Raimundo Gouveia da Silva Iandra Maria Weirich da Silva Coelho
Tutorial para uso do Banco de Dados Linguísticos Recí.	Raimundo Gouveia da Silva Iandra Maria Weirich da Silva Coelho
O Uso de recursos tecnológicos para o ensino de Língua Portuguesa: proposta de utilização do software AntConc. Disponível em < <a href="http://mpet.ifam.edu.br/wp_seta/wp-content/uploads/2016/07/Anais_Seta-2017.pdf">http://mpet.ifam.edu.br/wp_seta/wp-content/uploads/2016/07/Anais_Seta-2017.pdf</a> >. Apresentado no III Simpósio em Ensino Tecnológico no Amazonas. Manaus, Amazonas, 2017.	Raimundo Gouveia da Silva Iandra Maria Weirich da Silva Coelho
Uma proposta de ensino dos modos verbais indicativo e subjuntivo com uso de Banco de Dados Linguísticos.  SILVA, Raimundo Gouveia da; COELHO Iandra Maria Weirich da Silva. Uma proposta de ensino dos modos verbais indicativo e subjuntivo com uso de Banco de Dados Linguísticos. In. SOUZA, Ana Cláudia Ribeiro et al. (Orgs.). <i>Formação de professores e estratégias de ensino: perspectivas teórico-práticas</i> . São Paulo: Appris Editora, 2018 (no prelo).	Raimundo Gouveia da Silva Iandra Maria Weirich da Silva Coelho

# HISTÓRICO DA RESERVA

Clique em histórico da reserva para encontrar informações sobre sua criação, o número de famílias que vivem na reserva, seus descendentes, a estrutura de gestão, entre outras.



www.bancorecti.com.br/?page\_id=1098

Apps SIGRH - Sistema Inte L9394 Entrada (14) - raimun História do Acre e do Estudo de Caso - 5.E: resex\_cazumba-iracema

## Histórico

Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema.  
SILVA, Raimundo Gouveia; COELHO, Maria Weirich da Silva

A Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema está localizada no estado do Acre, às margens dos rios Caeté e Macauã, entre os municípios de "Sena Madureira (94% da área total) e Manuel Urbano (6%) (BRASIL, 2007, p. 16), com uma área superior a 750.000 hectares. Esta área agrega os sete grandes corredores ecológicos sugeridos para o Brasil (RICARDO; LIMA 2004, apud, BRASIL, 2007). Foi criada em 19 de setembro 2002, pelo Decreto s/nº, no governo de Fernando Henrique Cardoso.

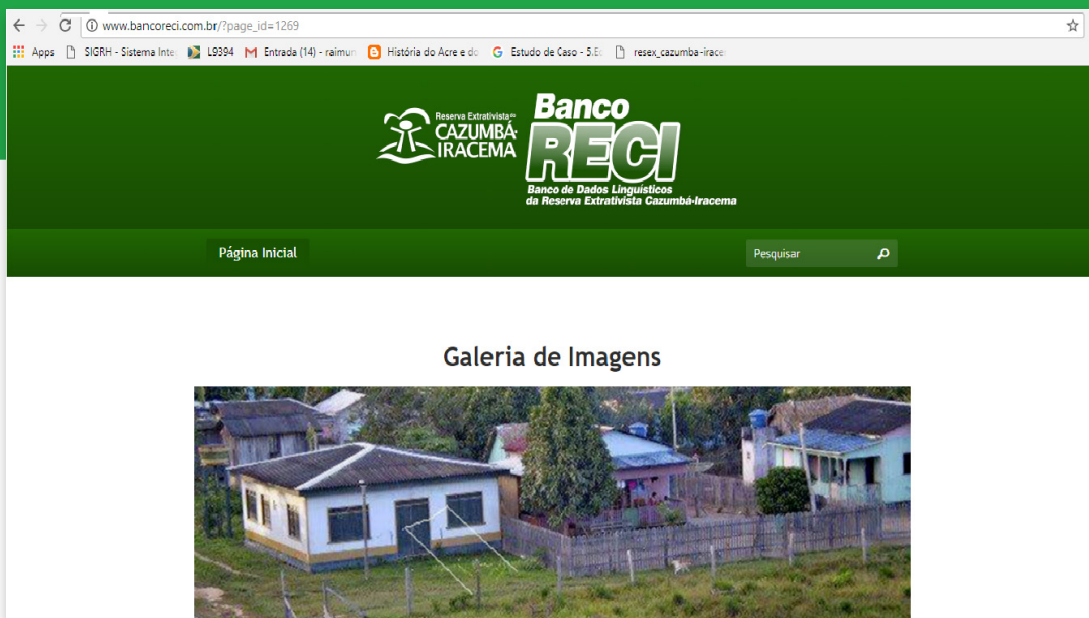
Na reserva vive atualmente cerca de 360 famílias, distribuídas em cinco macrorregiões: "Cazumbá, Médio Caeté, Alto Caeté, Jacareúba-Redenção e Riozinho-Cachoeira" (MORAIS; IERVING, 2013 p. 747). Seus moradores são descendentes dos primeiros grupos de nordestinos que ocuparam a Amazônia Ocidental, na segunda metade do século XIX (DOS SANTOS, 2007). Desse total de famílias, 60 vivem no núcleo da reserva que está localizado a cerca de 46 km do município de Sena Madureira. Apesar da distância não ser significativa, os moradores sofrem com o problema de deslocamento, pois o transporte terrestre só é possível no período de julho a outubro, período de verão da região. Nos demais meses o deslocamento só é possível por meio fluvial, por meio de voadeiras, canoas e batelões. Vale ressaltar, que no mês de junho a comunidade fica praticamente isolada, pois nesse período, o rio seca, prejudicando a trafegabilidade via fluvial e o ramal de acesso à comunidade dificilmente encontra-se aberto nesse mês.

A estrutura de gestão da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema, fundamenta-se em dois principais instrumentos: um Conselho Deliberativo e um Plano de Manejo. O Conselho Deliberativo é composto por oito instituições governamentais e nove não governamentais. As instituições governamentais que compõem o Conselho Deliberativo são:

- Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade - ICMBio.
- Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária - INCRA.
- Fundação Nacional do Índio - FUNAI.

## GALERIA DE IMAGENS

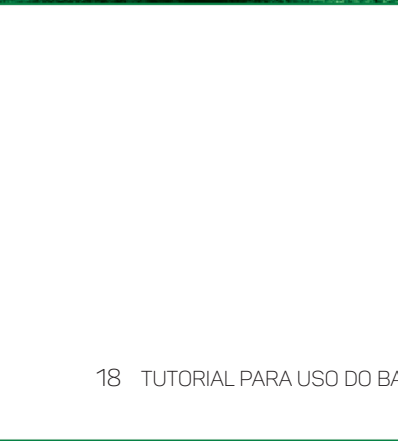
Clique em galeria de imagens e acesse algumas fotos do ecossistema da reserva, do preparado da polpa de açaí na mini fábrica e alguns registros dos povos tradicionais.



The screenshot shows a web browser window with the URL [www.bancoreci.com.br/?page\\_id=1269](http://www.bancoreci.com.br/?page_id=1269). The browser's address bar and tabs are visible. The website's header features the logo for Reserva Extrativista CAZUMBÁ-IRACEMA and Banco RECI, with the text 'Banco de Dados Linguísticos da Reserva Extrativista Cazumbá-Iracema' below it. A navigation bar contains 'Página Inicial' and a search box labeled 'Pesquisar'. The main content area is titled 'Galeria de Imagens' and displays a photograph of a rural settlement with several houses, some with corrugated metal roofs, and a fence in the foreground.



ACESSE MAIS IMAGENS DO PROJETO



# COMO USAR O SOFTWARE ANTCONC



Para a aplicação da proposta de ensino, faz-se necessário o uso de recursos tecnológicos que permitam o acesso aos dados de fala. Nesse sentido, destacamos nesse tutorial, informações sobre o uso de ferramentas do *software* AntConc.

A ferramenta AntConc é um *software* gratuito de fácil acesso, pois suas interfaces são simples, com vários recursos de navegação na janela principal do programa e suporta um grande número de documentos em uma mesma análise, podendo contribuir para a realização da proposta de ensino. Nesse sentido, apresentamos nesse tutorial os recursos do *software* AntConc que podem ser inseridos no contexto da sala de aula.



## USO DA FERRAMENTA ANTCONC:

Baixe o *software* AntConc no endereço: [www.laurenceanthony.net/software/antconc/](http://www.laurenceanthony.net/software/antconc/) em seguida, vá até a tela principal do seu computador e clique no atalho AntConc. Ao clicar no atalho, aparecerá um aviso de segurança, a partir de então, clique na palavra "Executar". Ao seguir esses passos, você será direcionado para a janela principal desse aplicativo. Veja algumas funções desse aplicativo e identifique cada função na janela principal do AntConc, seguindo a numeração.

## 1. WORD LIST

Tem por função gerar uma lista com todas as palavras do Banco de Dados em ordem de frequência. (OLIVEIRA, 2014)

## 2. START

Gera uma lista de palavras em ordem de frequência, após a seleção da palavra *Word list*.

## 3. CONCORDANCE

Mostra o termo pesquisado e as linhas de concordância. (OLIVEIRA, 2014)

## 4. FILE

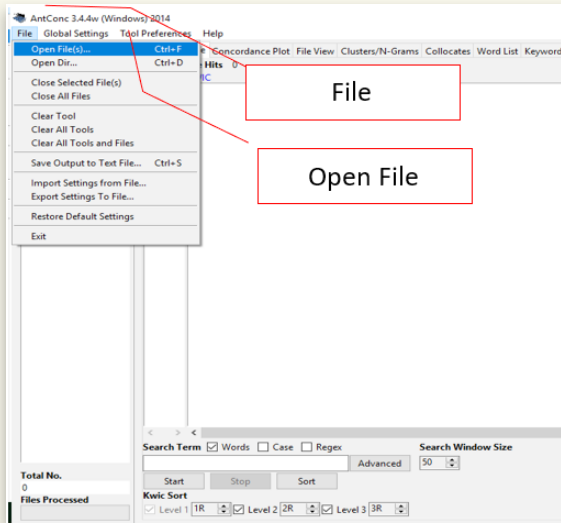
Tem a função de abrir as pastas que estão salvos os textos em formatação txt, de salvar os dados que aparecerão na tela principal do AntConc, de limpar as informações da tela principal do AntConc, entre outras funções.

## 5. ADVANCED

Auxilia na busca de palavras no Banco de Dados e nas linhas de concordância.

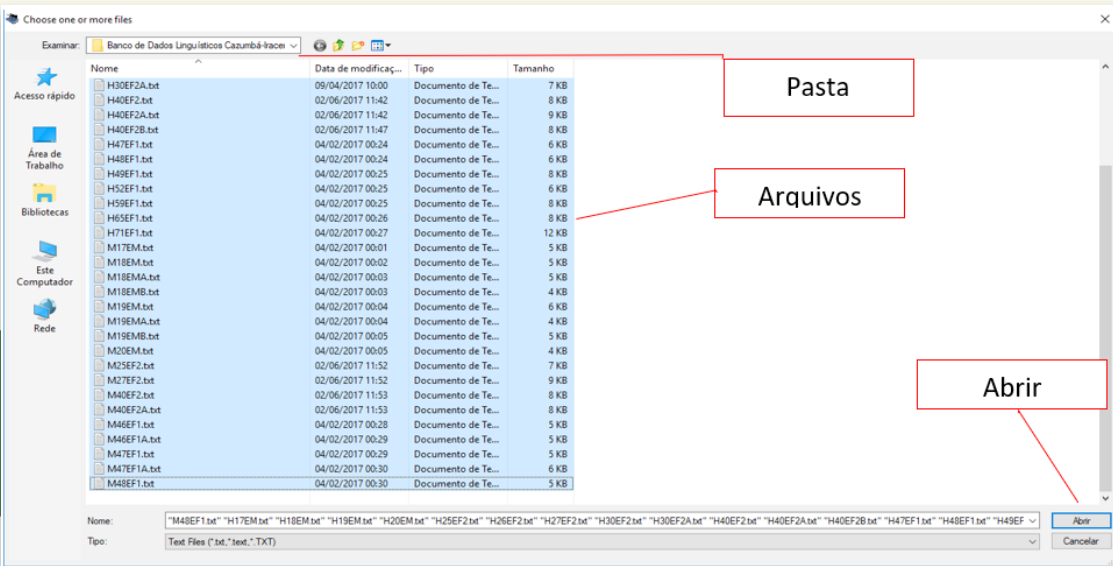


Agora localize essas funções na tela principal do AntConc e acompanhe as instruções seguintes.



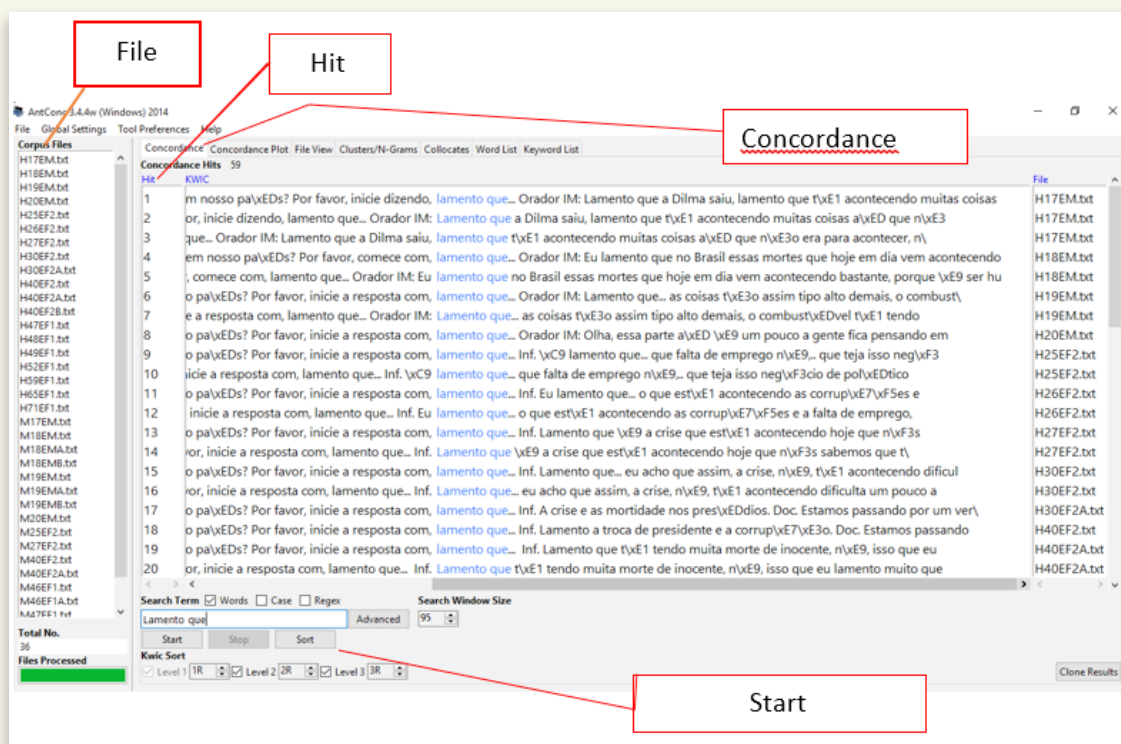
Carregue no *software* AntConc o Banco de Dados Linguísticos Reci, em formato txt. Para carregá-lo clique no menu **File**, localizado na parte superior ao lado esquerdo da tela principal, em seguida selecione a opção **Open File**, para inserir os documentos que serão analisados.

Selecione na área de trabalho a pasta **Banco de Dados Linguísticos Reci** e escolha todos os arquivos salvos nessa pasta. Clique em **abrir** e os textos serão automaticamente carregados. Os documentos devem estar em formato txt (no padrão escrito UNICODE 8 UTF-8).

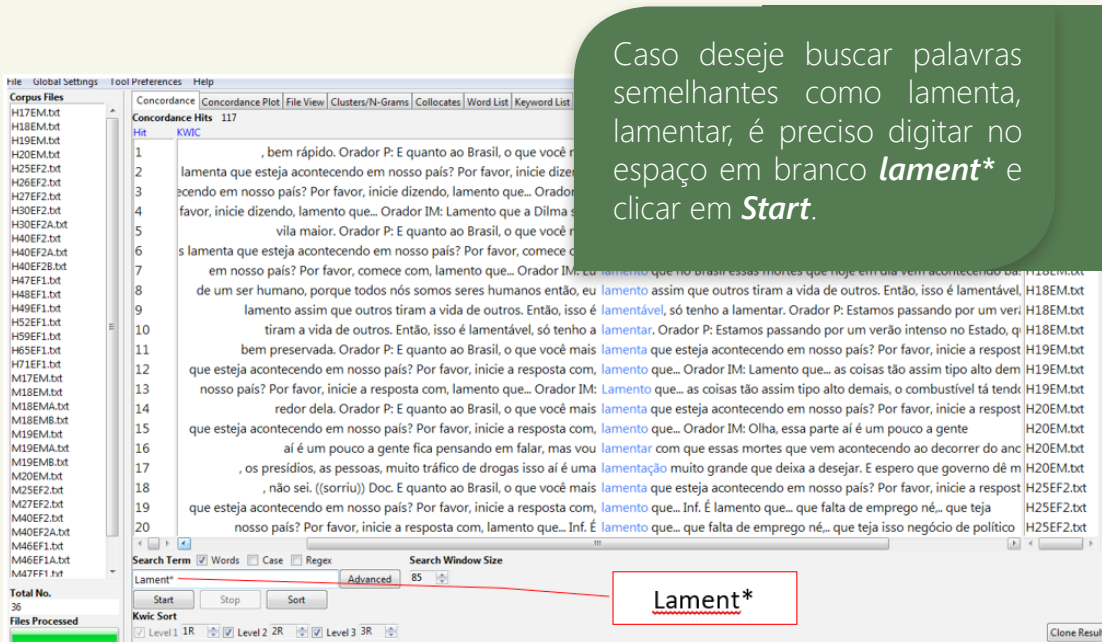
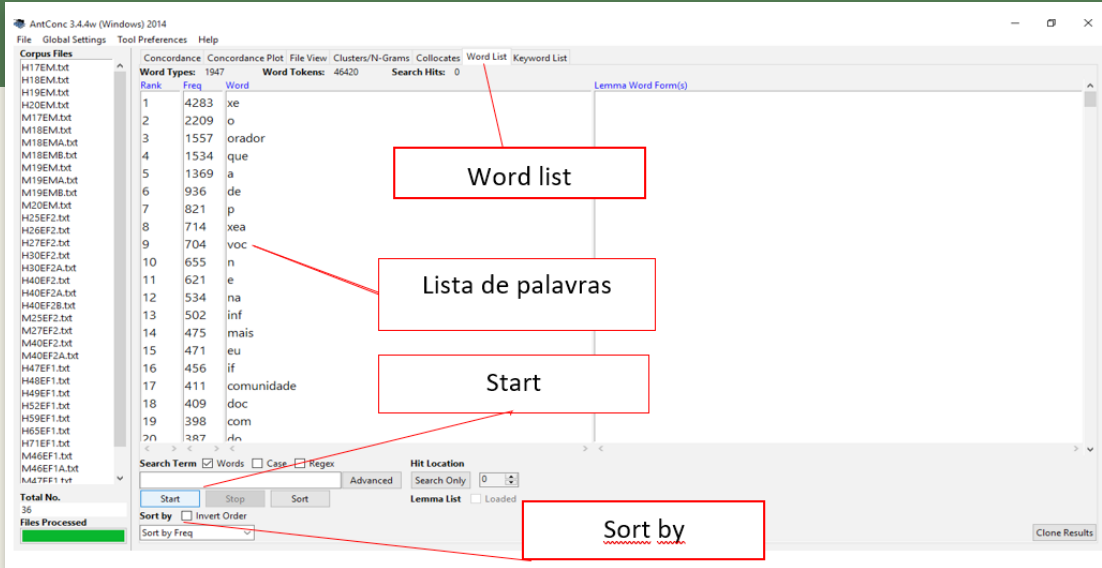


Clique na aba **concordance** para procurar uma palavra-chave, digitando-a no espaço em branco e clique em **Start**. Automaticamente aparecerão na tela do computador as linhas de concordância da palavra ou expressão pesquisada.

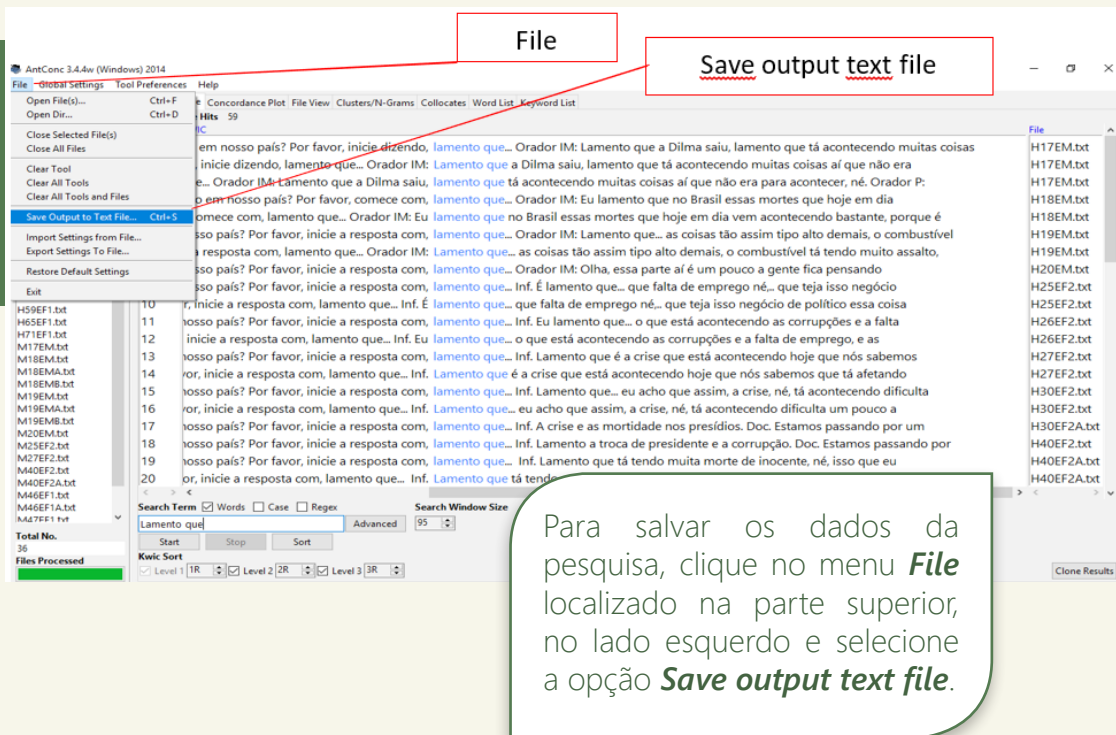
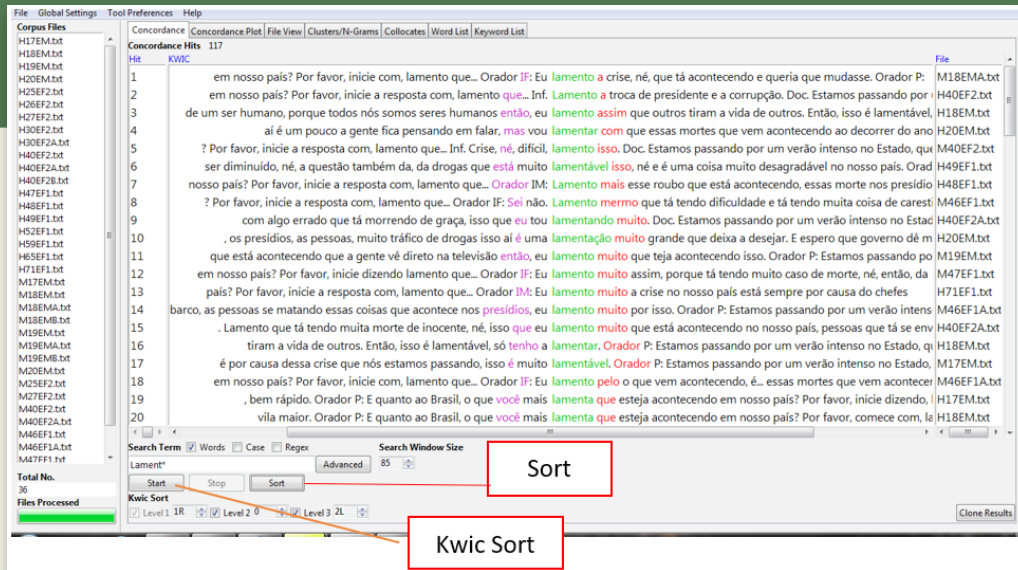
No caso a seguir escolhemos a expressão **lamento que**. No canto esquerdo em **Hit**, a primeira frase selecionada é o primeiro resultado da busca. E em **File**, são apresentados os documentos em que essas frases aparecem.



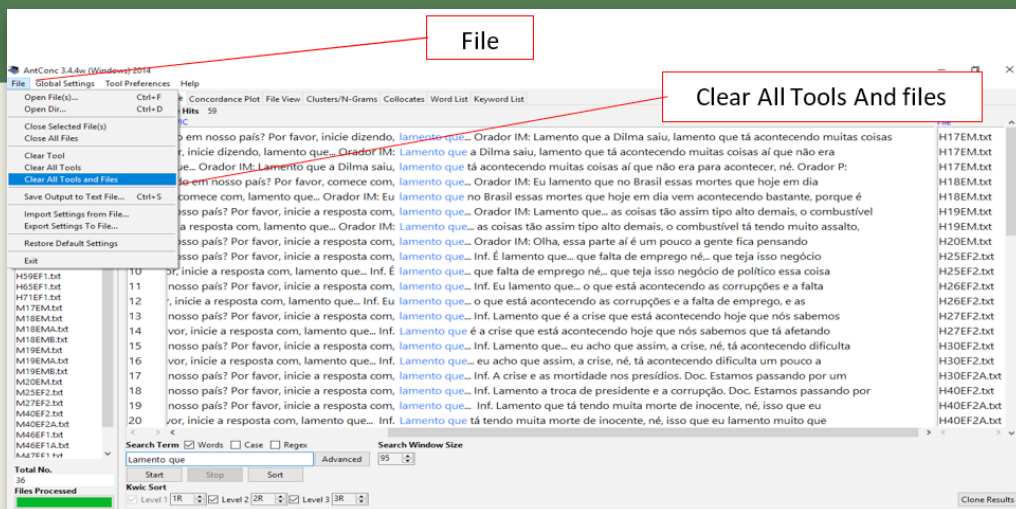
Clique em **Word List** para obter a frequência das palavras e todas que aparecem nos textos selecionados. Em **Sort by**, selecione se a lista será apresentada por ordem alfabética ou por frequência das palavras e clique em **Start**. Clicando em qualquer palavra, o programa redireciona à aba **Concordance**.



Caso queira destacar com outras cores os resultados que seguem à direita ou esquerda da palavra-chave de busca, clique em **"Kwic Sort"** e altere os níveis, se assim desejar, clicando em **Sort**.



Após salvar os dados, você pode limpar as informações. Para isso, clique novamente no menu **File** e selecione a opção **Clear All Tools And files** e o *software* já estará disponível para uma nova pesquisa.



Cabe ressaltar que no caso de uso de línguas latinas, como por exemplo, o espanhol, alguns caracteres podem interferir no entendimento das palavras, e para isso, clique em **File**, **Global settings**, em seguida **Character Encoding** e nessa janela, vá a **Unicode (UTF-8)**, no quadro **Current Encoding**, clique em **Edit** e em seguida em **ISO Encodings** e escolha a opção **Western Europe "Latin1 (ISSO – 8859-1)**, e **Apply**. Em seguida, retorne ao aplicativo **AntConc** e clique novamente em **Start**.

# REFERÊNCIAS

---

ANTHONY, L. AntConc (Version 3.4.4) [Computer Software]. Tokyo, Japan: Waseda University. Disponível em: <http://www.laurenceanthony.net/> Acesso em: 28 set. 2017.

ANTHONY, L. AntConc (Windows, Macintosh OS X, and Linux) Disponível em: <http://www.laurenceanthony.net/software/antconc/releases/AntConc343/help.pdf>. Acesso em: 28 set. 2017.

OLIVEIRA, Joacys. Instalação e uso Antconc 3.4.1r/w Disponível em [http://comet.fflch.usp.br/files/u30/Antconc\\_Insta%3%A3%20e%20uso2014.pdf](http://comet.fflch.usp.br/files/u30/Antconc_Insta%3%A3%20e%20uso2014.pdf). Acesso em: 09 out.2017.

