

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO - MPET

SILVANA SUELEN MENDONÇA MESQUITA

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

MANAUS

2016

SILVANA SUELEN MENDONÇA MESQUITA

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

Produto da dissertação apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico – MPET do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Ensino Tecnológico. Área de Concentração: Processos e Produto para o Ensino Tecnológico. Linha de pesquisa: Recursos para o Ensino Técnico e Tecnológico, sob a orientação do Prof. Dr. José Anglada Rivera.

MANAUS

2016

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo verificar o blog como recurso pedagógico e sua eficácia no processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola. Com o advento das tecnologias na década de 80, a sociedade enfrentou desafios na apropriação dessas TIC dentre elas a Internet e suas ferramentas nos diversos contextos que na atualidade se tornam fundamentais para o cotidiano das pessoas, inclusive no âmbito escolar. Nesse contexto, o computador e a Internet quando usados em sala de aula, representam um recurso que facilita o processo de ensino-aprendizagem, a interação dos sujeitos participantes e a compreensão dos conteúdos ministrados. Para tanto, a presente pesquisa, está orientada por autores que dialogam sobre as TIC na educação e o processo de ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras, apresentando um estudo tendo como foco o blog e o ensino do espanhol. Para isso, fizemos um levantamento bibliográfico do percurso das TIC em especial a internet com ênfase ao ambiente midiático do blog, seu uso educativo e potencialidades no ensino-aprendizagem da Língua Espanhola. Segue pautada na metodologia do sociointeracionismo de Vygotsky numa abordagem qualitativa, sendo de caráter descritiva e de pesquisa-ação. Os resultados obtidos apontaram a utilização do blog como recurso pedagógico eficaz, indicando caminhos e possibilidades aos professores por ter sido um recurso que facilitou a aprendizagem da leitura e escrita da língua espanhola, contribuindo dessa forma com o ensino, num ambiente de interação e de escrita colaborativa com seus alunos, assim como a inserção das TIC em sala de aula, ter tido uma significativa importância em suas práticas, resignificando seu planejamento. Dessa maneira, foi criado um blog como ferramenta pedagógica e produto desta pesquisa, permitindo que o processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola se torne mais atraente.

Palavras-chave: Blog, TIC, Internet, processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	06
2 GUIA DIDÁTICO – O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola	08
3 TEMAS ABORDADOS	12
4 SUGESTÕES DE ABORDAGENS	16
CONSIDERAÇÕES FINAIS	17
REFERÊNCIAS	19
AGRADECIMENTOS	20

APRESENTAÇÃO

Este material corresponde ao produto final da dissertação de mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico – MPET do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre em Ensino Tecnológico. Linha de pesquisa: Recursos para o Ensino Técnico e Tecnológico. Manaus – 2016, tendo como autora Silvana Suelen Mendonça Mesquita e como orientador o Professor Dr. José Anglada Rivera.

Com este produto, oferecemos aos professores de espanhol algumas abordagens para o ensino da língua espanhola com o intuito de nortear sua prática pedagógica com o uso das TIC e aos alunos colaboradores, um ambiente de interação e motivação para a aprendizagem do espanhol, esperando contribuir dessa maneira com o processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras. Durante o processo para a elaboração do mesmo, foram feitos levantamentos que pudessem justificar o uso de blog em sala de aula como recurso pedagógico. Os resultados seguem com este guia didático com sugestões de como abordar o ensino de espanhol com o uso do blog em sala de aula para professores de língua espanhola e alunos colaboradores, esperando que possa facilitar o processo de ensino e aprendizagem, assim como o trabalho do professor.

Com o advento das tecnologias, na década de 80, a Internet e o uso do computador dinamizaram as aulas de Línguas Estrangeiras com a utilização dessas TIC, pois seriam mediadoras para aproximar os estudantes da língua estrangeira no processo de ensino-aprendizagem. O computador também tido como uma peça fundamental devido aos recursos, contribuiu para uma nova cultura, que introduziu o homem na chamada sociedade da informação . Nesse sentido, Pierre Lévy (2004) afirma que:

novas maneiras de pensar e de conviver estão sendo elaboradas no mundo das telecomunicações e da informática. As relações entre os homens, o trabalho, a própria inteligência dependem, na verdade, da metamorfose incessante de dispositivos informacionais de todos os tipos. Escrita, leitura, visão, audição, criação, aprendizagem são capturados por uma informática cada vez mais avançada.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

Para o autor, o computador e suas aplicações desempenham um papel importante e significativo como agente no processo de transformação social e partindo das necessidades de se conhecer e aprender línguas estrangeiras, já que estamos na era onde a informação chega muito rápido, temos a Internet com seus recursos como os blogs, surgidos em meados de 2001. Diante dessa realidade, grandes transformações são apresentadas e vivenciadas por uma sociedade cada vez mais conectada, sendo um desafio para os que trabalham com educação, as tecnologias estão cada vez mais presente no cotidiano escolar com o uso da Internet, permitido amplas possibilidades para que se tenha um aprendizado atraente. Para tanto, torna-se fundamental aprofundar estudos nessa área para fundamentar a prática pedagógica do professor; a fim de que eles possam utilizar o computador de forma crítica e sem nenhuma crença alienada que vá além das possibilidades dessa máquina (Kensky, 2003).

Partindo dessa premissa, a Internet constitui-se em uma ferramenta-chave como meio de informação e comunicação. De acordo com Teixeira (2010) permite as pessoas terem acesso a variados conhecimentos e experiências, no que diz respeito a novos ambientes de ensino e aprendizagem, tendo um papel significativo, porque possibilita uma comunicação entre pessoas de todo o mundo, de diferentes culturas e classes sociais.

1. GUIA DIDÁTICO – O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

Os blogs têm sido uma ferramenta que se apresenta como recurso para o professor em sala de aula, possibilitando a produção de conhecimento também de forma autônoma pelo aluno no processo de ensino e aprendizagem, ao mesmo tempo em que promove interação e motivação entre os participantes. Segundo Baralo (1999, p.9) que “considera a motivação como um dos fatores relevantes para a aquisição da língua estrangeira”. Percebemos que, se o interesse e a necessidade para adquirir uma nova língua forem fortes, o processo de aquisição da língua estrangeira seguirá passos certos e avançará gradativamente. Mas, se ao contrário, não existir uma motivação verdadeira, o que se aprende permanecerá na memória por um curto prazo e desaparecerá facilmente.

No entanto, acreditamos que o fator motivação na prática diária do professor em sala de aula de Espanhol como Língua Estrangeira acaba não sendo contemplado, visto que, por vários problemas, o docente acaba não utilizando ferramentas que poderiam deixar suas aulas mais interessantes e motivadoras Teixeira (2011, p.5). Dessa forma, colocar em prática o uso de blog na sala de aula de espanhol, requer uma nova dimensão no trabalho docente com relação ao seu planejamento diário, visto que, a introdução das TIC na sociedade, já é um fato e chega ser importante sua incorporação no contexto escolar. O emprego dessas tecnologias pode ser observado no âmbito educativo em várias escolas do país, com relatos de experiências nos blogs criados pelos grupos e compartilhados nas redes sociais.

A ideia de criação do blog como recurso pedagógico, partiu da necessidade do desenvolvimento das habilidades de compreensão leitora e expressão escrita dos alunos em língua espanhola, em uma escola de nível médio, localizada no centro da cidade de Manaus/AM. Dessa maneira, o blog como produto deste trabalho foi desenvolvido ao longo de seis meses, começando em fevereiro até agosto de 2015 frequentando a escola, sendo quatro meses para o trabalho de diagnóstico, elaboração, implementação do blog e intervenção, depois dois meses para analisar as práticas do professor colaborador na questão da manutenção do blog, nos meses de agosto e setembro, sempre nos horários de aula acordados com o docente e a turma do 1º.ano, uma vez por semana nos reuníamos para planejamento, elaboração e implementação do blog, no horário

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

matutino, e uma vez por mês, começando em abril e terminando em julho, tivemos as intervenções com o uso do blog como recurso pedagógico, sendo disponibilizados previamente com agendamento a sala de aula, o laboratório de informática e sala de mídias para os encontros, de acordo com a disponibilidade do ambiente, tínhamos esses espaços para a investigação. Seguimos algumas etapas para a elaboração e implementação do blog, descritas na sequência.

Etapa I – Diagnóstico: na primeira etapa da pesquisa foi feito um levantamento bibliográfico e de análise documental, utilizando as ferramentas da internet, livros, revistas, jornais, resumos, artigos, teses e dissertações como pesquisa bibliográfica. Logo, foi feito um trabalho de investigação de campo, com um diagnóstico utilizando a observação participante como principal instrumento de coleta de dados, realizou-se uma pesquisa de opinião com os sujeitos participantes da pesquisa, sendo eles o professor e os alunos, para levantamento das necessidades e expectativas.

Após o levantamento de dados e anotações de campo, foi aplicado um questionário sociolinguístico com foco no uso do blog como recurso em sala de aula com perguntas objetivas fechadas e de múltipla escolha com dez perguntas elaboradas para um professor de língua espanhola, colaborador desta investigação que trabalha em turnos diferenciados (matutino e vespertino), como também foi aplicado outro questionário aos quarenta e oito alunos participantes de uma turma de 1. ano do ensino médio. Na sequência, foi apresentado um seminário pela investigadora deste trabalho para os alunos e professor colaborador, no intuito de apresentar uma ambientação ao blog, sua criação e manutenção, assim como os perigos do uso da Internet.

Etapa II – Elaboração e descrição do blog: após essas etapas o blog, foi criado e desenvolvido pelo professor sendo o autor do blog, seus alunos e a colaboração da pesquisadora, para ser usado como recurso pedagógico em sala de aula pelo docente de acordo com seu planejamento, tendo os alunos, a liberdade de publicar e de comentar os assuntos relacionados ao conteúdo das aulas de espanhol.

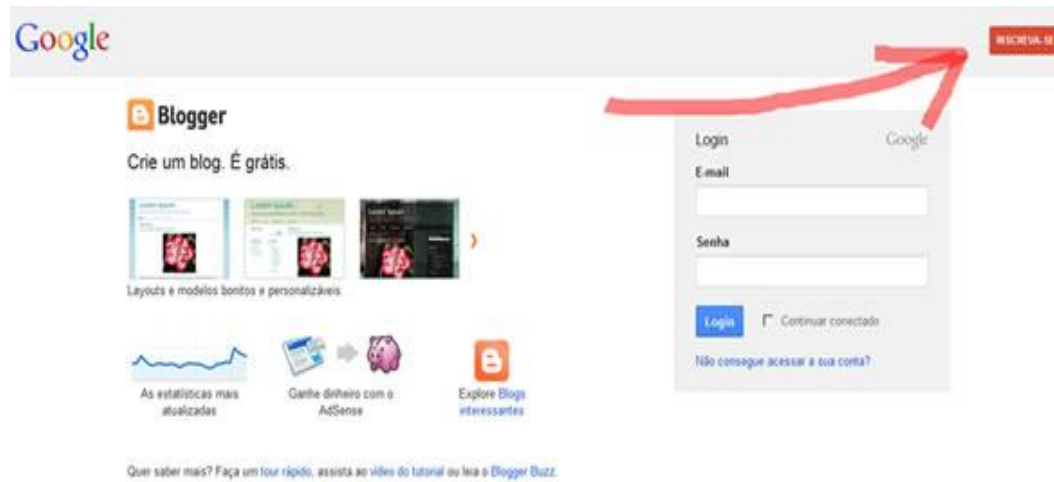
Para tanto, foi necessário recorrer ao domínio do Google a partir do link: <https://www.google.com.br/>, criar uma conta e buscar o domínio do blogger que é uma plataforma gratuita para criação de blogs pertencente ao Google, de fácil criação e administração, pois fornece

¹ Empresa multinacional americana que desenvolve uma série de produtos baseados na internet. Oferece produtos como Gmail, Blogger, google+, google tradutor e redes sociais.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

o passo a passo para a criação de blogs seja qual for à necessidade do(s) usuário(s), como mostra as figuras 1 e 2, a seguir.

FIGURA 1 - Criação do blog a partir do domínio Google



Fonte: Google.com, 2016.

FIGURA 2 – Criação do blog no subdomínio do Blogger



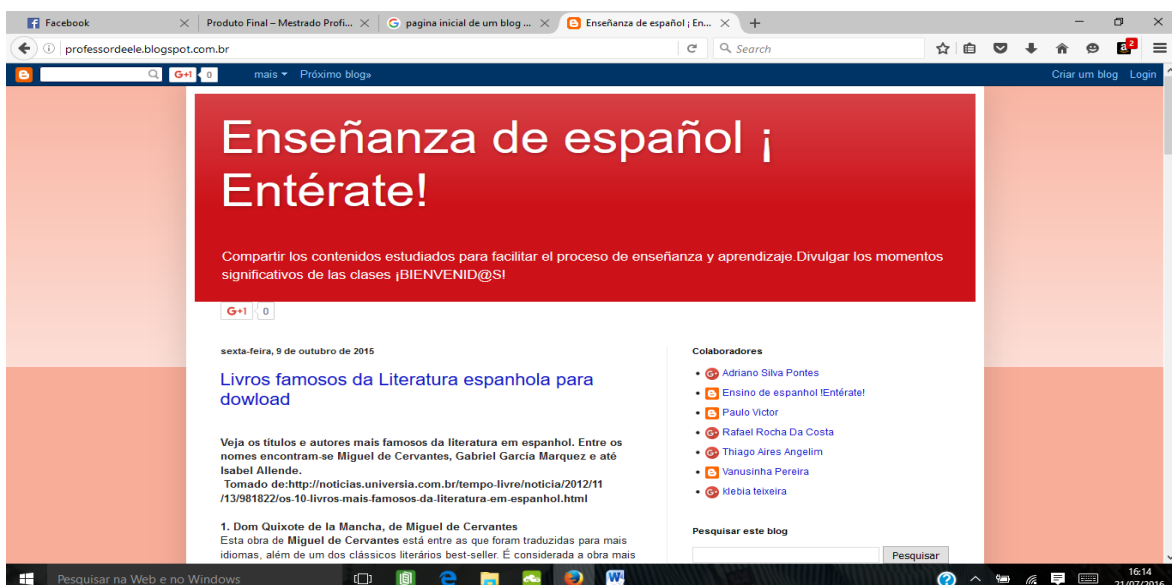
Fonte: Google.com, 2016.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

Buscamos criar um blog educativo que permitisse a publicação dos conteúdos planejados e trabalhados em sala de aula e que atendesse a necessidade dos alunos, além de facilitar a prática diária do professor colaborador. A partir desse primeiro passo, tivemos o endereço - blogspot.com que é o subdomínio do Blogger de fácil navegação e segurança, podendo ser acessado a qualquer momento pelo administrador e colaboradores que tenham autorização para publicar, bastando acessar a sua conta no Google.

Etapa III – Implementação do blog: Após sua implementação, foi realizado uma intervenção com o uso do blog elaborado, que foi utilizado uma vez por mês, começando em março até julho de 2015 e na sequência por bimestre pelo professor e seus alunos colaboradores, com a intenção de analisar possíveis mudanças na prática pedagógica deste professor colaborador e comprovar se o uso do blog como recurso pedagógico, é eficaz no ensino da língua espanhola. As aulas com o uso do blog sempre foram realizadas de acordo com o planejamento do professor colaborador e seus conteúdos didáticos, além de prévia reserva da sala de mídia e aparelhos como o Datashow e caixa de som. O blog criado foi denominado conforme sugestão dos alunos e professor colaborador como *Enseñanza de español! Entérate!* a partir do link <http://professordeele.blogspot.com.br>².

FIGURA 3- Página inicial do blog *Enseñanza de español!Entérate!*



Fonte: Autoria própria, 2015.

² Blog desenvolvido como o produto final do mestrado.

2. TEMAS ABORDADOS

Para facilitar o trabalho do docente e motivar seus alunos, procuramos temas voltados ao ensino centrado no aluno nesse processo, que passa a construir seu próprio conhecimento, sendo um sujeito ativo ao integrar as TIC em sua aprendizagem, revelando dessa maneira, capacidades para identificar, localizar, resolver, analisar e aplicar os dados recebidos e convertê-los em conhecimento. Todo o processo de ensino e aprendizagem se dá em um ambiente onde o aluno é o centro da aprendizagem, tendo o professor como mediador e o blog como recurso pedagógico, um ambiente de interação e motivação para o ensino do espanhol.

Feitas as primeiras intervenções em sala de aula para ambientação com o uso do computador e o blog como recurso pedagógico, partimos para compreensão das necessidades dos alunos, pois na interação que ocorre nesse processo, seja entre aluno e professor, aluno e aluno, o docente deve procurar estar atualizado para o uso adequado das TIC e isso, de acordo com Freitas (2010, p. 34), “tem forçado os docentes a buscarem a atualização tecnológica, pois seus alunos têm se revelado cada vez mais nativos digitais sendo muitas vezes professores de seus professores no tocante às Tecnologias da Informação e Comunicação”, sendo importante o professor compreender como o aluno aprende com as tecnologias.

De acordo com o professor colaborador, a maioria sentia dificuldades na escrita e leitura da língua espanhola. Nesse sentido, sendo a leitura e a escrita, práticas sociais, Marcushi (1998, p. 40) evidencia que “todos os que têm acesso à escrita podem desenvolver quatro habilidades no uso da língua: falar e escrever, ouvir e ler”. Ainda nesse sentido, Belloni (2005, p. 7), afirma que “o impacto do avanço tecnológico sobre processos e instituições sociais tem sido muito forte, embora percebido de modo diverso e estudado a partir de diferentes abordagens”.

Os seguintes temas foram abordados de acordo com o planejamento realizado pelo professor em seu plano de ensino sendo eles: Desayunos del mundo - las costumbres; aqui o professor colaborador utilizou como estratégia de ensino, situações que contemplassem o uso real da língua espanhola integrando a cultura da Espanha e Brasil com alguns textos e vídeos sobre o café da manhã e os costumes dos países envolvidos.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

Outro conteúdo trabalhado em sala de aula foram resumos de livros da literatura espanhola e hispano-americana em forma de capítulos, dentre eles podemos destacar (Dom Quixote de la Mancha de Miguel de Cervantes, Cem Anos de Solidão de Gabriel García Márquez, O Capitão Alatriste de Arturo Pérez Reverte, O Jogo da Amarelinha de Julio Cortázar, A Mulher Habitada de Gioconda Belli, Pedro Páramo de Juan Rulfo, A Sombra do Vento de Carlos Ruiz Zafón, A Casa dos Espíritos de Isabel Allende, Os Detetives Selvagens de Roberto Bolaño, Vinte Poemas de Amor e uma Canção Desesperada de Pablo Neruda); que foram disponibilizados em PDF, com o objetivo que os alunos participassem criticamente com acesso a literatura e cultura vinculada ao sociointeracionismo de Vygotsky, sempre integrando o aluno ao uso das TIC com o professor colaborador sendo mediador desse processo, produzindo resumo e resenha sobre o que foi lido.

Outras estratégias utilizadas pelo professor colaborador que contemplam aspectos cognitivos, afetivos, de memorização, entre outras, foram ações de escrita colaborativa com o personagem Che Guevara, onde a partir de áudios, vídeos com documentários, textos em PDF e filmes sobre a vida de Ernesto Che Guevara, os alunos puderam realizar produções textuais em língua espanhola baseada no que foi abordado sobre o personagem no blog, ampliando o aprendizado sobre cultura e língua; outra temática foram as dificuldades para falar o espanhol e o uso do blog em aulas de espanhol como língua estrangeira - Las dificultades para hablar el español; uso del blog en clase de ELE; o professor trabalhou atividades de expressão oral e escrita com tema gramatical sobre os hábitos alimentícios - los hábitos alimenticios.

Para trabalhar com a compreensão auditiva utilizando a estratégia cognitiva e a abordagem do método comunicativo, foram usados alguns áudios em espanhol com temas linguísticos e socioculturais como, por exemplo, as saudações em espanhol - saludos en español; escuchar para comprender com o uso de Podcast com o tema preposições - A y EN: las preposiciones, onde os alunos puderam praticar a escuta e a fala, produzindo situações onde eles utilizam as preposições no seu dia a dia; também foram utilizados vídeos e áudio para compreender a diversidade linguística do espanhol com o vídeo ¡Qué difícil es hablar el español! – Que difícil é falar o espanhol, logo foi solicitado aos alunos que produzissem um texto sobre a diversidade linguística do espanhol, o que lhes chamou mais atenção no assunto abordado e que também realizassem uma pesquisa sobre esse tema para ser publicado no blog e discutido em sala de aula, envolvendo a estratégia cognitiva, pois os sujeitos participantes estiveram praticando a língua através da fala e da escrita.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

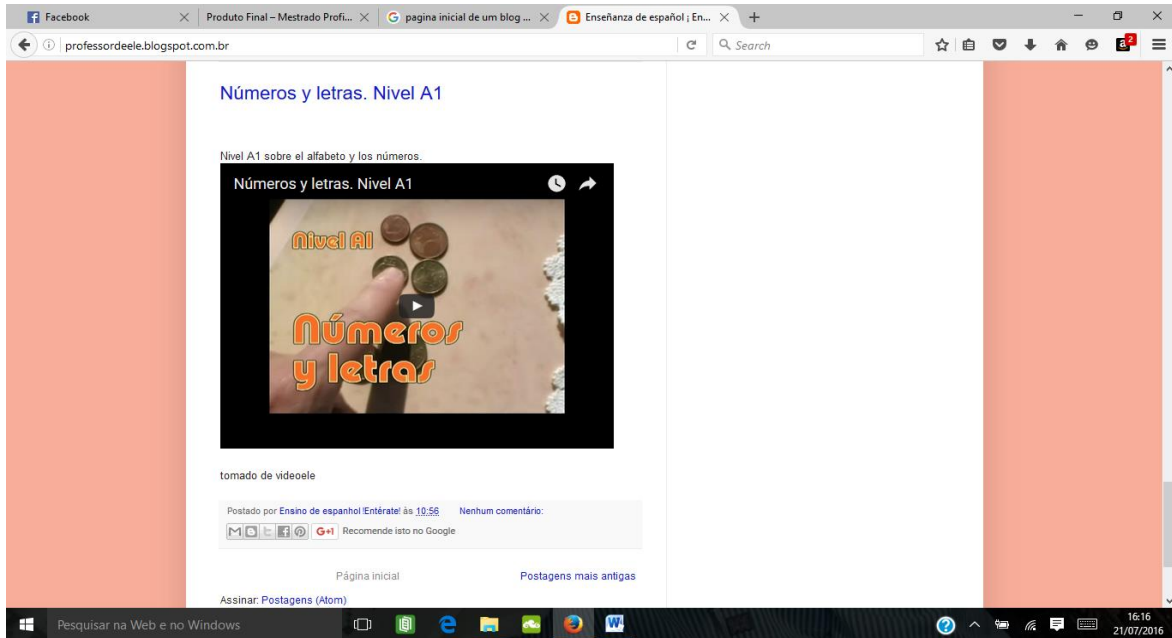
Buscando contribuir para aspectos que envolvessem a afetividade, a inserção social e a leitura e a compreensão de textos, foram abordados textos sobre a criação de um perfil no facebook - comprensión lectora; creación de blog en perfil en Facebook; aspectos culturais sobre viagem - de viaje, abordando tanto a parte gramatical como aspectos socioculturais. Foi solicitado aos alunos que fizessem um resumo do texto sobre viagens, sendo um trabalho interdisciplinar com a disciplina de geografia.

Voltando o olhar para a prática, o professor trabalhou com estratégias de memória para facilitar a compreensão de mundo do aluno exibindo alguns filmes e documentários sobre o mundo hispânico - película del mundo hispánico; vocabulário temático e colaborativo - El vocabulario colaborativo de los siguientes temas: comida, viajes, transporte, ciudades, escuela. Atividades desenvolvidas com o objetivo de ampliar a aprendizagem de léxico sobre os alimentos em español, a casa e partes da moradia, a família e ações cotidianas, a escola e seu entorno e cidades. Por último foram trabalhados os números y letras - el alfabeto y los números.

Destacamos que todas as atividades foram trabalhadas de forma colaborativa entre o professor colaborador e alunos, além da pesquisadora contribuindo para a aprendizagem da língua espanhola com relação à escrita e leitura, utilizando estratégias de aprendizagem de forma a contribuir com o processo de ensino e aprendizagem e otimizando as aulas. Todos os conteúdos foram extraídos dos materiais didáticos selecionados pelo professor e a pesquisadora dentre os quais: livro didático e materiais PDF extraídos de sites da internet, sendo adaptados para o uso do blog em sala de aula durante os meses de intervenção, como mostra a figura 4 na sequência.

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

FIGURA 4 – Atividade trabalhada em sala de aula com o uso do blog: Número e letras



Fonte: Autoria própria, 2015.

Dessa forma, organizar o conteúdo a ser ensinado, torna-se fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, possibilitando ao aluno condições de construir o conhecimento e do professor ser um mediador nessa relação, integrando as tecnologias as suas práticas pedagógicas, desenvolvendo a autonomia e competências de seus alunos e não como mero receptor. Nesse aspecto, as TIC potencializam formas de comunicação e interação com os recursos disponibilizados, dentre os recursos da internet mais utilizados, encontra-se o blog.

3. SUGESTÕES DE ABORDAGENS

O blog, utilizado em sala de aula, potencializa a dinâmica da comunicação, possibilitando motivação e maior envolvimento das pessoas e um ambiente de construção do conhecimento, possibilitando ainda o uso e o compartilhamento de vídeos, textos, imagens, sons, links, característicos dos blogs, o que gera um ambiente de diálogo, afetividade e colaboração (ARAÚJO, 2009). O uso do blog como recurso para melhorar a aprendizagem, configura-se dessa forma, como estratégia para o professor em sala de aula, possibilitando novas formas de produção de conhecimento pelo aluno no processo de ensino/aprendizagem da leitura e escrita, sendo um dos grandes desafios para professores que atuam no ensino de línguas estrangeiras a incorporação efetiva das TIC entre elas o blog em sua prática docente. Moran (2006, p 10) afirma “a educação é um processo rico, constante e profundo de intercomunicação entre todos os participantes – alunos, professores, gestores, famílias e os diversos entornos”. Por isso, o professor sendo mediador nesse processo, estabelece um vínculo com os alunos. Como sugestões de abordagens com o uso do blog em sala de aula como recurso pedagógico, consideramos que o professor primeiramente inclua no seu planejamento diário o uso das tecnologias e que saiba utilizá-las adequadamente, pois a escola tem um tempo reduzido para que o docente ministre seu conteúdo sendo este no máximo 50 minutos para cada turma.

Dessa forma, esse planejamento foi realizado de acordo com o tempo em sala de aula, a necessidade dos alunos com relação à leitura e escrita em língua espanhola, o conteúdo programático realizado pelo professor no seu plano de ensino. Aos professores interessados em seguir estas abordagens, sugerimos pesquisa individual ou em pequenos grupos sobre temas e conteúdos para apresentação em seminários, por exemplo, e discussões em grupo em sala de aula. Outra sugestão seria a participação dos alunos e do professor na escolha de temas e atividades a serem publicadas no blog, dessa maneira, os alunos participam ativamente colaborando com o processo. Sendo o ensino centrado no aluno, outra proposta poderia ser a dramatização de textos linguísticos e literários, podendo estes ser publicados no blog tanto pelos alunos quanto pelo professor mediador. Simulações sobre questões relacionadas à cultura e a língua contextualizadas e destacadas pelos alunos na publicação no blog. Análise de filmes com resenhas publicadas no blog e possível leitura em sala de aula, de acordo com planejamento prévio. Resenhas críticas sobre vídeos e documentários com temática da cultura espanhola.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este produto fez parte de um processo durante o mestrado em Ensino Tecnológico que foi tomando corpo durante os dois anos de curso. Surgiu devido algumas inquietações observadas ao longo de minha carreira acadêmica e questionamentos levantados no âmbito profissional desta investigadora no que concerne ao uso das TIC na educação com foco no uso do blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola. Naquele momento, percebi que já existiam pesquisas relacionadas com o tema no Brasil, mas nenhuma voltada para a língua espanhola na nossa região. Dessa forma, percebeu-se a importância da pesquisa sobre o uso adequado das tecnologias em sala de aula com o ambiente midiático do blog e como contribuem, propiciando um ambiente motivador e de interação para o ensino de línguas estrangeiras.

Após observações realizadas na escola selecionada, percebemos que a integração das TIC no contexto escolar necessita de adaptações e preparo do corpo docente com vistas a implementação de estratégias que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem. Amaral, Recuero e Montardo (2009, p. 169), em suas considerações afirmam que, “com a incursão das tecnologias no âmbito docente, o centro do saber, pelo menos o que se considera legítimo, deixa de ser os centros educativos, que têm sido questionados, e passa a apontar como saída possível a modificação das estratégias de ensino com as novas propostas didáticas”.

Assim, a escola precisa compreender que toda a evolução tecnológica que nossa sociedade vem descobrindo ao longo dos anos, aponta caminhos a serem explorados com ações que contribuam para o trabalho do professor e que facilitem o aprendizado dos alunos. Após observações prévias no espaço da escola investigada como avaliação diagnóstica no decorrer da pesquisa, nos meses de fevereiro de 2015 até agosto do mesmo ano, verificamos que usar as TIC entre elas a Internet, o computador e o blog como recurso pedagógico em sala de aula para o docente de língua espanhola é uma prática que passou a fazer parte de seu cotidiano, requerendo uma maior preparação das aulas, além de levá-lo a uma reflexão sobre a capacitação do docente, seja em sua formação inicial ou continuada, objetivando novas maneiras de ensinar e aprender com as TIC. Como produto para apresentação na linha de pesquisa deste mestrado, temos o blog Ensino

O Blog como recurso pedagógico para o ensino da Língua Espanhola

de Espanhol: !Entérate!³, desenvolvido pelo professor colaborador e seus alunos da turma de 1º ano da escola de ensino médio e pela investigadora que participou como sujeito no processo.

Por fim, este estudo descreveu algumas possibilidades e contribuições com o uso do blog como recurso pedagógico para o ensino do espanhol, sistematizando a importância do uso adequado das TIC para a apropriação crítica no processo de ensino e aprendizagem, sinalizando caminhos possíveis para a inclusão desse recurso e possibilidades de mediação pedagógica. Esperamos que esse produto possa servir para um ensino mais prazeroso.

³Link do blog Enseñanza de Español. !Entérate!: <http://professordeele.blogspot.com.br/>

5. REFERÊNCIAS

AMARAL, A.; RECUERO, R.; MONTARDO, S. (orgs.). *Blogs. Com: estudos sobre blogs e comunicação*. São Paulo: Momento Editorial, 2009.

ARAÚJO, Costa, Michele. *Potencialidades do uso do blog na educação*. Natal: 2009. Disponível em: <bdtd.Bczm.ufrn.br/tedesimplificado/tde.../9/.../MicheleCMUA.pdf>. Acesso em: 01/05/2014.

BARALO, Marta. *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco libros S.L, 1999.

BELLONI, M.L. *Os jovens e a internet: representações, usos e apropriações*. In: FANTIN, M.; GIRARDELLO, G. (Org.). *Liga roda, clica: estudos em mídia, cultura e infância*. Campinas: Papirus, 2008.

FREITAS, Maria Teresa. *Letramento digital e formação de professores*. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 26, n. 3, p.335-352, dez. 2010.

KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. São Paulo: Papirus, 2012.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. *Leitura e compreensão de texto falado e escrito como ato individual de uma prática social*. In: ORLANDI, E. P (org.). *Leitura: perspectivas interdisciplinares*. São Paulo: Ática, 1998. P.38-57.

MORAN, J.M. *Como utilizar a internet na educação*. Ciência da Informação, Brasília, DF, v. 26, n. 2, p. 146-153, 1997.

AGRADECIMENTOS

Meus sinceros agradecimentos ao IFAM – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, em especial ao Mestrado em Ensino Tecnológico – MPET pela oportunidade concedida. Contribuindo dessa forma para a formação de professores no âmbito do Ensino Tecnológico.

A Seduc/AM em especial a escola colaboradora E.E. Nossa Senhora Aparecida, onde foi desenvolvida essa pesquisa.

A FAPEAM pela concessão da minha bolsa de mestrado, que oportunizou a compra de livros, participação em eventos e publicação de artigo para o desenvolvimento do trabalho.

