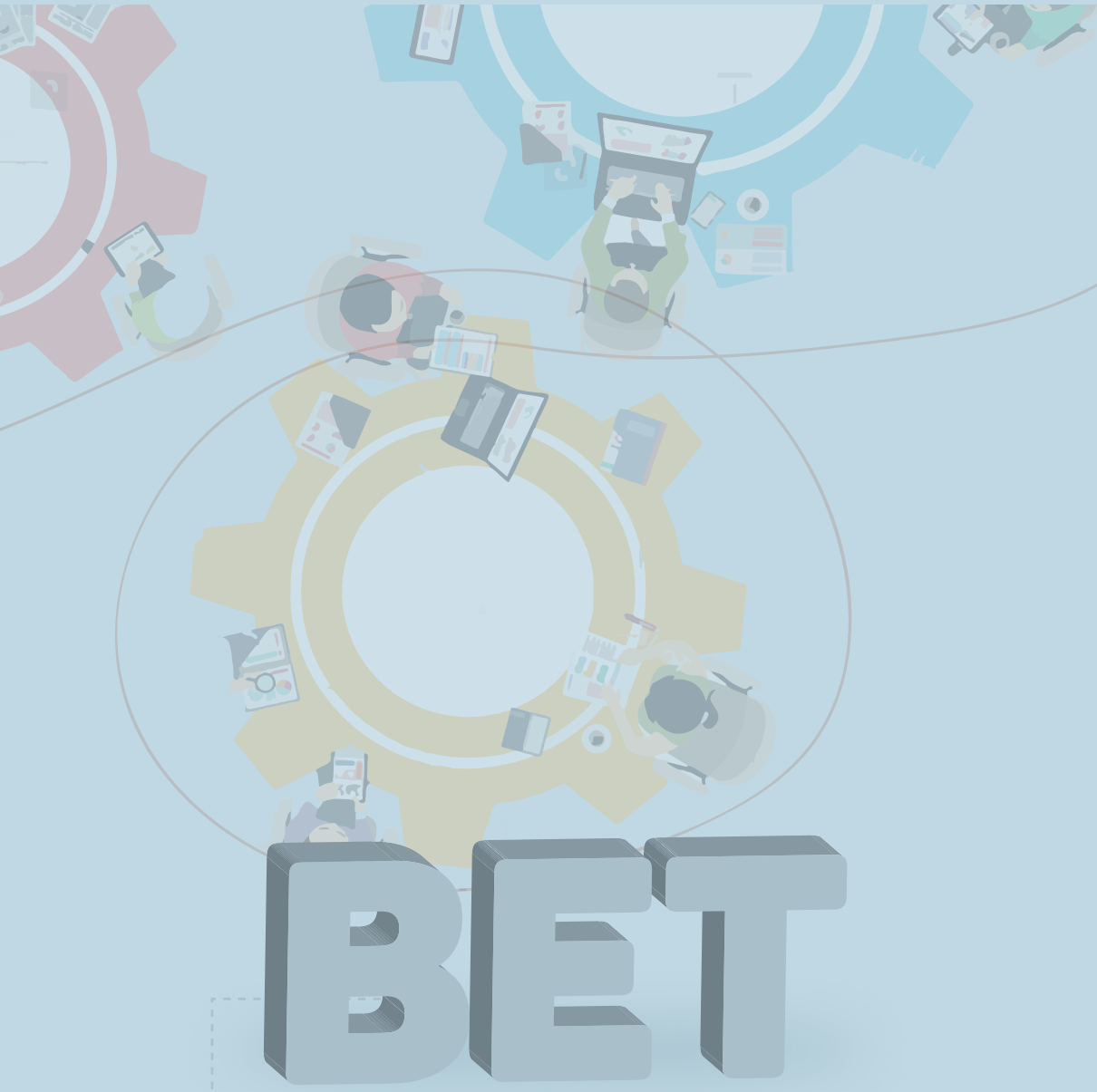


BET

BLENDED ENGLISH TEACHING

GUIA PARA PROFESSORES
DE INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS

GUIDELINE TO ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHERS

YNA HONDA DE SOUSA
ANDRÉA PEREIRA MENDONÇA
IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO

BET

BLENDED ENGLISH TEACHING

GUIA PARA PROFESSORES
DE INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS

GUIDELINE TO ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHERS

AUTORAS

YNA HONDA DE SOUSA

ANDRÉA PEREIRA MENDONÇA

IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO

PROJETO GRÁFICO E EDITORAÇÃO

ADRIANE MARIA ROCHA PANTOJA

Mestrado em Ensino Tecnológico

INSTITUTO FEDERAL AMAZONAS

Ficha Catalográfica
Márcia Auzier
CRB 11/597

S725b Sousa Yna Honda de
BET: *Blended English Teaching*: guia para professores de inglês para fins específicos = *Guideline to English for specific purposes teachers*. / Yna Honda de Sousa, Andréa Pereira Mendonça, Iandra Maria Weirich da Silva Coelho. – 2017.
52 f.

Produto Educacional da Dissertação – *Blended English Teaching*: proposta de ensino-aprendizagem de inglês para fins específicos. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2017.

1. Ensino tecnológico. 2. Recursos virtuais. I. Mendonça, Andréa Pereira. II. Coelho, Iandra Maria Weirich da Silva. III. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas IV. Título.

CDD 371.33

SUMÁRIO

06 Resumo

07 *Abstract*

08 Apresentação

10 O que é *Blended English Teaching*?

11 Reflexões sobre o ensino de Inglês para Fins Específicos

13 Vamos conhecer o ensino híbrido?

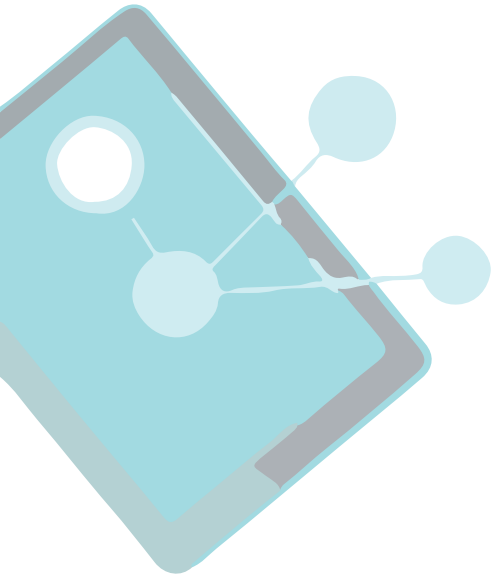
18 Você conhece recursos virtuais para o estudo autônomo?

20 Orientações sobre *corpus*

23 Como implementar BET?

30 Materiais de Apoio ao Professor

49 Bibliografia



RESUMO

Blended English Teaching (BET) é uma proposta de ensino-aprendizagem de Inglês para Fins Específicos, concebida para potencializar a proficiência na habilidade de leitura em inglês dos alunos da área de Informática, especificamente, em relação à decodificação de palavras e à integração das ideias no texto. BET é constituída de três elementos fundamentais: modelos de ensino híbrido, recursos virtuais para propiciar o estudo autônomo dentro e fora de sala de aula e, um *corpus* específico da área de Informática, compilado com textos procedentes de manuais e tutoriais referentes a *hardwares* e *softwares* em inglês. Neste guia compartilhamos com professores da área orientações sobre como implementar BET em cursos de Informática e também de como adaptá-la para outras áreas de conhecimento, além de apresentar *links* para todos as atividades utilizadas e sugestões para ampliar o conhecimento em relação aos itens mencionados na implementação.

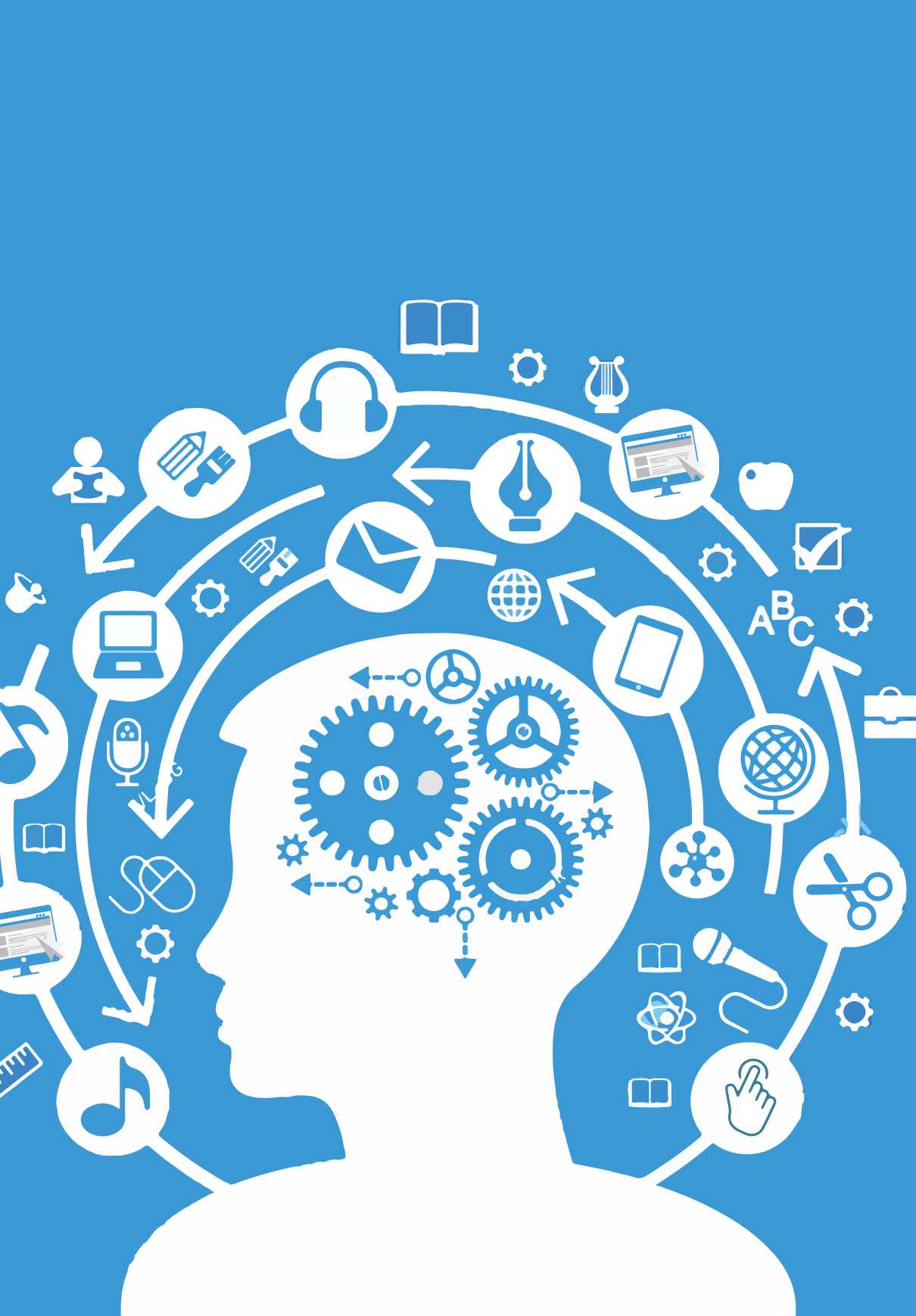
ABSTRACT

Blended English Teaching (BET) is a teaching-learning proposal to English for Specific Purposes, designed to enhance English language reading skill for Computing students, specifically for the word decoding and the integration of ideas in texts. BET is composed by three fundamental elements: hybrid teaching models, virtual resources to provide self-study inside and outside the classroom and a specific corpus from Computing area, with texts compiled from manuals and tutorials related to hardware and software in English. This guide purpose is share with English teachers, guidelines on how to implement BET in English for Specific Purposes teaching, for any technical area, as well as to present links to all activities used and suggestions to increase knowledge regarding the items mentioned in the implementation.

APRESENTAÇÃO

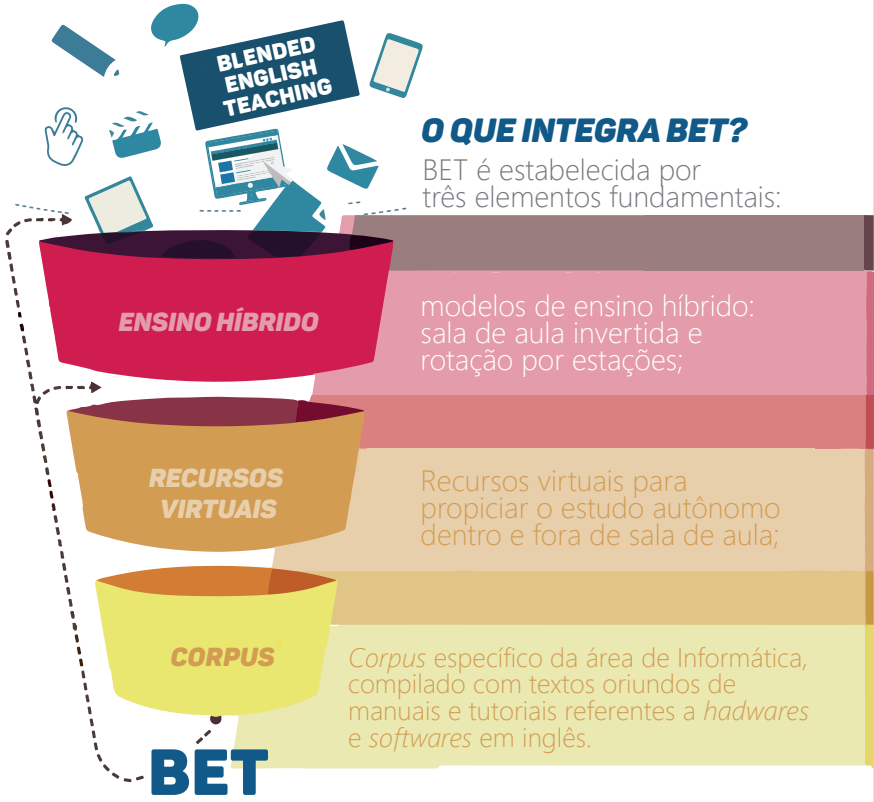
Prezados professores,

Este guia é um produto educacional desenvolvido durante o Curso de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – MPET/IFAM.Nesta experiência verificamos que, atualmente, existem novas possibilidades de uso de tecnologias e diferentes metodologias aplicadas ao ensino, dentre elas nos chama atenção à inserção do ensino híbrido nas práticas de sala de aula, o qual propicia a inclusão de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, a utilização de novas formas de organização da sala de aula, assim como a mediação dos conteúdos. Diante desta perspectiva, associamos estes elementos com a atuação docente no âmbito do Inglês para Fins Específicos, o que originou na implementação da proposta de ensino-aprendizagem intitulada *Blended English Teaching* (BET), que combina modelos de ensino híbrido, recursos virtuais para estudo autônomo e um *corpus* compilado com textos autênticos referentes a manuais e tutoriais de *hardwares* e *softwares*. O objetivo deste guia é compartilhar com professores de inglês, orientações sobre como utilizar o ensino híbrido e os recursos que proporcionam o estudo autônomo dos alunos. Dessa forma, demonstramos como executar BET e organizar as estações, além disso, apresentamos sugestões de conteúdos para a implementação das atividades de aprendizagem e, inclusive, disponibilizamos recomendações de materiais, sites e leituras complementares.



O que é
BLENDED ENGLISH TEACHING?

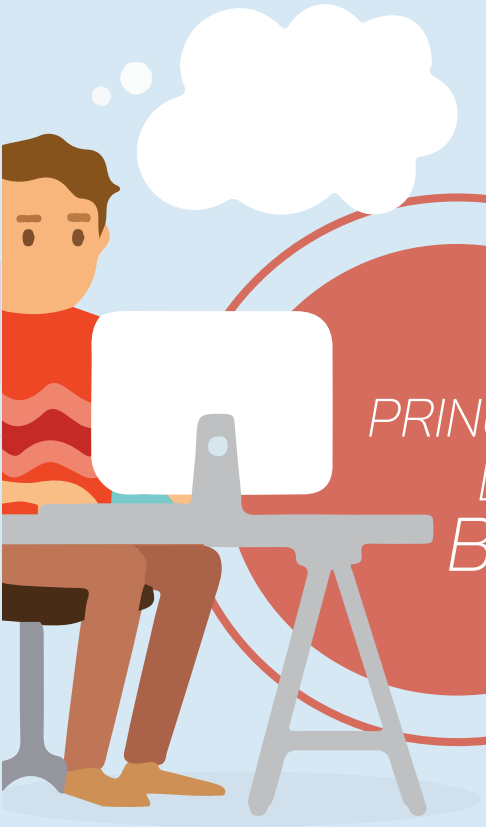
A proposta de ensino-aprendizagem de Inglês para Fins Específicos, denominada ***Blended English Teaching***[1] (**BET**) objetiva aprimorar a proficiência na habilidade da leitura de inglês de alunos da área de Informática[2], especificamente no que diz respeito à decodificação de palavras e à integração de ideias nos textos[3].



[1] Tradução nossa: Ensino híbrido de inglês.
[2] Adotamos BET para o ensino de Informática, contudo é possível adotá-la para o ensino em outras áreas de conhecimento (Mecânica, Eletrotécnica, etc.), requerendo para isso a composição de *corpus* específico.
[3] A proficiência na habilidade da leitura pode ser observada para outros critérios, no entanto no caso de BET priorizamos por esses dois critérios.

REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS

Inglês para Fins Específicos é sistematizado para que o conteúdo e a metodologia de ensino sejam baseados nas necessidades dos alunos ocorridas em seus cotidianos profissionais e acadêmicos.



O ensino é caracterizado[4] por um conjunto de elementos, dentre os quais destacamos:

PRINCÍPIOS DE BET

- Os objetivos e a metodologia são determinados através das necessidades reais dos alunos;
- Os conteúdos são específicos para desenvolver no aluno a capacidade de utilizar a língua estrangeira de maneira mais significativa;
- As habilidades trabalhadas são aquelas que os alunos precisam;
- O material didático é preparado levando em consideração as necessidades e a realidade do aluno;
- O desenho do curso é aliado à questão dos conteúdos escolhidos em relação à área em que o aluno atua.

[4] Hutchinson e Waters (1987), Dudley-Evans e St John (1998), Celani (1988), Ramos (2005) e Monteiro (2009).

DICAS

#1

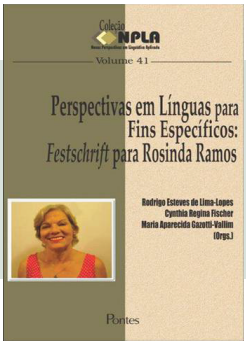
Na escolha ou produção do material, o professor deve considerar qual será seu público alvo e suas respectivas necessidades[5].

#2

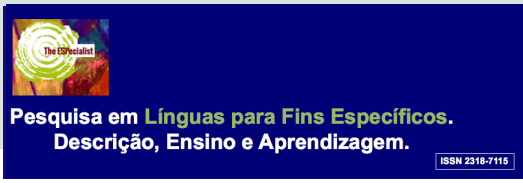
O ensino de Inglês para Fins Específicos é exigente e demanda do professor tempo de preparação, pesquisa por materiais autênticos e pertinentes para cada grupo de alunos[6].

Para ampliar seu conhecimento

Leia:



Acesse:



[5] DUDLEY-EVANS e ST JOHN (1998, p.145-146).
[6] SMOAK (2003, p.27).

Vamos conhecer o ENSINO HÍBRIDO?

O que é?

Ensino híbrido é um modelo que mescla ensino *on-line* e *off-line* em uma dinâmica na qual, no ensino *on-line*, o aluno faz uso de um conjunto de recursos tecnológicos, tais como, vídeos e plataformas digitais, que o ajuda a aprender os conteúdos que serão focos do estudo que ocorre com o professor em sala de aula.

> A ideia é que o aluno desenvolva a autonomia e tenha maior flexibilidade quanto à escolha do melhor local e tempo no qual deseja estudar.

No ensino *off-line* promove-se a interação entre os alunos e entre aluno e o professor, a fim de discutir os conteúdos aprendidos (no momento *on-line*), resolver problemas, desenvolver projetos, entre outras atividades.

DICAS

#1

Programar o ensino híbrido em sala de aula envolve alguns fatores, como: a identificação das necessidades dos alunos por intermédio de diagnósticos e as instruções que ocorrem de maneira adaptada, proporcionando a personalização do ensino.

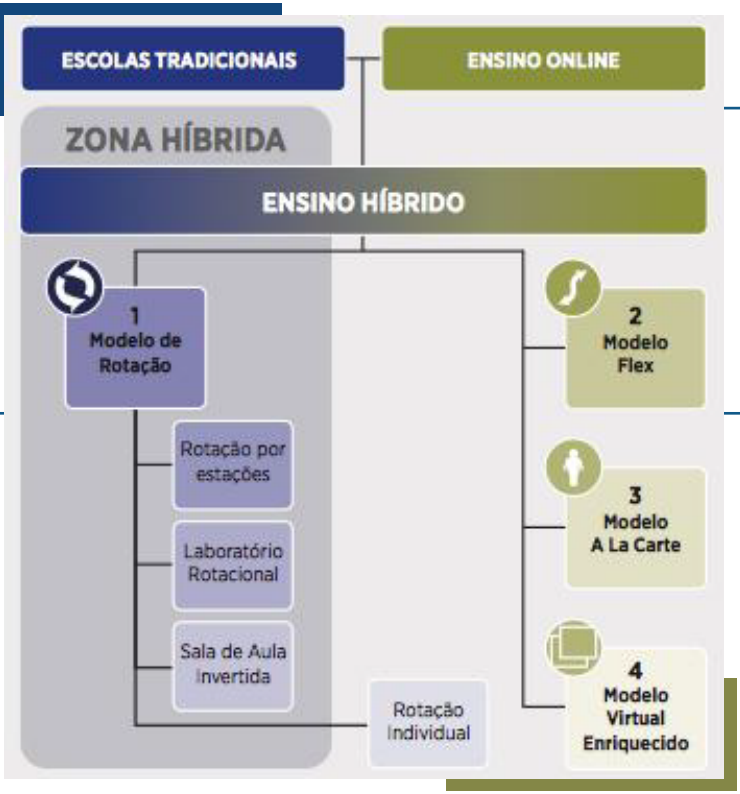
#2

Os alunos podem ser organizados na sala de aula a partir dos seus conhecimentos específicos e habilidades para determinada área, promovendo uma prática colaborativa de aprendizagem.

MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

Há na literatura diferentes modelos de implementação de ensino híbrido: modelos de Rotação, *Flex*, a *La Carte* e Virtual Enriquecido. Os modelos de Rotação têm como eixo condutor o ensino presencial, e os demais modelos, o ensino à distância. Neste guia, abordamos dois tipos de modelo de Rotação – Sala de Aula Invertida (SAI) e Rotação por Estações (RE).

Modelos de Ensino Híbrido

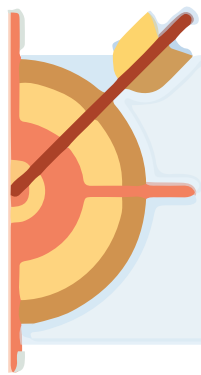


Fonte: CHRISTENSEM; HORN; STAKER, (2013).

SALA DE AULA INVERTIDA (SAI)

O QUE É?

Sala de Aula Invertida ou *Flipped Classroom* é uma metodologia ativa que evidencia, inclusive, a utilização das tecnologias para o aprimoramento do aprendizado, de forma que o professor possa aproveitar melhor o seu tempo em sala de aula, com atividades participativas com os alunos, ao invés de empregá-lo apenas expondo conteúdo nas aulas[7].

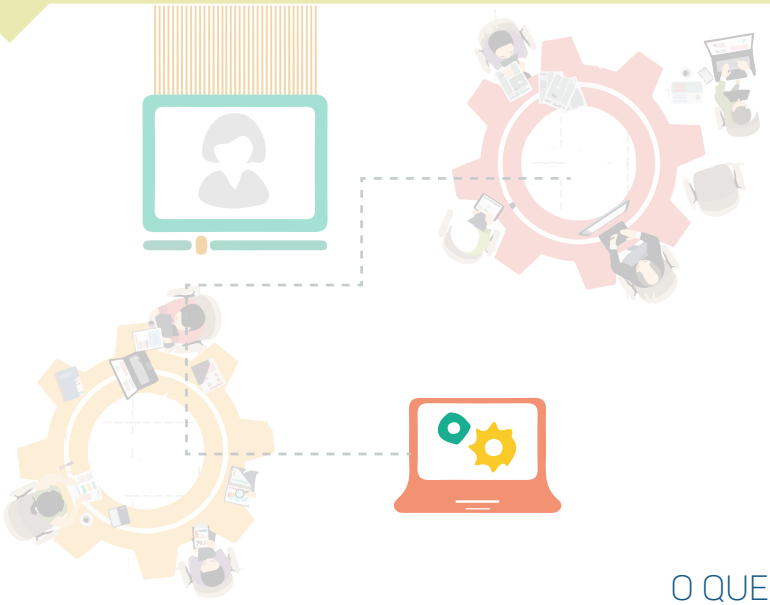


OBJETIVO

Promover uma metodologia diferenciada, que consinta ao aluno administrar sua própria aprendizagem, enquanto que o professor atua como mediador entre o conhecimento e o aluno. SAI dá suporte às atividades realizadas em sala de aula durante a rotação por estações.

[7] Barseghian, (2011).

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES (RE)



O QUE É?

Rotação por Estações ou *Station Rotation* consiste na implementação de um curso ou uma matéria específica, em que os alunos realizam movimentação entre estações (composição de mobília organizada separadamente na sala de aula) e desenvolvem atividades distintas, sendo pelo menos uma delas *on-line*[8].

OBJETIVO

Combinar a sala de aula tradicional com uma nova tecnologia – o ensino *on-line*.

[8] (CHRISTENSEN, HORN e STAKER, 2013).

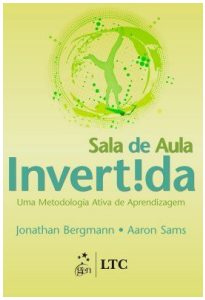
Para ampliar seu conhecimento

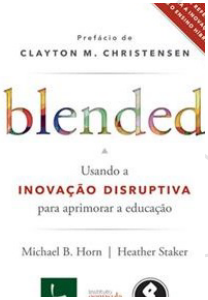
Assista

1.http://www.youtube.com/watch?v=E8NlU_07XRI&t=5s

2.http://www.youtube.com/watch?v=JzqrKv1jsNM&t=56s

Leia





Acesse os *links*

FUNDAÇÃO Lemann

Neste *link* você tem acesso ao *site* da Fundação Lemann, a qual visa desenvolver e apoiar projetos inovadores em educação, realizar pesquisas para embasar políticas públicas no setor e oferecer formação para profissionais da educação e de lideranças de diversas áreas.

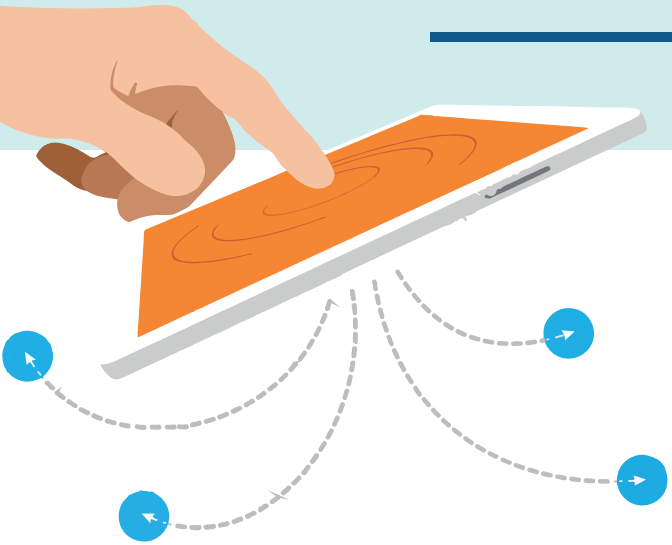
CLAYTON CHRISTENSEN INSTITUTE for DISRUPTIVE INNOVATION

Neste *link* você pode acessar o *site* do *Clayton Christensen Institute*. Este instituto é um grupo de pesquisa sem fins lucrativos, não partidário, dedicado a melhorar o mundo através da inovação disruptiva.

coursera

Neste *link* você acessa o *site* Coursera, que disponibiliza em parceria com a Fundação Lemann e o Instituto Península, o curso gratuito 'Ensino híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação', o qual propõe oportunidades de aprender, a partir de experiências reais, como integrar as tecnologias digitais no contexto escolar.

VOCÊ CONHECE RECURSOS VIRTUAIS PARA O ESTUDO AUTÔNOMO?



OBJETIVO

O professor pode utilizar variados recursos virtuais para auxiliar os alunos no estudo dos materiais didáticos de forma autônoma, como: *sites* para consulta, vídeoaulas, dicionários digitais e plataformas adaptativas[9].

SITES

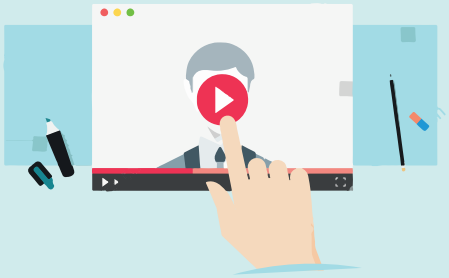
EXISTEM INÚMEROS *SITES* DE APRENDIZAGEM GRATUITOS NA INTERNET.

> Com o desenvolvimento da Internet e o crescimento da WWW, um número incalculável de *homepages* tem sido criadas e os recursos para a aprendizagem de inglês foram ficando cada vez mais diversificados e sofisticados[10].

[9] Plataforma adaptativa representa uma ferramenta beneficiada de inteligência artificial preparada para registrar quais foram as atividades realizadas pelos alunos, qual foi o percentual de acertos e uma análise individualizada sobre o que estes aprenderam e o que falta aprender (PORVIR, 2017).
[10] (PAIVA, 2001, p. 95).

VÍDEOAULAS

Há uma grande diversidade de canais de ensino no *Youtube* para o professor acessar e compartilhar as vídeoaulas com seus alunos, dependendo do tema a ser explorado em sua aula.



DICIONÁRIOS DIGITAIS

Os dicionários digitais propõe ajudar com uma consulta realizada de maneira mais rápida, em que após digitar a palavra, o usuário tem acesso imediato ao verbete, sem a necessidade das antigas estratégias de consulta por ordem alfabética[11].

[11] (BRAGA, 2013, p. 102).

VOCÊ SABIA?

A utilização de plataformas adaptativas para a aprendizagem de idiomas pode atuar como um recurso que potencializa o ensino-aprendizagem, proporcionando uma dinâmica diferenciada em sala de aula, permitindo que os alunos desenvolvam sua autonomia no processo de aprendizagem da língua, acessando conteúdos de suporte extraclasse e engajando mais fortemente nas atividades de aprendizagem.

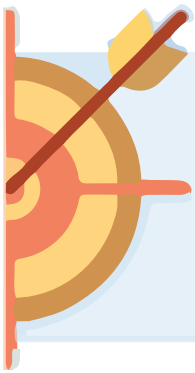
OUTRAS PLATAFORMAS PARA APRENDIZAGEM DE IDIOMAS

Fonte: Google (2016).

ORIENTAÇÕES SOBRE O *CORPUS*

O QUE É?

Corpus compreende "um conjunto de dados linguísticos (pertencentes ao uso oral ou escrito da língua, ou a ambos), sistematizados segundo determinados critérios, suficientemente extensos em amplitude e profundidade, de maneira que sejam representativos da totalidade do uso linguístico ou de algum de seus âmbitos"[12].



OBJETIVO

O *corpus* compilado tem a finalidade de que o ensino-aprendizagem ocorra com base em conteúdos significativos para a área de conhecimento dos alunos.

SUGESTÃO

A escolha do(s) gênero(s) deve levar em consideração a necessidade para o exercício das atividades profissionais e acadêmicas dos alunos. Neste guia, sugerimos os gêneros manuais e tutoriais de *hardwares* e *softwares*.

IMPORTANTE!

A organização da amostra precisa seguir alguns critérios fundamentados na Linguística de *Corpus*, por exemplo[13]:

- Os textos coletados devem ser autênticos;
- O conteúdo do *corpus* deve seguir um critério rígido que envolve as circunstâncias de coleta;
- A finalidade.

[12] (BERBER SARDINHA, 2004, p. 18).
[13] (BERBER SARDINHA, 2004).

Como compilar o *corpus*

COMPOSIÇÃO

- Definição e organização das categorias de busca
- Realização da coleta (*download*) na Internet dos textos
- Organização dos textos em arquivos no computador

TRATAMENTO

- Criação das variáveis[14] através da função elaboração de questionário na interface do *Sphinx*
- Inserção dos dados no *Sphinx* de acordo com a variável equivalente a cada dado
- Realização dos tratamentos e análises dos textos, a qual compreende na navegação no texto a partir dos elementos do léxico ou de variáveis de contexto
- Seleção das palavras mais frequentes no *corpus* compilado

DICAS

Após a composição do *corpus*, segue-se para a etapa de tratamento dos textos e para isso sugere-se o *software Sphinx Léxica* para a seleção das palavras mais frequentes.

[14] Consideramos variáveis em BET: ha*rdware e software*.

DICAS

O *corpus* gerado nesta pesquisa consolida-se como um produto[15] que pode ser reutilizado por professores de Inglês para Fins Específicos que atuam em cursos de Informática.

Acesso ao *corpus*

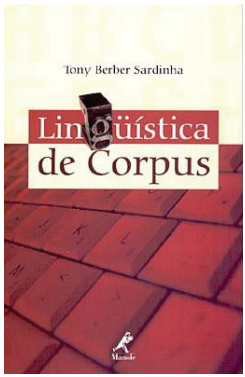
Para ampliar seu conhecimento

Acesse

SPHINX Brasil
Soluções para coleta e análise de dados

Acesse: AntConc

Leia



[15] Em 'Materiais de Apoio ao Professor', disponibilizamos *link* para acesso ao *corpus*.

Como implementar **BET?**

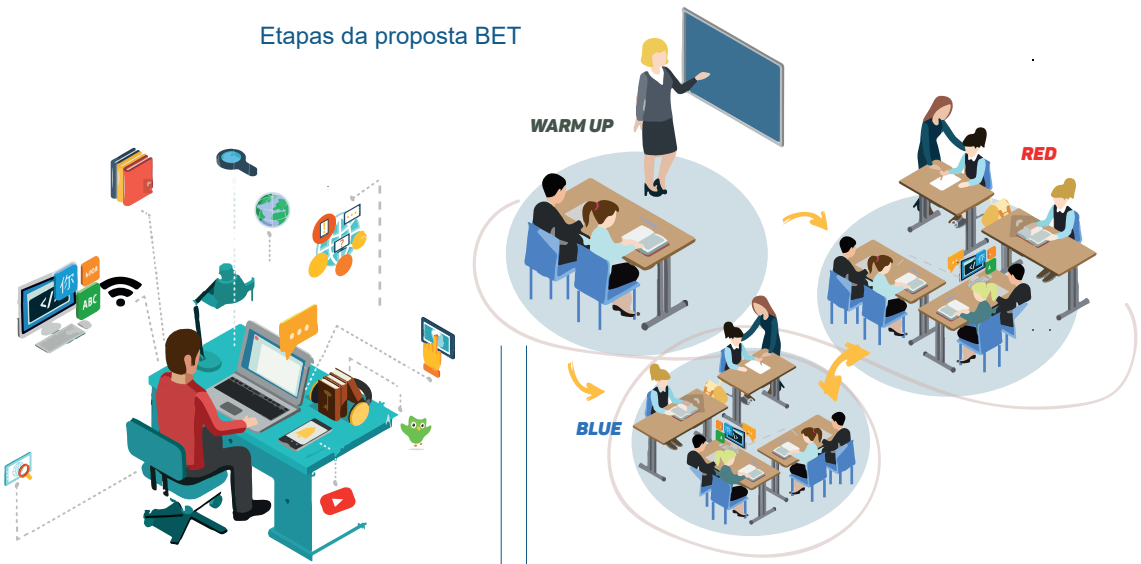
OS MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

QUAIS MODELOS UTILIZAR?

Na proposta BET são utilizados os modelos de ensino híbrido, **Sala de Aula Invertida (SAI)** e **Rotação por Estações (RE)**, no entanto, o professor pode customizar e adaptar qualquer um dos modelos de ensino híbrido que for mais conveniente para a realidade de seu contexto.

Na sequência, apresentamos um esquema de como utilizar esses modelos, assim como a descrição de como organizá-los.

Etapas da proposta BET



SALA DE AULA INVERTIDA

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

Fonte: A autora (2017).

COMO ORGANIZAR OS MODELOS?

PROCEDIMENTO – SALA DE AULA INVERTIDA (SAI)

Para implementar SAI, o professor pode fornecer, por *email*, orientações e materiais didáticos para que os alunos estudem, de forma autônoma, fora da sala de aula, por intermédio de recursos virtuais. Os materiais didáticos providos pelo professor podem incluir vídeoaulas, *links* para *sites*, dicionários digitais e textos sobre a temática da aula seguinte, isto é, previamente, os alunos recebem material didático para estudar de forma autônoma os temas que serão abordados na aula seguinte, por meio da rotação por estações.

PROCEDIMENTO – ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES (RE)

Sugerimos, para cada aula, que na implementação de RE ocorra a divisão das atividades em três estações, as quais denominamos: *Warm Up* (aquecimento), *Red* (vermelho) e *Blue* (azul).

1

Para cada estação é definido um tempo para a realização das atividades. Ao final deste tempo, os alunos devem realizar a rotação entre as estações.

2

A estação ***Warm Up*** compreende as **atividades de ensino**[16] em que todos os alunos participam das instruções com o professor acerca do conteúdo estabelecido para cada aula.

3

Ao concluir as atividades na estação *Warm Up*, os alunos optam por qual estação desejam prosseguir com as atividades da aula e se direcionam para a estação ***Red*** ou ***Blue***, onde ocorrem as **atividades de aprendizagem**[17] (utilizamos o *corpus* compilado para a área técnica em questão).

4

Cada estação possui um **tempo** pré-definido e ao final deste tempo, os alunos realizam a rotação nas estações, isto é, alunos que estavam na estação *Red* passam para a estação *Blue* e vice-versa. Se o aluno concluir a atividade antecipadamente, solicita-se que este espere até a finalização do tempo para fazer a rotação.

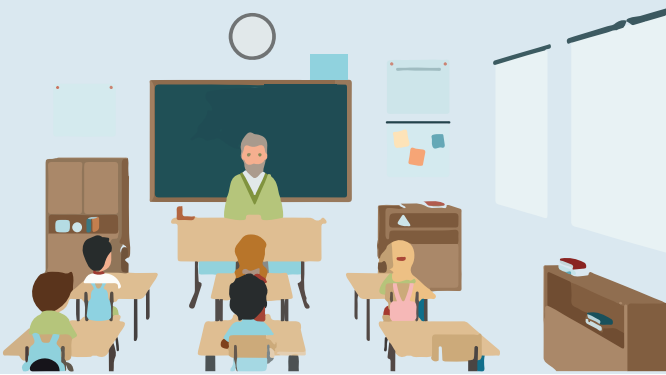
5

Nas estações *Red* e *Blue*, os alunos realizam as atividades de aprendizagem individualmente, porém, têm acesso a dicionários, podem tirar dúvidas com o professor e interagir com outros colegas na estação. [A prática de consultas e trocas de ideias fazem parte do ambiente profissional e, portanto, são preservadas na dinâmica destas estações].

[16] Veja exemplo em 'Materiais de Apoio ao Professor'.
[17] Veja exemplo em 'Materiais de Apoio ao Professor'.

WARM UP!

A dinâmica nesta estação funciona como uma aula expositiva e dialogada, na qual há explicações sobre as técnicas de leitura, realização de exercícios curtos a fim de sanar dúvidas sobre aspectos gramaticais e de vocabulário e, há espaço para que os alunos tirem dúvidas sobre os conteúdos estudados fora de sala de aula (SAI)



SUGESTÕES

#1

Em cada estação (*Red* e *Blue*) há objetivos de aprendizagem a serem alcançados pelos alunos. Para atingi-los os alunos precisam integralizar conhecimentos sobre vocabulário, gramática, bem como exercitar as técnicas de leitura, por meio das atividades que são recomendadas em cada estação.

#2

Em sala de aula, o professor pode implementar BET para o estudo de um determinado conteúdo, uma unidade de ensino ou para todos os conteúdos da disciplina. Neste guia, há em '**Materiais de Apoio ao Professor**', um modelo de plano de ensino no qual constam informações pertinentes à implementação de BET no decorrer de uma disciplina de Inglês para Fins Específicos para o Curso Técnico de Informática.

Benefícios (SAI e RE)

- contribuir para a proficiência na habilidade da leitura em inglês;
- estabelecer uma dinâmica diferenciada nas aulas de Inglês para Fins Específicos, tanto na metodologia quanto na organização e mediação dos conteúdos pelo professor;
- proporcionar mais autonomia e flexibilidade no estudo extraclasse dos alunos;
- prover mais acesso a conteúdos de suporte à língua inglesa e;
- trazer engajamento intenso aos alunos nas atividades desenvolvidas.

IMPORTANTE!

O professor em todas as estações (RE) acompanha e auxilia os alunos na execução das atividades propostas, pois assim ele pode verificar as dificuldades, esclarecer possíveis dúvidas e prover orientações aos alunos.

OS RECURSOS VIRTUAIS PARA O ESTUDO AUTÔNOMO SUGERIDOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE BET SÃO:

- vídeoaulas previamente escolhidas de canais de ensino-aprendizagem de inglês do *YouTube*;
- tarefas da plataforma adaptativa Duolingo[19];
- dicionário digital de termos técnicos para a área de Informática (inglês-português);
- *sites* específicos para suporte na aprendizagem de inglês.

O Duolingo é uma plataforma adaptativa de aprendizagem de idiomas (inglês, espanhol, francês, entre outros), gratuita, gamificada e que dispõe de um conjunto de conteúdos organizados em lições, as quais são agrupadas por níveis de conhecimento.
Quando um estudante completa um dos níveis, outro mais avançado é desbloqueado para ele.
Duolingo é atualmente uma das plataformas adaptativas mais utilizadas para fins de aprendizagem de idiomas, pois possui em torno de 110 milhões de usuários no mundo e 12 milhões de usuários no Brasil, representando oito em cada dez brasileiros que estão na plataforma estudam inglês.

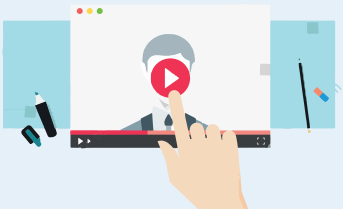
DICAS

#1

Como orientação para o estudo extraclasse, os alunos podem receber, semanalmente via *e-mail*, o aviso referente às tarefas do Duolingo que precisam ser realizadas (inclusive com o prazo para a conclusão das mesmas), bem como as vídeoaulas que devem ser assistidas e os *sites* recomendados para consulta.

#2

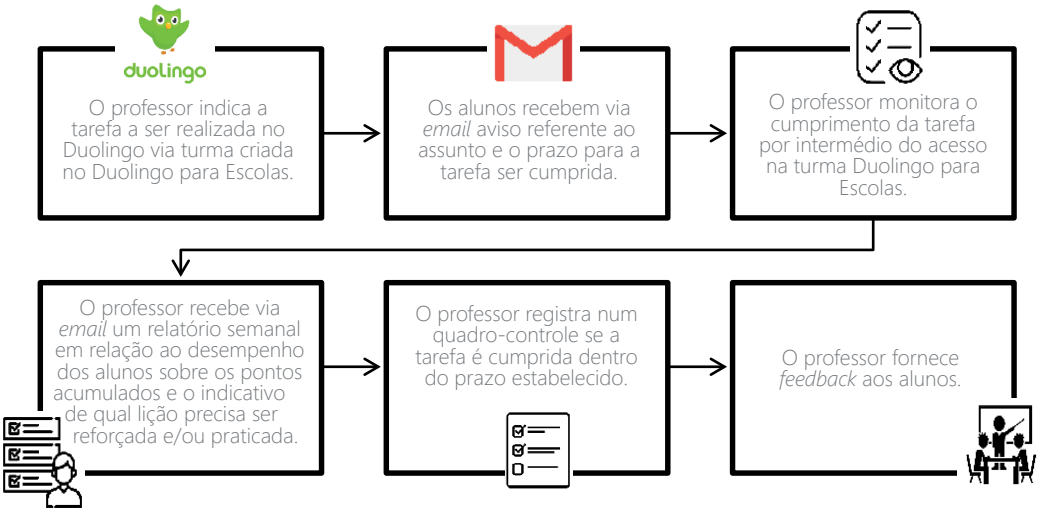
As **vídeoaulas** compreendem temas variados e referem-se as dicas de técnicas de leitura e interpretação, cognatos, entre outros.



#3

As vídeoaulas, dicionário digital e *sites* indicados neste guia podem ser reaproveitados ou substituídos por outros de escolha do professor, ou seja, estes são elementos que podem ser customizados na implementação de BET.

Dinâmica de utilização da plataforma Duolingo



Fonte: A autora (2017).

Considerações importantes

F *FEEDBACK* - As sessões de *feedback* aos alunos referente às atividades de aprendizagem corrigidas têm o propósito de orientá-los em relação ao desempenho alcançado durante a leitura dos textos durante a implementação da proposta BET.

T *TEMPO* - Nem sempre é fácil estabelecer o tempo das estações, isto porque, a definição do tempo dependerá do objetivo de cada estação e da característica da turma. Há recomendações[20] para que o professor estabeleça um tempo médio suficiente para que os alunos cumpram o objetivo de cada estação de modo satisfatório. Certamente, assim como o tempo das estações, o professor pode, com a prática e conhecimento das características dos alunos, melhorar a estimativa de tempo para o estudo extraclasse.

R *RECURSOS* - Professores podem adotar outros produtos tecnológicos que sejam mais adequados aos seus contextos de ensino ou preferências. O mais importante é prover aos alunos um conjunto de recursos síncronos e/ou assíncronos que dê assistência ao estudo presencial e fora de sala de aula, garantindo a efetividade dos modelos de ensino híbrido previstos em BET.

[20] Bailey et. al. (2013) citado em Souza e Andrade (2015).

MATERIAIS DE APOIO AO PROFESSOR

Prezados professores,

A Seção 'Materiais de Apoio ao Professor', está dividida em três etapas: a primeira 'preparação' tem a finalidade de prover orientações iniciais quanto à dinâmica das aulas; a segunda 'ambientação' visa orientar e familiarizar os alunos sobre os modelos de ensino híbrido adotados em BET e, a terceira denominada 'implementação' objetiva esquematizar as atividades de ensino e aprendizagem desenvolvidas nas aulas, em cada estação e os recursos utilizados, assim como incluir durante esta etapa as sessões de *feedback* proporcionadas aos alunos referente à correção das atividades de aprendizagem realizadas durante as aulas.

Nos quadros-síntese, informamos quais os itens e atividades utilizados, assim como a quantidade e carga horária necessária para a realização dos mesmos.

Para ter acesso a esses materiais, disponibilizamos *QR Codes* que direcionam para uma pasta na nuvem contendo os materiais mencionados. Será necessário fazer o *download* de um aplicativo para ler os códigos, por meio da câmera do seu *smartphone* e, inclusive, salvá-los para futuras consultas ou compartilhamentos.

Implementação de BET com Curso Técnico em Informática

Apresentamos um exemplo de implementação de BET com o Curso Técnico em Informática.

SÍNTESE

Atividade	Quantos dias	Qual carga horária
Preparação dos alunos	01	02hs
Ambientação dos alunos com a dinâmica da proposta	02	04hs
Implementação de BET	11	22hs
Feedback	04	08hs
Total	**18**	**36hs**

Itens	Quantidade	Tempo
Estações	03	30 a 40 min
Manuais e Tutoriais	314	-
Atividades de Aprendizagem	22	-
Vídeoaulas	52	Aproximadamente 6hs
Sites para consulta	04	-
Dicionário Digital	01	-
Plataforma Adaptativa	01	-
Canais de ensino do *Youtube*	20	-

PREPARAÇÃO

1º DIA

- Orientações sobre as AULAS (dinâmicas das aulas, estações).

- Orientações sobre os RECURSOS VIRTUAIS: Duolingo (cadastro e esclarecimentos sobre a plataforma), como acessar as vídeoaulas, *sites* de consulta e materiais de apoio.

- Criação do *e-mail* da turma para compartilhamento dos conteúdos.

AMBIENTAÇÃO

Acesse todos os materiais da ambientação

AMBIENTAÇÃO 01

2º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre a técnica de leitura: *prediction*;
- Demonstração da técnica de leitura em questões resolvidas.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED | ESTAÇÃO BLUE

As atividades de aprendizagem nas aulas de ambientação compreendem a resolução de exercícios específicos para a prática da utilização das técnicas de leitura.

RECURSOS

- Projeção de *slides*;
- Vídeoaulas sobre técnicas de leitura e interpretação de textos em inglês;
- Quadro Branco;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

Asus M Series LCD Monitor

AMBIENTAÇÃO 02

3º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre as técnicas de leitura: *skimming* e *scanning*;
- Demonstração das técnicas de leitura em questões resolvidas.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED | ESTAÇÃO BLUE

As atividades de aprendizagem nas aulas de ambientação compreendem a resolução de exercícios específicos para a prática da utilização das técnicas de leitura.

RECURSOS

- Projeção de *slides*;
- Vídeoaulas sobre técnicas de leitura e interpretação de textos em inglês;
- Quadro Branco;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

Toshiba Owner's Manual 3LCD Data Projector

IMPLEMENTAÇÃO BET

AULA 01

4º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre os cognatos.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

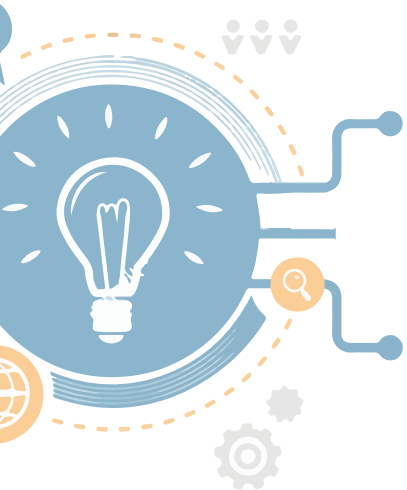
- Projeção de *slides*;
- Vídeoaulas sobre cognatos;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

HP Storage Works 1000 Modular Smart Array-Installation Guide



AULA 02

5º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre os falsos cognatos.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

- [consulta ao *site*] *http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/falsos_cognatos1.php*

- Vídeoaulas sobre falsos cognatos

Acesse as videoaulas

TEXTO

TP Link User Guide TL-WN350G

Acesse o texto

6º DIA

Feedback aos alunos das atividades de aprendizagem corrigidas (4º e 5º dia)

AULA 03

7º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre os extrangeirismos

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de decodificação de palavras no texto	Atividades de integração de ideias no texto

RECURSOS

- [consulta aos *sites*]

1.http://www.ricardodefaria.com/ricardoflores/pDic.htm
2.https://www.englishexperts.com.br/forum/50-expressoes-de-informatica-em-ingles-t2836.html

- Vídeoaulas sobre estrangeirismos;
- Lista de Estrangeirismos;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

TEXTO

GA-X99P-SLI 11

Acesse o texto

AULA 04

8º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre a formação de palavras por meio dos prefixos

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

- Vídeoaulas sobre prefixos;
- Lista de prefixos;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

Using System Configuration (msconfig)

AULA 05

9º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre a formação de palavras por meio dos sufixos.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de decodificação de palavras no texto	Atividades de integração de ideias no texto

RECURSOS

- Vídeoaulas sobre sufixos;
- Lista de sufixos;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

TEXTO

How to recover deleted files from your computer

Acesse o texto

10º DIA

- *Feedback* aos alunos das atividades de aprendizagem corrigidas (7º ao 9º dia)

AULA 06

11º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- Explicação sobre a formação de grupos nominais e a leitura de siglas.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

- Dicionário de Informática & Internet;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse o dicionário

TEXTO

TP Link User Guide TL-WDN 4800 N900

Acesse o texto

AULA 07

12º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- Explicação sobre a formação de grupos nominais e a leitura de acrônimos.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

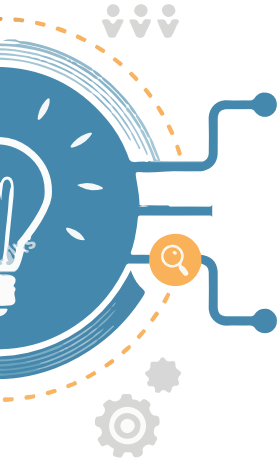
- Dicionário de Informática & Internet;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse o dicionário

Acesse o texto

TEXTO

Netgear – RM 356



AULA 08

13º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre a formação de grupos nominais.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de decodificação de palavras no texto	Atividades de integração de ideias no texto

RECURSOS

- Vídeoaulas sobre grupos nominais;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

Sony – Data Projector VPL-EX70

14º DIA

Feedback aos alunos das atividades de aprendizagem corrigidas (11º ao 13º dia)

AULA 09

15º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO

ESTAÇÃO WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre marcadores do discurso.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de decodificação de palavras no texto	Atividades de integração de ideias no texto

RECURSOS

- [consulta ao *site*] http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Conjunctions1.php
- Vídeoaulas sobre marcadores do discurso;
- Lista de marcadores do discurso;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

Motherboard F2A55-MLK Series

AULA 10

16º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO | EST. WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre referentes pronominais.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	*ESTAÇÃO BLUE*
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

- [consulta ao *site*] *https://www.englishexperts.com.br/pronomes-no-ingles/*
- Vídeoaulas sobre pronomes;
- Lista de pronomes;
- Projeção de *slides*;
- *Datashow*.

Acesse as videoaulas

TEXTO

D-Link DWL-G800 AP

Acesse o texto

AULA 11

17º DIA

ATIVIDADES DE ENSINO | EST. WARM UP

- *Feedback* referente às vídeoaulas;
- Explicação sobre quantificadores.

Acesse as atividades de aprendizagem

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

ESTAÇÃO RED	ESTAÇÃO BLUE
Atividades de integração de ideias no texto	Atividades de decodificação de palavras no texto

RECURSOS

1.- https://blogdoenem.com.br/ingles-enem-quantificadores-lingua-inglesa/
2.http://www.ef.com.br/guia-de-ingles/gramatica-inglesa/quantificadores/
http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Quantifiers1.php

- Vídeoaulas sobre quantificadores;

Acesse as videoaulas

Acesse o texto

TEXTO

The Linux Installation How To

18º DIA

- *Feedback* aos alunos das atividades de aprendizagem corrigidas (15º ao 17º dia)

LISTA DE CANAIS DE ENSINO DO *YOUTUBE*

- **Manual do Inglês – Simplificando a língua Inglesa**
  https://www.youtube.com/user/williamwillyrossi/videos
- **Textelling Activities**
  https://www.youtube.com/channel/UCLSpQ4-sZmlloAyyXiKZinQ
- **UNIVESP – Universidade Virtual de São Paulo**
  https://www.youtube.com/user/univesptv/videos
- **Inglês Winner**
  https://www.youtube.com/user/eslwinner
- **Eduardo Gafa**
  https://www.youtube.com/channel/UCZsaqVed09FeaO-UGpw3Kaw
- **Carina Fragozo**
  https://www.youtube.com/user/carinafragozo
- **Instantâneo Aulas**
  https://www.youtube.com/user/InstantaneoAulas
- **Bom de Língua**
  https://www.youtube.com/user/canalbomdelingua
- **Verbo ENEM**
  https://www.youtube.com/user/verboenem
- **Educação Ativa Idiomas**
  https://www.youtube.com/channel/UCvz2HRWqgkqFMSt2K3RZCHg

LISTA DE CANAIS DE ENSINO DO *YOUTUBE*

- **Babbel Português**
  https://www.youtube.com/user/BabbelAprendaIdiomas
- **Spark English**
  https://www.youtube.com/user/sparkenglishvideos
- **Nossa Língua**
  https://www.youtube.com/user/nossalingua
- **GetUsp**
  https://www.youtube.com/watch?v=AKkrKWyYw-o&list=PL00n8rPXoa4j9LL4QrG0m6SyQq3BLLk6T
- **What's Up?**
  https://www.youtube.com/channel/UCKE7z59YvxOJXQWFJN2vHuw
- **Escola Online**
  https://www.youtube.com/watch?v=tDAwyZMDntw&list=PLMp4v1CEhKoUbVXZ6WNypOc6Nzw12NXtS&index=2
- **Inglês no Teclado**
  https://www.youtube.com/channel/UCpQlroCo9UpR1ONqNqUksLQ
- **Kevin Porter**
  https://www.youtube.com/user/empreendedorsf
- **Mr Teacher Paulo**
  https://www.youtube.com/user/MrTeacherPaulo
- **Teacher Allie**
  https://www.youtube.com/channel/UCd5O9IcjgIEVrhOAPCSTKGQ

BIBLIOGRAFIA

BARSEGHIAN, Tina. Three trends that define the future of teaching and learning. **KQED. Retrieved April**, v. 30, p. 2013, 2011. Disponível em<http://blogs.kqed.org/mindshift/2011/02/three-trends-that-defi nethe-future-of-teaching-and-learning/>. Acesso em 09 de novembro de 2017.

BERBER SARDINHA, T. **Linguística de corpus**. Barueri, SP: Editora Manole Ltda, 2004.

CELANI, M. A. A. et al. **The Brazilian ESP project:** an evaluation. São Paulo: EDUC, 1988.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. **Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva?** Uma introdução à teoria dos híbridos. Clayton Christensen Institute, 2013.

DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M.J. **Developments in English for Specific Purposes ESP:** A multidisciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1998.

FREITAS, H. M. R. et al. **Sphinx Aprendiz**. Canoas: Sphinx, v. 1, 2008.

BIBLIOGRAFIA

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. **English for Specific Purposes:** a learning centred approach. 1987. Cambridge: Cambridge University Press.

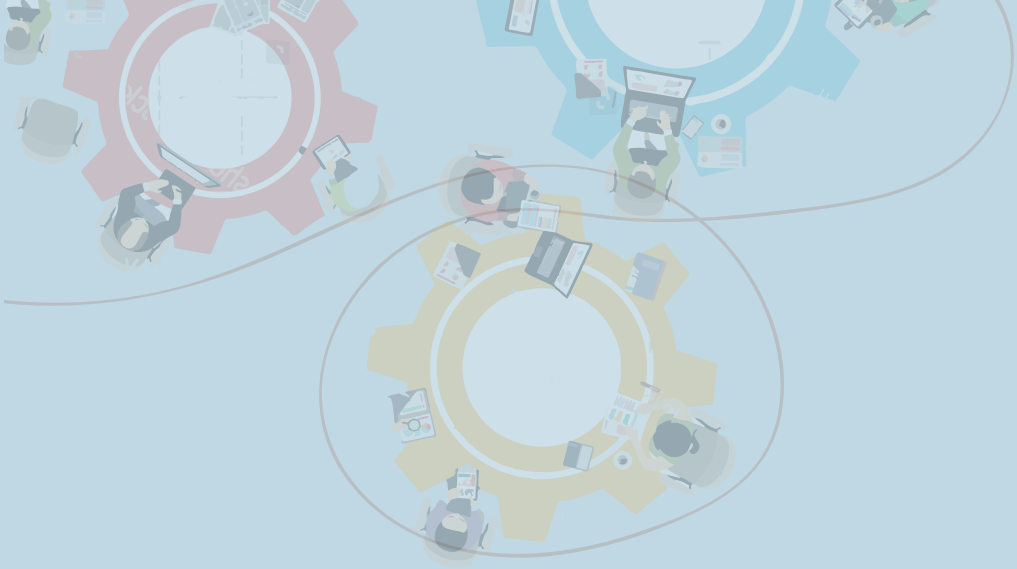
MONTEIRO, M. F. C. **Representações de professores de Inglês em serviço sobre a abordagem instrumental:** um estudo de caso. 2009. 93f. dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009.

PORVIR. **Plataforma Adaptativa: Ferramenta que propõe atividades diferentes para cada aluno, de acordo com suas necessidades.** Disponível em <http://www.porvir.org/especiais/personalizacao/?portfolio=espaco> Acesso em 09 de novembro de 2017.

RAMOS, R. C. G. Instrumental no Brasil: a desconstrução de mitos e a construção do futuro. In: FREIRE, M.; ABRAHÃO, M.H.V.; BARCELOS, A.M.F. (Org.). **Lingüística aplicada e contemporaneidade.** Campinas: Pontes, p. 109-123, 2005.

SMOAK, R. What is English for Specific Purposes? In: **English Teaching Forum**, v. 41, n.2, 2003, p. 22-27.

SOUZA, P. R., ANDRADE, M. C.F. Ensino Híbrido – Modelos de Rotação por Estações de Trabalho e Sala de Aula Invertida. In: MENDONÇA, A. P. (Org.). **Tendências e Inovações no Ensino**. Curitiba, PR: CRV, 2015, p.27-42.



BET

BLENDED ENGLISH TEACHING

GUIA PARA PROFESSORES
DE INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS

GUIDELINE TO ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TEACHERS

YNA HONDA DE SOUSA