

ADRIANA NOGUEIRA TAVARES



ITINERÁRIO
FORMATIVO SOBRE
TICS
PARA PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS

Training Itinerary on ICT for Pedagogical Practices

MANAUS
2017





**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
CAMPUS MANAUS-CENTRO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO TECNOLÓGICO**

ADRIANA NOGUEIRA TAVARES

O PRODUTO:

**ITINERÁRIO FORMATIVO SOBRE TICS PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
TRAINING ITINERARY ON ICT FOR PEDAGOGICAL PRACTICES**

Manaus – AM

2017

ADRIANA NOGUEIRA TAVARES

O PRODUTO:

ITINERÁRIO FORMATIVO SOBRE TICS PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
TRAINING ITINERARY ON ICT FOR PEDAGOGICAL PRACTICES

Produto apresentado ao Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, como requisito obrigatório para obtenção do título de Mestre em Ensino Tecnológico.

Orientadora: Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza

Linha de pesquisa: Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico.

Manaus - AM

2017

Aos professores do turno noturno da Escola Municipal Madre Tereza de Calcutá, por inspirarem a elaboração deste trabalho, pela colaboração na pesquisa e a fraterna convivência em grupo.

A formação continuada do professor passa pela condição de que este vá assumindo uma identidade docente, o que supõe ser sujeito da formação e não objeto dela, mero instrumento maleável e manipulável nas mãos dos outros.

Francisco Imbérnon

RESUMO

O produto desta pesquisa, intitulado “Itinerário Formativo sobre TICs para Práticas Pedagógicas”, tem como finalidade, oportunizar aos professores uma formação continuada sobre tecnologias educacionais, na modalidade de encontros presenciais, no próprio ambiente onde desenvolvem seu trabalho pedagógico. Este subsídio está organizado em cinco encontros periódicos com temas diversificados, conteúdo próprio para cada temática, material de apoio para o estudo, questões para discussão e sugestões de recursos como: vídeos e leituras complementares. Elaborado a partir de uma experiência formativa com um grupo de professores da Rede Municipal de Educação de Manaus, este Itinerário, quer oportunizar aos professores em serviço, momentos de reflexões e aprendizagens sobre o uso das tecnologias no desenvolvimento de prática educativas construtivas e inovadoras, tornando-o colaborador do seu próprio processo formativo, sujeito crítico e criativo. Vivendo uma experiência de aprendizagem e de estudo em grupo, compartilhando suas experiências pedagógicas, almeja-se que, este docente, sinta-se motivado a pensar novas possibilidades de uso dos recursos tecnológicos na escola, contextualizando as metodológicas construtivas que serão apresentadas. Vivenciar uma proposta de formação docente diferenciada, é complexa e desafiadora, porém, a mudança que se almeja na educação, só acontece quando se propõe a ousar e arriscar.

Palavras-chaves: Itinerário Formativo. Professores do Ensino Básico. Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT

The product of this research, entitled "Formative Itinerary on ICTs for Pedagogical Practices", aims to provide teachers with a continuing education on educational technologies, in the form of face-to-face meetings, in the very environment where they develop their pedagogical work. This grant is organized into five periodic meetings with diverse themes, content for each subject, support material for the study, discussion questions and suggestions for resources such as videos and complementary reading. Elaborated from a formative experience with a group of teachers of the Municipal Education Network of Manaus, this Itinerary, wants to offer the teachers in service, moments of reflection and learning about the use of technologies in the development of constructive and innovative educational practices, making -the collaborator of his own formative process, critical and creative subject. Living a learning experience and group study, sharing their pedagogical experiences, it is hoped that this teacher, will be motivated to think about new possibilities of use of the technological resources in the school, contextualizing the constructive methodologies that will be presented. Experiencing a proposal for differentiated teacher training is complex and challenging, but the change that is desired in education only happens when it proposes to dare and risk.

Keywords: Formative Itinerary. Teachers of Basic Education. Pedagogical Practices.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	8
A IMPORÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TICs PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA	10
ITINERÁRIO FORMATIVO SOBRE AS TICs PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	13
1º ENCONTRO FORMATIVO: AS TICs E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO	13
2º ENCONTRO FORMATIVO: GOOGLE DRIVE PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	1ª
Etapa.....	15
3º ENCONTRO FORMATIVO: OFICINA GOOGLE DRIVE PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – 2ª Etapa	18
4º ENCONTRO FORMATIVO: CONHECENDO SITES, BLOGS E PLATAFORMAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA.....	19
5º ENCONTRO FORMATIVO: CONHECENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS COM AS TICs.....	22
SUGESTÕES DE LIVROS PARA O FORMADOR OU COORDENADOR PEDAGÓGICO	24
REFERÊNCIAS DO ITINERÁRIO FORMATIVO	25

APRESENTAÇÃO

O Itinerário Formativo construído e, agora apresentado ao público nesta produção, tem como escopo contribuir à formação continuada de professores sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação Social (TICs) para práticas pedagógicas. A partir da experiência formativa desenvolvida como o grupo de professores da Escola Municipal Madre Tereza de Calcutá, organizamos este itinerário para formação docente, que poderá ser utilizado pelas Instituições Educacionais e pelas escolas. Os principais destinatários desse itinerário são os professores, pois, a proposta metodológica e os conteúdos nele abordado, são direcionados à sua formação em contexto escolar.

Este itinerário está organizado em cinco encontros formativos. Para cada encontro, abordam-se temáticas diferenciadas para oportunizar momentos de novas aprendizagens e compartilhamento de experiências entre os professores sobre as novas tecnologias e sua inserção no processo de ensino e aprendizagem, ampliando os conhecimentos dos docentes sobre metodologias inovadoras, colaborativas e construtivas de ensino, tendo as TICs como recurso e apoio a essas novas práticas pedagógicas.

A metodologia utilizada para a aplicação desta formação é a da participação, da interatividade, construção de conhecimento e socialização de experiências pedagógicas a partir da realidade escolar. Por isso, em cada encontro, priorizam-se momentos de discussões em grupo onde os professores possam expressar suas ideias e opiniões acerca dos temas propostos.

Para este Itinerário Formativo ser aplicado com os professores nas escolas, faz-se necessária a presença de um (a) formador (a), podendo este ser o pedagogo (a) ou o apoio pedagógico. Sabemos que existe uma carência de pedagogo em algumas escolas da Rede Pública, cabendo ao gestor assumir um duplo papel na escola. Diante dessa realidade, sugerimos formar parcerias com as Secretárias de Educação, Instituições Formadoras de Docentes e as Universidades que desenvolvem a linha de formação sobre tecnologias aplicadas à educação.

Nesse itinerário inserimos uma atividade prática de 6h com o tema “*Google Drive* para práticas pedagógicas”. Sendo uma atividade de abordagem mais técnica, buscamos inserir também, atividades reflexivas, pois, acreditamos que é possível desenvolver uma formação multidimensional. Consideramos importantes os dois movimentos conceituais: a habilidade técnica sobre o recurso tecnológico e a habilidade de pensar e ampliar os processos

pedagógicos. Quanto ao espaço da formação, é importante que o laboratório de informática da escola seja preparado e organizado antecipadamente.

Por isso, tomamos como embasamento teórico para a construção deste produto formativo, as concepções dos seguintes autores: Nóvoa (1998), Imbernón (2010, 2016), Candau (2014), Schon (2001), Alarcão (2011) e Pimenta (2012). Sobre as TICs na formação de professores, interagimos com os conceitos abordados nas pesquisas e experiências de Valente (2003).

Este itinerário apresenta em sua estrutura: objetivos, sugestões de aplicação ao formador, material de apoio, indicações de vídeos e questões para serem discutidas com o grupo de estudo. Por ser fruto de uma pesquisa de campo, esta proposta foi ampliada conforme as vivências e as experiências de acertos e erros em seu processo.

Com isso, apresentamos a todos, uma proposta formativa alternativa às existentes e praticadas nos atuais programas de formação de professores, pois, contemplam de modo especial, os professores em sua realidade educativa. Por isso, esperamos que este itinerário possa contribuir à formação dos docentes que estão nas escolas, oportunizando novas aprendizagens sobre as TICs e à construção de atividades e projetos pedagógicos inovadores.

1 A IMPORÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TICs PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA

As novas tecnologias fazem parte do nosso cotidiano e nos instiga a pensar como podemos inserir os novos instrumentos e recursos tecnológicos nas práticas educativas e nos processos de ensino e aprendizagem, pois, que um dos desafios da educação deste século é propor um ensino que responda as demandas e as dificuldades de aprendizagens que os estudantes apresentam em nossas escolas.

Em nossa experiência de pesquisa, realizada com um grupo de professores em um determinado contexto escolar, percebemos a existência de recursos tecnológicos no ambiente educativo, porém, pouco utilizado pelos professores e alunos. Trazemos como exemplo, o laboratório de informática que é, na realidade observada, um espaço ocioso que poderia estar servindo às atividades pedagógicas ou às atividades de ensino da escola.

Com isso, acreditamos que, a formação do professorado, deve se desenvolver a partir de situações problemas do ambiente onde desenvolvem seu trabalho pedagógico, levando em conta que cada escola tem problemáticas peculiares, mesmo fazendo parte de uma instância maior que é a Instituição Educacional. (IMBERNÓN, 2010).

Oferecer cursos, treinamentos e oficinas descontextualizadas das realidades das escolas e das necessidades formativas dos docentes sobre tecnologias, é contribuir para o desperdício de tempo e recursos que poderiam ser aproveitados para outros fins. Por isso, acreditamos que um dos caminhos de uma formação alternativa seria a centrada nas situações-problemas da escola, de modo especial, um olhar sobre o uso das tecnologias que ela possui, propondo e ressignificando o uso destes recursos nas práticas pedagógicas. Segundo Imbernón,

A formação baseada em situações problemáticas centradas nos problemas práticos responde às necessidades definidas da escola. A instituição educacional converte-se em um lugar de formação prioritário mediante projetos ou pesquisas-ações frente a outras modalidades formadoras de treinamento. A escola passa a ser foco do processo “ação-reflexão-ação” como unidade básica de mudança, desenvolvimento e melhoria. (2010, p. 56).

No processo de formação na escola, inserimos a concepção reflexiva, pois que, almejamos desenvolver com os docentes a capacidade de reflexão na ação e para ação, superando, de forma processual, a concepção racionalista técnica, onde apenas se reproduz e aplica determinado conhecimento. Essa proposta de inserção do movimento reflexivo nas práticas profissionais a encontramos em Schon (2010), que a apresenta como alternativa a proposta epistemológica do racionalismo técnico, onde, cujo conceito é formar um

especialista que domina e reproduz uma determinada técnica, e assim, suprir uma situação emergencial.

Acrescentamos a proposta formativa na escola, os aspectos da participação colaborativa, do diálogo e da interatividade com os instrumentos tecnológicos. Tornar os professores protagonistas, sujeitos criativos e reflexivos, fazem parte do subsídio epistemológico que a proposta da formação em contexto quer apresentar.

Outro aspecto importante da formação na escola, é a oportunidade de flexibilização de tempo e espaço para as vivências formativas em grupo. Como também, poder instigar para os aspectos da participação e da interdependência entre os membros da comunidade educativa. Como diz Imbernón (2010), é preciso passar do trabalho individual para o trabalho colaborativo. Desenvolver na escola um grupo de discussão ou de estudo, a tornará mais qualificada a propor alternativas eficazes aos seus problemas cotidianos.

Candau (2014), acredita que a formação pode ser articulada em várias dimensões. A partir dessa compreensão do processo formativa, buscamos desenvolver um itinerário multidimensional, articulando as diversas áreas de saberes e conhecimentos, como: a técnica, a teórica, a prática e a humana, sendo que, a autora, dá um destaque à dimensão humana do professor, pois, compreende que, um ser integrado profissional e emocionalmente, poderá melhor desenvolver suas atividades educativas.

Trilhando por este percurso, acreditamos que uma formação na escola poderá ressaltar a dimensão humana do professor, pois, que o contato entre o formador e os professores é mais pessoal e interpessoal, e não generalista como em outras propostas formativas. Criar um ambiente de familiaridade nesse processo formativo é importante, pois, gera confiança e segurança ao grupo para se expressar, opinar e propor novas ideias. Para o formador, um aspecto positivo desta relação interpessoal, é perceber os resultados em curto prazo, corrigindo os erros e aperfeiçoando os acertos. Imbernón chama o sujeito formador de “assessor colaborativo” ou “assessor do processo”, que segundo ele,

[...] caracteriza-se por colocar os professores em situações de participação, por estimular sua criatividade e capacidade de regulá-la segundo os efeitos e por confiar na capacidade docente de elaborar itinerários educativos diferenciados, projetos de inovações e práticas alternativas. (2010, p.97).

A presença do Assessor é importante articulação da proposta formativa na escola, porém, este também precisa cuidar da própria formação. As Instituições Educacionais precisam ter o olhar sobre estes sujeitos que acompanham e orientam os professores nas escolas.

As mudanças que sonhamos na educação e na formação de professores são complexas e desafiadoras, por isso, acreditamos na pedagogia dos pequenos passos em direção à construção de práticas de ensino alternativas. Quando se trata das TICs, é preciso ter coragem para ousar, experimentar, aprender com os erros e ousar outros caminhos de formação, nossa e de outros, sabendo que, algumas propostas já não correspondem às exigências e às complexidades da educação atual, por isso, é preciso estar nos reinventando sempre.

ITINERÁRIO FORMATIVO SOBRE AS TICs PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

OBJETIVO GERAL: Oportunizar aos professores uma formação continuada específica sobre as TICs para práticas pedagógicas no contexto escolar.

1º ENCONTRO FORMATIVO: AS TICs E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO

Carga horária: 3h

OBJETIVOS:

- Socializar conhecimentos sobre as TICs e suas implicações na educação.
- Verificar conhecimentos e experiências que o grupo possui sobre tecnologias para o ensino.
- Iniciar discussões sobre o uso das tecnologias para construção de práticas pedagógicas e processos de ensino.

Sugestões para a condução do Processo Formativo:

- ✓ Para melhor conhecimento da realidade, o formador poderá fazer um diagnóstico das atividades e/ou projetos que já se realiza na escola com as tecnologias.
- ✓ O formador poderá enviar o texto das discussões antecipadamente ao grupo pelo *whatsapp* ou via *email*.
- ✓ As leituras poderão ser em grupo ou em pequenas equipes, seguidas de um momento de socialização das experiências dos docentes participantes.
- ✓ Organizar e estruturar antecipadamente o laboratório de informática para o desenvolvimento das atividades formativas.



CONTEÚDO:

1. As TICs na Educação
2. A história das tecnologias na educação (Vídeo)
3. As TICs nas práticas pedagógicas



MATERIAL DE APOIO

Sugestões de Leituras para a discussão:

- **Formação de professor em tecnologia deve focar o aluno.** Disponível em: <https://goo.gl/wGLDoA>
- **Tecnologias catalisam inovação que existe no professor.** Disponível em: <https://goo.gl/k3OuZq>
- **Tecnologia na Educação:** Disponível em: <https://goo.gl/cpL8wM>



VÍDEOS

- **A história da Tecnologia na Educação:** Disponível em: <https://goo.gl/MZOBLd>
- **Como usar as tecnologias na educação.** Vídeo Youtube. Disponível em: <http://zip.net/bjtk7>



QUESTÕES PARA REFLEXÃO EM GRUPO

- A partir das leituras realizadas, comente sobre as implicações das tecnologias na educação, ressaltando as problemáticas e as possibilidades de seu uso nas práticas pedagógicas.
- Que práticas estão sendo realizadas na sua escola com as tecnologias? E o que poderia ser potencializado?

2º ENCONTRO FORMATIVO: GOOGLE DRIVE PARA PRÁTICAS

PEDAGÓGICAS – 1ª Etapa

Carga horária: 3h

OBJETIVOS:

- Oportunizar aos docentes um aprendizado sobre a utilização dos recursos do *Google Drive* para práticas pedagógicas, utilizando os recursos tecnológicos existentes na escola.
- Construir materiais pedagógicos utilizando os recursos do *Drive*.

Sugestões para a condução do Processo Formativo:

- ✓ Se o formador não se sentir preparado para assessorar essa atividade, poderá convidar outras pessoas, fazendo parcerias Instituições Formadoras.
- ✓ O formador poderá utilizar os slides desse itinerário ou criar outros.
- ✓ Os computadores do Laboratório devem estar em bom estado de funcionamento para o desenvolvimento desta atividade.
- ✓ Verificar com a antecedência o funcionamento da *internet*.
- ✓ Deixar alguns momentos para esclarecer dúvidas sobre os recursos apresentados.
- ✓ Permitir que os professores explorem os recursos, indicando sugestões de atividades.



CONTEÚDO

1. A Importância dos recursos do *Google Drive* para as práticas pedagógicas.
2. Conhecendo alguns recursos do *Google Drive*, como:
 - ✓ *Docs*
 - ✓ *Forms*
 - ✓ *Planilha*
 - ✓ *Slides*
 - ✓ Compartilhamento de arquivos e documentos
3. Exercitando no *Google Drive*: elaborando material pedagógico.
 - ✓ Criar um documento para ser compartilhado em grupo.
 - ✓ Criar slides interativos, inserindo imagens, textos e animações, comum tema da disciplina que leciona.



MATERIAL DE APOIO

- Apresentação *Power Point*: Introdução a utilização dos recursos do *Google Drive*¹:

Slide 1



Slide 2

Você pode acessar seus arquivos de qualquer computador (ou dispositivo) que tenha internet na escola, em casa, ou em qualquer hotspot wifi.



Slide 3

Criar ou fazer upload de qualquer arquivo para armazenar no Google Docs.

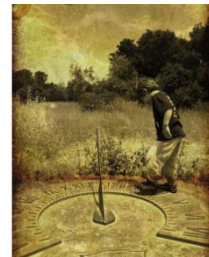


e compartilhar com facilidade



Slide 4

Economizar tempo



Slide 5

Economizar papel



Slide 6



¹Os slides de apresentação sobre *Google Drive*, faz parte do trabalho da Profa. Soraia Novaes que desenvolve cursos online para formação continuada para profissionais da educação. É *co-founder* e tutora do *CodeWars*. Tradutora plena da *Khan Academy*, Professora certificada *GoogleTrainer*, *Google CertifiedInnovator* e autora do livro “Tecnologias para Inovação nas Escolas”. Coordenou o Centro de Design do Centro Tecnológico de Maringá, por 11 anos, atuando com a sensibilização, articulação e desenvolvimento de projetos inovadores em empresas e escolas no interior do Paraná. Disponível em: <http://professoragoogle.com.br/>. Acesso em 28 de dez. de 2016.

Slide 7

Use Docs para trabalhar na *mesma* lição ao mesmo tempo que um outro colega.



Slide 8

Use "Slides" para criar apresentações cativantes e dinâmicas.



3º ENCONTRO FORMATIVO: OFICINA GOOGLE DRIVE PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – 2ª Etapa

Carga horária: 3h

OBJETIVO:

- Dar prosseguimento às atividades práticas da oficina, verificando as aprendizagens adquiridas através da socialização dos resultados.

Sugestões para a condução do Processo Formativo:

- ✓ É importante que as dúvidas dos professores sejam tiradas durante a elaboração dos materiais pedagógicos.
- ✓ Se o tempo não for suficiente, poderá ser ampliada a carga horária conforme a necessidade do grupo. Lembrando que, deve-se combinar as alterações de datas e horários com a coordenação da escola.
- ✓ Fazer a socialização dos resultados e os materiais construídos na oficina.
- ✓ Se a atividade acontecer em parceria com outras Instituições Formadora, poderá se emitir um certificado de participação aos professores.



CONTEÚDO

1. Continuação das atividades práticas no *Google Drive* para elaboração das aulas e organização pedagógica.
 - ✓ Criar uma planilha básica para acompanhamento dos alunos.
 - ✓ Criar um formulário básico diagnóstico ou avaliativo para alunos
2. Resultados da Oficina: Socialização das aprendizagens adquiridas.



QUESTÕES PARA REFLEXÃO EM GRUPO

- Que conhecimentos foram construídos na oficina “*Google Drive* para práticas pedagógicas”?
- Quais foram os desafios encontrados no processo de realização da oficina?
- Que perspectivas ou propostas seriam viáveis para aplicação do que foi aprendido na oficina nas atividades pedagógicas da escola?

4º ENCONTRO FORMATIVO: CONHECENDO SITES, BLOGS E PLATAFORMAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA

Carga horária: 3h

OBJETIVOS:

- Discutir sobre os impactos e as mudanças trazidas pelas tecnologias à sociedade e a educação.
- Conhecer sites, blogs e plataformas de formação continuada e de recursos pedagógicos.

Sugestões para a condução do Processo Formativo:

- ✓ Verificar com antecedência o estado de funcionamento do laboratório de informática e o acesso a internet.
- ✓ Acompanhar e orientar o acesso aos sites sugeridos neste itinerário, deixando espaço e tempo para que os professores explorem os mesmos.
- ✓ Fazer a socialização das aprendizagens adquiridas neste encontro.
- ✓ Indicar leituras curtas para serem feitas pelos sites visitados neste encontro, podendo também passar o link via grupo de *WhatsApp*.



CONTEÚDO:

1. Vídeo: Contexto de Mundo
2. Socialização dos conhecimentos sobre a oficina “Google Drive para práticas pedagógicas”.
3. Navegando por sites e plataformas de formação continuada e de recursos didáticos e pedagógicos.



MATERIAL DE APOIO

- ✚ Alguns sites e blogs de apoio a formação continuada de professores, para pesquisas, leituras de artigos e relatos de experiências com o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Site Porvir



Acesso: <http://porvir.org/>

Site Revista nova Escola



Acesso: <https://novaescola.org.br/>

Blog Professor wifi.



<http://professorwifi.blogspot.com.br/>

Fundação Lemann



<http://www.fundacaolemann.org.br/>

Página no Facebook da mestranda sobre Formação Continuada em TICs .



<https://goo.gl/RKhSs2>

Site da mestranda sobre Formação e TICs.



<http://adrianatavares24.simplesite.com/>



VÍDEOS

- **Contexto de Mundo:** Disponível em: <https://goo.gl/XXo3B6>
- **Canal Projeto Professor Wifi:** Disponível em: <https://goo.gl/suh1Qz>
- **Canal Porvir Educação:** Disponível em: <https://goo.gl/vOoC9V>



QUESTÕES PARA REFLEXÃO EM GRUPO

- Quais os desafios para se utilizar recursos digitais na própria formação?
- A partir dos conhecimentos aprendidos ao navegar por sites, blogs e plataformas de ensino, que propostas ou ideias poderiam ser desenvolvidas na escola para o desenvolvimento de práticas alternativas ou inovadoras?

5º ENCONTRO FORMATIVO: CONHECENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS COM AS TICS

Carga horária: 3h



CONTEÚDO

1. Tecnologias na Educação
2. Apresentação de práticas pedagógicas exitosas com as TICs
3. Socialização e avaliação do processo formativo realizado na escola
4. Agradecimentos e confraternização

Sugestões para a condução do Processo Formativo:

- ✓ Preparar com antecedência um ambiente acolhedor para receber os professores.
- ✓ Fazer o registro da socialização e da avaliação dos professores sobre os encontros formativos.
- ✓ Preparar o momento de agradecimentos e confraternização com um lanche ou outra dinâmica que o formador achar conveniente.



MATERIAL DE APOIO

- Artigo: Tecnologias na Educação. Revista Nova Escola. Disponível em: <http://zip.net/bqtl6T>
- Artigo: Professor de pedagogia ensina a adaptar redes sociais para uso em sala de aula. Site Porvir. Disponível em: <http://zip.net/bqtl6R>



VÍDEOS

- **Cana educacional SEMED Manaus:** disponível em: <https://goo.gl/c9fAS8>
- **Canal Projeto Professor Wifi:** Disponível em: <https://goo.gl/suh1Qz>



QUESTÕES PARA DISCUSSÃO EM GRUPO

- Que contribuições o Itinerário Formativo trouxe à formação do grupo participante?
- Quais as possíveis contribuições que as TICs podem trazer ao processo de ensino e aprendizagem, a partir do que estudamos e discutimos em grupo, incluindo a atividade prática sobre *Google Drive* nas práticas pedagógicas, realizadas como atividade prática em nossos encontros.



SUGESTÕES DE LIVROS PARA O FORMADOR OU COORDENADOR PEDAGÓGICO

- ✚ CANDAU, V. M. (Org.). A formação de educadores: uma perspectiva multidimensional. In: _____ **Rumo a uma nova didática**. 24ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- ✚ GONZAGA, A. M. **Formação do Professor no Ensino Tecnológico: fundamentos e desafios**. Curitiba: Editora CRV, 2015.
- ✚ IMBERNÓN, F. **Qualidade do ensino e formação do professorado: uma mudança necessária**. São Paulo: Cortez, 2016.
- ✚ _____. **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- ✚ MENDONÇA, A. P. (Org.). **Ensino e Aprendizagem com tecnologia: experiências práticas em sala de aula**. Curitiba: Editora CRV, 2016.
- ✚ _____. **Tendências e Inovações no Ensino**. Curitiba: Editora CRV, 2015.
- ✚ NÓVOA, A. (Org.). **Profissão Professor**. 2º ed. Portugal: Porto Editora, 2014.
- ✚ _____. **Formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: EDUCA, 2002.
- ✚ VALENTE, J. A. **Formação de Educadores para o Uso da Informática na Escola**. Campinas: NIED/Unicamp, 2003.

REFERÊNCIAS DO ITINERÁRIO FORMATIVO

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8ª ed. São Paulo: Cortez editora, 2011.

CANDAU, V. M. (Org.). A formação de educadores: uma perspectiva multidimensional. In: _____ .**Rumo a uma nova didática**. 24ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

IMBERNÓN, F. **Qualidade do ensino e formação do professorado**: uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016.

_____. **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

NÓVOA, António. **Formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: EDUCA, 2002.

PRADO, E. B. P.; VALENTE, J. A. A formação na ação do professor: uma abordagem na e para uma nova prática pedagógica. In: VALENTE, J. A. **Formação de Educadores para o Uso da Informática na Escola**. Campinas: NIED/Unicamp, 2003. Disponível em:<https://goo.gl/F7VnyB>. Acesso em 01 de outubro de 2016.

SCHON, D. A. **Educando o Profissional Reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

VALENTE, J. A. **Formação de Educadores para o Uso da Informática na Escola**. Campinas: NIED/Unicamp, 2003.

_____. Formação de Professores: diferentes abordagens pedagógicas.

In: VALENTE, J. A. (Org.). **Computadores na Sociedade do Conhecimento**. Campinas: NIED- UNICAMP, p. 131-156, 1999. Disponível em:<https://goo.gl/OO6klc>. Acesso em 06 de out. de 2016.