

MARIA ERINETE REIS VILAS BOAS

DIMENSÕES PEDAGÓGICAS

**Orientações para a gestão de formação continuada de professores
da Educação Profissional Tecnológica**

Pedagogical dimensions: Guidelines for the management of continuing education
of teachers of Technological Professional Education



Manaus – Março
2017



MARIA ERINETE REIS VILAS BOAS

DIMENSÕES PEDAGÓGICAS

**Orientações para a gestão de formação continuada de professores
da Educação Profissional Tecnológica**

Pedagogical dimensions: Guidelines for the management of continuing education
of teachers of Technological Professional Education



Manaus – Março
2017

FICHA CATALÓGRAFICA

MARIA ERINETE REIS VILAS BOAS

Autora

Projeto Gráfico e Diagramação:

RAFAEL MELGUEIRO RAMOS

Acadêmico de tecnologia em Produção Publicitária

TEREZINHA DE JESUS REIS VILAS BOAS

Colaboração/Redação/Revisão Ortográfica

MARCILÉA SILVA DE FREITAS

Colaboradora/Ilustração

Ficha Catalográfica

Márcia Auzier

CRB 11/597

V696d Vilas Boas, Maria Erinete Reis.

Dimensões pedagógicas: orientações para a gestão de formação continuada de professores da educação profissional tecnológica = Pedagogical dimensions: guidelines for the management of continuing education of teachers of technological professional education. / Maria Erinete Reis Vilas Boas. – Manaus: IFAM, 2017.

24 f.: il.; 30 cm.

Produto Educacional da Dissertação - Saberes docentes necessários na formação continuada de professores para a educação profissional técnica de nível médio. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2017.

Orientadora: Profa. Dra. Elaine Maria Bessa Rebello Guerreiro.

1. Educação Tecnológica. 2. Formação de professores. I. Guerreiro, Elaine Maria Bessa Rebello (Orient.) II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 371.71



Erinete Vilas Boas possui Mestrado em Ensino Tecnológico pelo Instituto Federal do Amazonas Ifam (2017). Pós graduada em Gestão Educacional, Supervisão Escolar e Metodologia do Ensino Superior, Centro Universitário Nilton Lins (2006), Licenciatura em Pedagogia-Faculdade Latino-Americana de Educação-Flated- Fortaleza-CE (2011), Graduada em Normal Superior pela Universidade do Estado do Amazonas UEA (2005). Atuou como Gestora Escolar – Escola Municipal Maria Emília Mestrinho-Presidente Figueiredo-AM (2003), Gestora Escolar - Escola Municipal Manoel Raimundo de Andrade -Presidente Figueiredo-AM (2006), Pedagoga nas escolas municipais e estadual de Presidente Figueiredo (2009), atuou como Professora do Ensino Mediado por Tecnologia (2010) Seduc e Coordenou o Projeto Social Projovem Adolescente (2014). Foi Pedagoga na Secretaria Municipal de Assistência Social e Cidadania-Semasc (2016). Atualmente é professora da Secretaria Municipal de Educação SEMED, Ministrando aulas no I Colégio Militar Municipal Presidente Figueiredo Dr. Octávio Lacombe.

RESUMO

Este Guia é produto da dissertação de Mestrado “Saberes Docentes Necessários na Formação Continuada de Professores para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio”. É um instrumento criado para subsidiar o setor pedagógico no contato com os docentes dos Institutos Federais como uma forma de aproximação no lidar com o ensino no alcance dos saberes docentes necessários para a formação continuada na EPTNM, fortalecedora de uma gestão mais participativa no melhoramento da práxis no dia a dia dos docentes. Esse recurso (guia) reflete algumas questões que emergiram no decorrer da pesquisa e que merecem uma ressignificação de atitudes no lidar com o ensino das instituições em geral. Após tomar conhecimento da realidade por meio do questionário/entrevista aplicados aos docentes, constatou-se que os professores encontram muitas dificuldades, desta forma, este guia contém informações importantes que podem ser adaptadas à outra realidade de uma instituição de ensino. Possui uma estrutura básica com as seguintes partes: resumo, apresentação, objetivos, público alvo e quatro unidades com características bem definidas para uma intervenção.

Palavras-chaves: Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Formação de professores. Saberes Docentes.

ABSTRACT

This Guide is a product of the master's thesis “Necessary Teacher Knowledge in Continuing Teacher Education for High School Professional Technical Level”. It is an instrument created to subsidize the pedagogical sector in the contact with the teachers of the Federal Institutes as a form of approach in the handling of the teaching in the reach of the necessary teachers' knowledge for the continued formation in the EPTNM, strengthening of a more participative management in the improvement of praxis In the day to day of the teachers. This resource (guide) reflects some issues that emerged during the course of research and deserve a re-signification of attitudes in dealing with the teaching of institutions in general. After learning about the reality through the questionnaire / interview applied to teachers, it was found that teachers encounter many difficulties, so this guide contains important information that can be adapted to the other reality of a teaching institution. It has a basic structure with the following parts: summary, presentation, objectives, target audience and four units with well-defined characteristics for an intervention.

Key-words: Professional Technical Education. Teacher training. Teacher knowledge

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	8
OBJETIVO E PÚBLICO- ALVO.....	9
Objetivo.....	9
Público-alvo.....	9
POR QUE PREPARAR PROFESSORES PARA ATUAREM NA EPTNM.....	10
COMO AUXILIAR OS DOCENTES NA EPTNM.....	11
ESTRUTURA DO GUIA PARA FINS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO.....	12
UNIDADE 1- Possíveis necessidades de formação continuada para professores do ensino técnico/tecnológico.....	13
UNIDADE 2- Identificação das necessidades formativas-fragilidades.....	13
UNIDADE 3- Sensibilização e base epistemológica.....	13
UNIDADE 4 - Proposta formativa.....	17
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
REFERÊNCIAS.....	19
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO.....	20
APÊNDICE B - PLANO DE OFICINA PEDAGÓGICA.....	21

APRESENTAÇÃO

O guia Dimensões pedagógicas: orientações para a gestão de formação continuada de professores para Educação Profissional têm como objetivo subsidiar o trabalho do Setor Pedagógico junto aos docentes de um dos campi do Instituto Federal do Amazonas, como forma de apoiar os planejamentos bimestrais, semestrais e reuniões afins, a fim de aproximar o setor pedagógico dos campi, não só com o corpo docente, como também com a gestão, possibilitando assim por meio de uma gestão integrada, ações pedagógicas mais significativas e prazerosas para o alcance dos saberes necessários para uma intervenção eficaz nas práticas dos docentes que atuam no ensino técnico, tomando como base a formação plural, cidadã e democrática.

As orientações apresentadas neste guia estão baseadas nas dificuldades encontradas no exercício da profissão docente no Campus Presidente Figueiredo CPRF, em seus diferentes e singulares locais de trabalho. Podendo ser adaptável a qualquer realidade educacional com as suas devidas adaptações locais. Trata de saberes e aspectos que se mostraram relevantes de serem tratados na práxis da formação de professores para atuar na Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM).

A autora

OBJETIVO E PÚBLICO- ALVO

Nossa proposta é um guia para acompanhamento do trabalho docente, pelos setor pedagógico, e estruturar uma Oficina Pedagógica (Anexo A) como meio de subsidiar o trabalho do pedagogo junto aos professores da área técnica/tecnológica. Esta proposta é resultado da Dissertação de Mestrado Saberes Docentes Necessários na Formação Continuada de Professores para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Objetivo

Oferecer um guia de aproximação entre os docentes, pedagogos e técnicos em assuntos educacionais a fim de mediar às dificuldades enfrentadas pelo professor no exercício da sua profissão em sala de aula.

Público-alvo

- Pedagogos;
- Professores do Ensino técnico e tecnólogos;
- Técnicos em assuntos educacionais.

POR QUE PREPARAR PROFESSORES PARA ATUAREM NA EPTNM

No desenvolvimento da pesquisa sobre a importância de preparar o professor para atuar na Educação Profissional, percebeu-se que há uma necessidade muito grande quanto à formação e capacitação destes para terem maior desempenho no seu lidar com esse nível de ensino. Algumas considerações neste aspecto foram importantes registrar, tais como:

- Para melhor atuação no ensino técnico de maneira que atenda as exigências atuais em que os alunos sejam mediadores e produtores do conhecimento;
- Para que se sintam sujeitos do conhecimento e produtores de saberes para as reais necessidades de seus alunos;
- Para compreender que a formação técnica é básica para outras formações, dando-lhes um sentido mais utilitário e amplo;
- Para legitimar um repertório de conhecimento, valorizando o que sabem, fazem e do que podem aprender;
- Ressignificar a postura do professor do ensino técnico como construtor do conhecimento;
- Para se sentirem incluídos e ampliarem a compreensão do ofício do professor não como mero transmissor de conhecimento, mas como mediador de saberes ressignificados;
- Para ampliação da visão de professor do ensino técnico não como um profissional da área da educação, mas como uma profissional da área específica a qual leciona.

COMO AUXILIAR OS DOCENTES NA EPTNM

Ter conhecimento do que se passa na vivência dos docentes numa instituição de ensino é de extrema importância. O que torna necessário buscar formas de perceber as inquietações que muitos apresentam e mecanismos para supri-las. A equipe pedagógica deve buscar formas de atender esses profissionais, possibilitando melhores atuações no contexto do ensino.

Com a intenção de contribuir nessas relações de convívio e trabalho, levantamos algumas sugestões citadas pelo corpo docente do referido campus. Seguem algumas “dicas” para o pedagogo que atua na EPTNM:

A busca de elaboração, em conjunto com o corpo docente e com a gestão pedagógica, projetos interventivos para permanência e êxito dos alunos;

- Organização junto com os professores um diagnóstico para alunos novatos ingressantes no ensino técnico, a fim de se detectar as fragilidades pedagógicas dos alunos para posterior desenvolvimento de um programa de nivelamento e monitoria.
- Desenvolvimento de atividades voltadas para a inserção dos pais no campus, estimulando a participação e o acompanhamento dos mesmos no rendimento escolar dos discentes;
- Organização do calendário bimestral de reuniões com os pais/responsáveis e professores;
- Discussão por meio de reuniões pedagógicas assuntos direcionados a práxis docente;
- Otimização do tempo e tornar as reuniões mais eficazes, propor à gestão do campus, calendário distinto de reuniões pedagógicas e administrativas;
- Desenvolvimento, por meio de parcerias entre campus e instituições parceiras, projetos técnicos de melhoria da estrutura de laboratórios e aquisição de materiais a serem apresentado à gestão;
- Desenvolvimento de atividades socioeducativas que oportunizem a interação dos professores das áreas do núcleo comum e das áreas técnicas. Como sugestão, o desenvolvimento dos projetos integradores que são organizados a partir de uma interdisciplinar;
- Estímulo ao docente no desenvolvimento de projetos voltados para pesquisa e extensão; por meio de grupo de estudos:
- Incentivo aos docentes para a aplicação de estratégias de ensino diversificadas, por exemplo: aulas em espaços não formais, trilhas ecológicas, criação de horta e jardins.
- Oferecimento de subsídios aos docentes quanto a materiais didático-pedagógicos por meio de oficinas que apresentem as tecnologias educacionais e sua aplicabilidade em sala de aula;

- Elaboração de um plano de ação multidisciplinar com psicólogos, assistentes sociais, enfermeiros, pedagogos, para atender pontualmente as necessidades cotidianas dos discentes e docentes.
- Acompanhamento pedagógico bimestral do discente e realização de visitas às famílias de discentes com baixo rendimento escolar, visando à melhoria do desempenho acadêmico;
- Acompanhamento das rotinas pedagógicas a fim de desenvolver ações preventivas aprendizagem.

ESTRUTURA DO GUIA PARA FINS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO

O guia de orientações para gestão de formação continuada de professores do ensino técnico: foi organizado e materializado em quatro unidades:

- UNIDADE 1- Possíveis necessidades de formação continuada para professores do ensino técnico (Diagnóstico);
- UNIDADE 2- Identificação das necessidades formativas - fragilidades (Análise dos dados);
- UNIDADE 3- Sensibilização e base epistemológica (Conscientização);
- UNIDADE 4 - Proposta formativa (Intervenção).

UNIDADE 1

Possíveis necessidades de formação continuada para professores do ensino técnico/tecnológico

Nesta unidade deverá ser feito o levantamento das possíveis necessidades encontradas no ofício docente na EPT pela equipe multidisciplinar, pedagogos, técnicos em assuntos educacionais e coordenadores. Repensando as práticas escolares/formação pautadas no professor. Estes levantamentos poderão acontecer em reuniões bimestrais ou semestrais com registros escritos por meio de questionário e entrevista, fotografias para fins de registros dos encontros por um profissional da equipe pedagógica que acompanhará todos os encontros. No Apêndice A é disponibilizado um modelo de levantamento das necessidades no contexto educacional.

O período de discussão dos dados levantados fica a critério da instituição. O enfoque nesta unidade será conhecer melhor a realidade dos profissionais da educação a partir de seus discursos, para subsidiar o trabalho do setor pedagógico junto aos professores na perspectiva de formação continuada para aquisição dos saberes necessários para atuar com mais êxito na EPT.

UNIDADE 2

Identificação das necessidades formativas-fragilidades

Após o levantamento das dificuldades encontradas na instituição nos encontros sugeridos e registrados na Unidade 1, a equipe pedagógica fará um estudo minucioso, analisando as informações obtidas por meio dos instrumentos de coleta de dados sugeridos na unidade anterior. Todas as sugestões dos professores podem ser documentadas para possíveis soluções junto às demais gestões administrativas. Esta unidade representa os anseios do público alvo e as suas sugestões para melhorar as práticas docentes, às gestões administrativa e pedagógica, enfatizando quanto à importância dessas parcerias para o melhor resultado do ensino da EPTNM.

UNIDADE 3

Sensibilização e base epistemológica

Nesta unidade, já com a análise dos dados, será possível buscar melhorias e sensibilizar o professor que o lidar com o ensino na EPTNM. Para isto acontecer, se requer disponibilidade, por parte de todos, de aprender a aprender, se reconhecer como sujeitos do conhecimento e produtores de saberes, e se apropriar de leituras que aprofundem discussões sobre a temática a ser abordada. Para contemplar a propositura desta unidade e o tema em questão, nos pautamos nos teóricos que dialogam sobre os saberes necessários para atuar na práxis da sala de aula. A saber, Pimenta (2009), Gauthier (1998) e Tardif (2010), nos possibilitando um olhar mais específico de cada saber, que nos leva a refletir sobre a importância de todos eles, na formação docente (Figura 1).

Esses saberes são responsáveis pelo fortalecimento das diversas dimensões da prática docente no perfil dos profissionais da educação, como os professores, que são aqueles que estão diretamente ligados na formação dos seres humanos em todas as suas nuances.

Figura 1 - Saberes propostos por Tardif, Pimenta e Gauthier.



Fonte: Nascimento (2013).

Como podemos observar na Figura 1, os saberes estão distribuídos em diversas categorias, possibilitando-nos um olhar mais específico de cada saber. O que nos leva a refletir sobre a importância de todos eles na atividade docente. Esses saberes podem adquiridos e/ou desenvolvidos através de uma formação continuada.

Saberes esses que emergem a importância de reconhecer os professores como sujeitos do conhecimento e produtores de saberes, valorizando a sua subjetividade, incentivando-os a estarem sempre em busca de formação.

No Quadro 1 apresentamos os conceitos dos citados autores sobre os saberes que podem auxiliar os professores na sua prática docente.

Quadro 1 - Saberes necessários para o exercício da docência

AUTORES	SABERES
TARDIF (2010)	• Saberes da Formação Profissional - (inicial e/ou continuada), conjunto dos saberes da formação profissional os conhecimentos pedagógicos relacionados às técnicas e métodos de ensino (saber-fazer), • Saberes Disciplinares - são os saberes reconhecidos e identificados como pertencentes aos diferentes campos do conhecimento (linguagem, ciências exatas, ciências humanas, ciências biológicas, etc.). • Saberes Curriculares - são conhecimentos relacionados à forma como as instituições educacionais fazem a gestão dos conhecimentos socialmente produzidos e que devem ser transmitidos aos estudantes (saberes disciplinares). • Saberes Experienciais - são os saberes que resultam do próprio exercício da atividade profissional dos professores. Esses saberes são produzidos pelos docentes por meio da vivência de situações específicas relacionadas ao espaço da escola e às relações estabelecidas com alunos e colegas de profissão. Nesse sentido, “incorporam-se à experiência individual e coletiva sob a forma de habitus e de habilidades, de saber fazer e de saber ser” (p. 38).
PIMENTA (2009)	• Saber da experiência, (formação humana do aluno); • Saber do conhecimento, (a arte de articular o conhecimento de maneira útil e pertinente); • Saber pedagógico, são saberes da docência necessários para se saber ensinar, uma vez que, experiência e conhecimentos específicos não são suficientes, na prática docente, são necessários também os saberes pedagógicos e a didática.
GAUTHIER (1998)	• Saberes disciplinares: relacionam-se aos conhecimentos científicos que ao longo da história fazem parte da humanidade, presentes no dia a dia do professor, auxiliando este, naquilo que pode ser repassados como metodologias, técnicas, analogias e etc. • Saberes curriculares: dizem respeito a projetos escolares, diretrizes, planejamento e organização do ensino de modo geral; • Saberes das ciências da educação – evidencia a compreensão do que seja a escola e a amplitude do significado muitas vezes, desconhecidas na sociedade. • Saberes da tradição pedagógica – são as experiências do professor enquanto aluno antes mesmo da escolha da docência como profissão; • Saberes experienciais – referem-se à construção individual de conhecimentos vindos da experiência da própria profissão, como docente em sua vivência no contexto da escola e demais espaços de ensino-aprendizagem. • Saberes da ação pedagógica – relacionam-se aos saberes experienciais convividos na perspectiva de construção de uma teoria da pedagogia que dialogue com reflexão e diálogo.

Fonte: organizado pela autora.

Ainda nesta unidade, considerando que aborda a sensibilização e base epistemológica, seguem algumas sugestões de melhorias feitas pelos professores participantes desta pesquisa dos motivos para que seja priorizada a capacitação no contexto da EPTNM:

- Saber Trabalhar com adolescentes;
 - Fazer a relação entre a teoria e a prática;
 - Tornar menos cansativas as aulas teóricas e fazer link com a prática;
 - Preparar alunos para o mercado de trabalho e cidadania;
 - Ter maiores habilidades pedagógicas no convívio da sala de aula;
 - Saber utilizar as novas tecnologias
- Para melhor atuação no ensino técnico de maneira que atenda as exigências atuais em que os alunos sejam mediadores e produtores do conhecimento;
- Para que se sintam sujeitos do conhecimento e produtores de saberes para as reais necessidades de seus alunos;
- Para compreender que a formação técnica é básica para outras formações, dando-lhes um sentido mais utilitário e amplo;
- Para legitimar um repertório de conhecimento ,valorizando o que sabem, fazem e do que podem aprender;
- Ressignificar o olhar do professor do ensino técnico como construtor do conhecimento;
- Para se sentirem incluídos e ampliarem a compreensão do ofício do professor não como mero transmissor de conhecimento, mas como mediador de saberes ressignificados;
- Para ampliação da visão de professor do ensino técnico não como um profissional da área da educação, mas como uma profissional da área específica a qual leciona.

Portanto, todo o processo de construção da pesquisa foi acerca das questões ligadas ao processo de formação docente e as especificidades da EPTNM.

UNIDADE 4 - Proposta formativa

Nesta unidade, pensamos que seja importante dar ênfase a uma proposta de capacitação para os docentes no intuito de atender as ações que mais imergiram no contexto da pesquisa, com ênfase na formação continuada para os professores atuantes na EPT.

Para a realização da ação formativa pelo setor pedagógico da escola, em parceria com os professores, sugere-se carga horária de 8 horas organizadas em dois dias, abordando temas pertinentes com as dificuldades a serem sanadas, por exemplo:

1º Dia-*Tema a ser discutido: A realidade dos docentes e a formação acadêmica: reflexões no Contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM).*

2º Dia-*A atuação docente em EPT a partir do conhecimento de suas vivências com enfoque na EPTNM.*

Os encontros dos dois dias estão detalhados no Plano de Curso (Apêndice B) como forma de se tornar acessível e executável o período, sobre a importância de se discutir a formação continuada dos docentes no exercício da EPTNM. O referido período, ora chamado de oficina, pode ser organizado com o setor pedagógico, ou outro profissional interno ou externo à instituição, buscando discutir temas que sejam prioridades no âmbito escolar.

O guia terá a versão impressa e digital, pois se entende que esse formato digital configura-se como mídia educacional e, portanto, satisfaz as categorias de produtos e tecnologias educativas que a CAPES (BRASIL) considera. Um exemplar impresso e em forma de CD será disponibilizado à Coordenação Pedagógica do IFAM/CPRF, uma vez que esta instituição contribuiu significativamente com minha trajetória de pesquisa e por outro lado, é uma forma de compartilhar os materiais produzidos e os resultados conquistados, ainda mais a disseminação da tecnologia no ensino técnico. A seguir, trazemos as considerações finais de todas as ações desta pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os processos formativos apresentados neste guia (produto) estão pautados nos resultados obtidos por meio do questionário/entrevista na ideia de que os professores são produtores de saberes em suas práticas. Tais saberes construídos são entendidos como elementos da prática do professor, em seus conhecimentos, procedimentos e atitudes; são o que ele sabe, o que ele faz, e o que ele é, e se faz, enquanto profissional. (TARDIF, 2014).

Na construção da proposta do Guia dimensões pedagógicas: guia de orientações para a gestão de formação continuada de professores do ensino técnico/tecnológico, foi construído a partir das necessidades encontradas pelos docentes nas vivências em sala de aula, visualizamos a necessidade de sempre buscar discutir e aprofundar propostas de formação docente para a EPT.

Assim, apesar deste guia ter na essência aspectos ligados à formação de professores, não podemos esquecer que o foco dos Institutos Federais está na Educação Profissional e Tecnológica, e neste sentido, esperamos contribuir com espaços esses espaços escolares, para que os mesmos possam enriquecer suas práticas, subsidiando a formação continuada dos docentes para que os resultados possam ser cada dia melhores.

REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma G. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez. 2009.

TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

GAUTHIER, Clermont. [et al.]. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas sobre o saber docente. 3 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2013.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO

DADOS GERAIS

Nome: _____

Sexo: Masculino () Feminino () Idade: _____

Local de residência: _____

Tempo de magistério: _____

FORMAÇÃO:

() Graduação: _____

() Pós-graduação (Em que área?) _____

Atualização (180 horas): _____

Especialização (360 horas): _____

Mestrado: _____

Doutorado: _____

1. Em sua opinião, quais as dificuldades encontradas no exercício profissional em sala de aula e/ou laboratório na Educação Profissional Tecnológica (EPT)?

2. A que você atribui essas dificuldades (caso haja)?

3. Em sua opinião, qual deve ser a experiência docente que um profissional precisa para atuar na Educação Profissional Tecnológica (EPT)?

4. Quais as estratégias pedagógicas poderiam ampliar os conhecimentos dos docentes para auxiliar o ensino em sala de aula e/ou laboratório para atender as diferentes demandas dos discentes?

5. Um curso de formação continuada poderia auxiliar o professor na sua prática em sala de aula e/ou laboratório? () Sim () Não

6. Se sim, de que forma?

7. Dê algumas sugestões para compor os conteúdos para um curso de formação continuada.

8. Cite pelo menos três saberes que os docentes da área técnica de nível médio devem desenvolver para o ensino de seus alunos.

9. A instituição oferece subsídios pedagógicos para o ensino? () Sim () Não

10. Se sim, quais são?

11. São satisfatórios e/ou suficientes? () Sim () Não

12. Por quê?

Obrigado pela sua participação e colaboração!

APÊNDICE B - PLANO DE OFICINA PEDAGÓGICA

Formação continuada de professores no Contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM)

Carga Horária: 8 horas / 2 dias

1º encontro: 08h às 12h.
Tema a ser discutido: A realidade dos docentes e a formação acadêmica: reflexões no Contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM).
Objetivo Geral: Conhecer as dificuldades dos professores bacharéis/tecnólogos, que atuam no Ensino Técnico Profissionalizante, com objetivo de conhecer a realidade dos docentes que atuam no Ensino Profissional e Tecnológico (EPT) Reflexões e saberes com foco na EPTNM.

Conteúdo	Procedimentos didáticos	Recursos e técnicas de Ensino	Avaliação
Boas-vindas aos docentes e apresentação da proposta formativa. Dinâmica interativa: Balões da Amizade: enfoque sobre as experiências dos docentes. Texto I - Ensino Médio: órfão de ideias, herdeiro de equívocos. (Discussão) Texto II - Reportagem O maior problema da Educação do Brasil. (Discussão) Construção de argumentos pertinentes Ensino Médio e profissionalização. Concepções relações/vivências pedagógicas.	Diálogo entre professor/Equipe Pedagógica; Apresentação dos Professores; Aplicação de questionário ou entrevista e registros fotográficos 9h30 - 10h (30 min) intervalo Construção de painéis com as experiências docentes anteriores e posteriores ao ensino da EPTNM para comparações da prática docente.	Técnicas: Exposição dialogada Dinâmica grupal Atividades específicas: Participação dos professores nos momentos de discussão; Entendimento das reflexões e ações a historicidade da questão; Recursos: 1- Notebook 1- Data show Exposição dialogada	Geral: Conhecimento e reflexões das ações na EPT, como foco na EPTNM. Atividades específicas: Participação dos professores nos momentos de discussão; Entendimento da relação entre as reflexões e ações e a historicidade do contexto da EPTNM buscando perceber os conhecimentos sobre a EPT.

Fonte: Elaborado pela autora.

APÊNDICE B - PLANO DE OFICINA PEDAGÓGICA (continuação)

Formação continuada de professores no
Contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM)

Carga Horária: 8 horas / 2 dias

2º Encontro: 08h às 12h.
Tema a ser discutido: A atuação docente em EPT a partir do conhecimento de suas vivências com enfoque na EPTNM.
Objetivos: Identificar as dificuldades quanto à atuação docente a partir do conhecimento das especificidades da EPTNM

Conteúdo/Atividade	Procedimentos didáticos	Recursos e técnicas de Ensino	Avaliação
Os Saberes Docentes para a formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica EPTNM.	Análise das questões respondidas pelos docentes. Indicações de sites e livros sobre o assunto. 9h45 - 10h (15 min) Intervalo Encaminhamentos para o dia seguinte.	Recursos: 10 Folhas de papel ofício com o questionário 1- Notebook 1- Datashow	Geral: Compreensão da configuração da EPT por meio do questionário Atividades específicas: Clareza e entendimento na resposta às questões respondidas em reação à leitura dos textos indicados.

Fonte: Elaborado pela autora.



