

PLANO DE FORMAÇÃO
Denise Araújo Barroso



Saberes didáticos do
ENSINO TÉCNICO
UM PRODUTO DA EXPERIÊNCIA

FICHA CATALOGRÁFICA

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO
Denise Araújo Barroso

REDAÇÃO
Denise Araújo Barroso

FOTOGRAFIA
Wander Luís

FICHA CATALOGRÁFICA
Márcia Auzier

B223s Barroso, Denise Araújo.
Saberes didáticos do ensino técnico: um produto da experiência. /
Denise Araújo Barroso. – 2019
22 p. : il.

Produto Educacional da Dissertação - Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2019.

Orientadora: Prof^a. Ana Cláudia Ribeiro de Souza.

1. Ensino tecnológico. 2. Formação docente. 3. Didática- ensino técnico. I. Souza, Ana Cláudia Ribeiro de. (Orient.) II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD371.33

Elaborada por Márcia Auzier CRB 11/597



IDENTIFICAÇÃO DO PRODUTO

Título: Saberes didáticos para o ensino técnico: um produto da experiência.

Origem do Produto: Trabalho de Dissertação intitulado Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico, desenvolvido no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico (MPET) do Instituto Federal do Amazonas (IFAM).

Nível de Ensino a que se destina o produto: ensino técnico de nível médio

Área de Conhecimento: Educação Profissional

Público Alvo: docentes e formadores de professores para o ensino técnico

Categoria deste produto: Didática na sala de aula.

Finalidade: discutir princípios didáticos para o ensino técnico apoiados na literatura e na prática de docentes experientes.

Organização do Produto: Este produto é composto de um Plano de Formação, uma série de 7 vídeos e um site onde os vídeos, o plano de formação e as referências bibliográficas podem ser acessadas.

Registro do Produto: Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM, Campus Manaus Centro.

Avaliação do Produto: O produto foi avaliado por três docentes doutores que compuseram a Banca de Dissertação

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito a autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: Por meio digital.

Apoio Financeiro: recursos próprios.

Idioma: Português.

Cidade: Manaus.

País: Brasil.

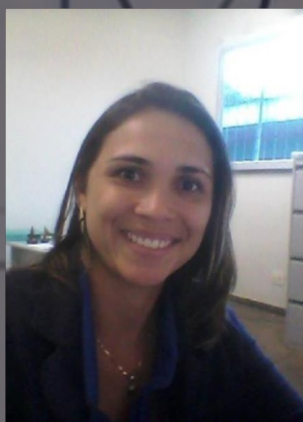
Ano: 2019.



SABERES DIDÁTICOS DO ENSINO TÉCNICO: UM PRODUTO DA EXPERIÊNCIA

Autora:

Msc. Denise Araújo Barroso



É Mestre em Ensino Tecnológico pelo IFAM, pós-graduada em Ensino Estruturado e Autismo e Pedagoga pela UFAM, com habilitação em Orientação e Supervisão Escolar. Realiza pesquisas na área de ensino tecnológico e didática para o ensino técnico. Possui experiência em docência na educação básica e educação especial, além de coordenação pedagógica. Atualmente é pedagoga no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas -IFAM.

Coautora:

Profa. Dra. Ana Cláudia Ribeiro de Souza

É doutora em História Social e Mestre em História da Ciência pela PUC/SP. Atua como docente na graduação e pós-graduação, como professora permanente no Mestrado em Ensino Tecnológico do IFAM e no Mestrado em rede nacional em Educação Profissional e Tecnológica, com pesquisas na área da Educação Tecnológica, com os temas História da Ciência e Ensino Profissional. Atualmente é Diretora Sistêmica de Pós-graduação e Inovação/IFAM e Coordenadora Nacional Adjunta do ProfEPT-Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica.





APRESENTAÇÃO

SABERES DIDÁTICOS DO ENSINO TÉCNICO: UM PRODUTO DA EXPERIÊNCIA

TEACHING KNOWLEDGE OF TECHNICAL EDUCATION: A PRODUCT OF EXPERIENCE

Este plano de formação é parte integrante do produto educacional "Saberes didáticos do ensino técnico: um produto da experiência" produzido durante o mestrado da Msc. Denise Araújo Barroso ao pesquisar sobre os saberes dos docentes que lecionam disciplinas técnicas nos cursos de nível médio na área de Ciências Agrárias do IFAM - Campus Manaus Zona Leste.

A pesquisa "Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico" gerou além deste plano de formação uma web série de 7 episódios que relata resultados da pesquisa e achados na literatura sobre o tema.

O plano de formação e a web série de vídeos podem ser acessados em www.didaticadoensinotecnico.com.

This training plan is an integral part of the educational product "Didactic know-how for technical education: a product of experience" produced during the MSc. Denise Araújo Barroso when researching on the knowledge of teachers who teach technical subjects in the middle level courses in the area of Agricultural Sciences of IFAM - Campus Manaus Zona Leste.

The research "Knowledge of teachers: fundamentals of practice in technical education" generated in addition to this training plan a web series of 7 episodes that reports results of the research and findings in the literature on the subject.

The training plan and the web series of videos can be accessed at www.didaticadoensinotecnico.com.



ESSE CONTEÚDO É PARA VOCÊ!

Você é docente no ensino técnico em alguma instituição pública ou privada? Esse conteúdo é para você!

Como é difícil não é mesmo, você ter uma formação profissional e acadêmica consolidada e de repente você é desafiado a transformar tudo o que sabe em ensino?

Se você enfrenta desafios ao exercer a docência no ensino técnico, continue conosco!



8

CONTEÚDO

12

UNID. 1 - SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO

14

UNID. 2 - FUNDAMENTOS PARA A DIDÁTICA NO ENSINO TÉCNICO

16

UNID. 3 - SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO: O RESULTADO DA PESQUISA

18

UNID. 4 - PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO TÉCNICO: EXPERIÊNCIA E LITERATURA

20

LEITURAS ADICIONAIS

CONTEÚDO

A PESQUISA

A pesquisa "Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico", conduzida pela pedagoga Denise Araújo Barroso durante o seu mestrado no MPET - Programa de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal do Amazonas, culminou com a elaboração deste produto educacional.

Essa pesquisa foi realizada com docentes dos cursos técnicos na área de Ciências Agrárias do Instituto Federal do Amazonas – Campus Manaus Zona Leste e teve o interesse de identificar os saberes norteadores da prática docente no ensino técnico

O PRODUTO EDUCACIONAL

Este produto educacional é composto por uma série de 7 episódios e um plano de formação, ambos intitulados como "Saberes didáticos do ensino técnico: um produto da experiência". Além disso, através do site www.didaticadoensinotecnico.com você acessa todos os materiais.

Que saberes são esses? Que referências são utilizadas para abordar o tema didática? Porque é um produto da experiência no ensino técnico?

As respostas para essas perguntas são desenvolvidas ao longo deste produto educacional.

Organizamos esse plano de formação em 4 unidades de estudo:



Saberes docentes no ensino técnico.



Fundamentos para a didática do ensino técnico.



Saberes docentes no ensino técnico: o resultado da pesquisa



Princípios didáticos para o ensino técnico: experiência e literatura



ESTRUTURA DAS UNIDADES DE ESTUDO



DICAS PARA O FORMADOR

Cada unidade pode ser desenvolvida em dois ou mais encontros.

Utilize os vídeos como recurso para o desenvolvimento deste plano de formação. Eles podem ser usados no início ou no final dos encontros de formação continuada em sua instituição de ensino.

Sugerimos a divisão das leituras sugeridas entre os participantes para leitura prévia e posterior socialização.

Faça o download de todos os episódios e bibliografias em nosso site www.didaticadoensinotecnico.com.

Se os professores são, efetivamente, sujeitos do conhecimento, devem fazer, então, [...] o esforço de se tornarem atores capazes de nomear, de objetivar e de partilhar sua própria prática e sua vivência profissional.

Tardif, 2014, 239-240

ORIENTAÇÕES SOBRE A SEÇÃO ATIVIDADES DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA

Imagine se você pudesse ter um tempo para ouvir os seus colegas docentes e conhecer detalhadamente o que pensam sobre o ensino e como eles fazem para dar a sua aula no ensino técnico, transformando tudo isso em conhecimento sistematizado e partilhável. Quantos conhecimentos pedagógicos poderiam ser gerados, não é mesmo? É essa a proposta que lançamos a vocês: desenvolvam novos conhecimentos pedagógicos a partir dos seus próprios saberes da experiência, tendo como ponto de partida o conteúdo disponibilizado aqui.

De acordo com Imbernón, (2011, p. 73-74) a formação permanente do professor baseada na no desenvolvimento da organização, das pessoas e da comunidade educativa, desenvolvida a partir da pesquisa colaborativa deve considerar os seguintes princípios:

- ✓ Aprender continuamente de forma colaborativa, participativa, isto é, analisar, experimentar, avaliar, modificar etc. juntamente com outros colegas ou membros da comunidade;
- ✓ Ligar os conhecimentos derivados da socialização comum com novas informações em um processo coerente de formação (adequação das modalidades à finalidade formativa) para rejeitar ou aceitar os conhecimentos em função do contexto;
- ✓ Aprender mediante a reflexão individual e coletiva e a resolução de situações problemáticas da prática. Ou seja, a partir do professor, realizar um processo de prática teórica;
- ✓ Aprender em um ambiente formativo de colaboração e de interação social: compartilhar problemas, fracassos e sucessos com os colegas;
- ✓ Elaborar projetos de trabalho conjunto e vinculá-los à formação mediante estratégias de pesquisa-ação.

Tudo isso será obtido mediante processos em que se verifique:

- ✓ Abandono do individualismo e do celularismo na cultura profissional docente (Celularismo: conduta assumida pelo(s) docente(s) em que predomina o isolamento, a privacidade e a autonomia exagerada.)
- ✓ Predisposição a uma revisão crítica da própria prática educativa mediante processos de reflexão e análise crítica;



- ✓ Modalidades de formação adequadas ao que o professor tem como finalidade formativa;
- ✓ Busca do significado das ações educativas, que devem ser compartilhadas com outras equipes docentes tendo em conta o contexto em que se forma;
- ✓ Formação como processo de definição de princípios e de elaboração de um projeto educativo conjunto que preveja o uso de atividades educativas mais adequadas à mudança na educação;
- ✓ Formação no lugar de trabalho, na própria instituição educacional.

Além disso, esse modelo de formação continuada (IMBERNÓN, 2011, p. 86):

Aposta em novos valores. Em vez da independência, propor a interdependência; em vez do corporativismo profissional, a abertura profissional; em vez de isolamento, a comunicação; em vez da privacidade do ato educativo, propor que ele seja público; em vez do individualismo, a colaboração; em vez da dependência, a autonomia; em vez da direção externa, a autorregulação e a crítica colaborativa.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

“Nos últimos anos tem-se realçado o valor formativo da pesquisa-ação e a formação em contexto de trabalho, pelo que muitas vezes se usa o trinômio pesquisa-formação-ação. Subjaz a esta abordagem a ideia de que a experiência profissional, se sobre se refletir e conceptualizar, tem um enorme valor formativo. Aceita-se também que a compreensão da realidade, elemento que constitui o cerne da aprendizagem, é produto dos sujeitos enquanto observadores participantes implicados. Reconhece-se ainda que o móbil da formação nos profissionais adultos advém do desejo de resolver os problemas que encontram na sua prática cotidiana.” (ALARCÃO, 2010, p 51)

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

Propomos que os docentes construam um portfólio para registrar o desenvolvimento das atividades de produção pedagógica. Essas atividades dessem ser guiadas pelo seguinte problema:

Quais os saberes didáticos necessários à prática docente no ensino técnico?

Para desenvolver o estudo/reflexão/ação em torno deste problema selecionamos algumas perguntas pedagógicas. De acordo com a estratégia de “perguntas pedagógicas” (ALARCÃO, 2010, p. 62 apud SMITH, 1989) a formação é desenvolvida através de questões hierarquicamente organizadas que se elevam da descrição à transformação:

- questões descritivas: os professores descrevem que fazem (apresentadas na unidade 1);
- questões interpretativas: interpretam o significado das ações (apresentadas na unidade 2);
- questões confrontativas: trazem novos olhares e perspectivas sobre as ações (apresentadas na unidade 3);
- questões reconstitutivas: promovem a mudança, reconstrução e inovação (apresentadas na unidade 4);

UNIDADE 1

SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO

RECURSO

EPISÓDIO 1

SINOPSE: Esse episódio trata sobre os saberes docentes no ensino técnico. Para isso, são abordadas as principais tendências na formação de professores no Brasil, destacando entre elas os saberes docentes; além disso, apresentamos o resultado de algumas pesquisas sobre os saberes elaborados por docentes que atuam no ensino técnico.

Dur. 12'24"

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA

Promova uma roda de conversa entre os docentes, que deverá ser mobilizada a partir das questões abaixo. Delegue a um relator a função de registrar as informações apresentadas na roda de conversa no portfólio.

- O que você pensa e faz ao organizar uma aula prática?
- Como você ensina técnicas profissionais (saber técnico)?
- Existem etapas que você segue ao ensinar técnicas profissionais (saber técnico)? Quais?
- Que dificuldades você enfrenta para que os alunos aprendam plenamente a técnica profissional?

LEITURAS RECOMENDADAS

✓ TENDÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

1. GHEDIN, Evandro. Tendências e dimensões da formação do professor na contemporaneidade.. 4º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar. Universidade Estadual de Londrina. Londrina, junho de 2009.

SINOPSE: reflexão sobre as 4 principais tendências na formação de professores no Brasil: professor pesquisador, professor reflexivo, competência e saberes docentes.

QUESTÕES NORTEADORAS: Quais as características de cada uma dessas quatro tendências? Registre no papel e compartilhe com seus colegas.

Encontre sugestões de leituras adicionais na última seção.

✓ SABERES DOCENTES

2. CARDOSO, Aliana Anghinoni; DEL PINO, Mauro Augusto B.; DORNELES, Caroline Lacerda. Os saberes profissionais dos professores na perspectiva de Tardif e Gauthier: contribuições para o campo de pesquisa sobre os saberes docentes no Brasil. IX ANPED Sul, Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012.

SINOPSE: apresenta resumidamente as contribuições de Tardif e Gauthier para a constituição dos saberes profissionais dos professores.

QUESTÕES NORTEADORAS: Quais as principais diferenças existentes entre os 4 tipos de saberes docentes, segundo Tardif? Registre no papel e compartilhe com seus colegas.

✓ SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO

3. GARIGLIO, J. A.; BURNIER, S. Os professores da educação profissional: saberes e práticas. Cadernos de pesquisa, v.44, n.154, p.934-959, 2014.

SINOPSE: Analisa os processos constitutivos da prática docente de professores que atuam na educação profissional, mostrando as marcas do contexto da educação profissional no ensino e na formação docente.

QUESTÕES NORTEADORAS: Quais os motivos para a fragilidade da formação de docentes para a educação profissional? Cite pelo menos 5 saberes considerados relevantes para os docentes que participaram da pesquisa em questão. Compartilhe com seus colegas.



Encontre facilmente as bibliografias indicadas para download em nosso site, procurando pela numeração apresentada.

www.didaticadoensinotecnico.com



UNIDADE 2

FUNDAMENTOS PARA A DIDÁTICA NO ENSINO TÉCNICO

RECURSO

EPISÓDIO 2

SINOPSE: Quais fundamentos teóricos da atualidade podem auxiliar na construção de uma didática do ensino técnico? Para responder essa pergunta, nesse episódio, definimos a Didática e seus componentes; abordamos os princípios norteadores da educação profissional; e discutimos alguns aportes teóricos que explicam a especificidade do saber técnico, entre eles, a Taxonomia de conhecimentos de Merrill e o modelo interacionista de construção do conhecimento.

Dur. 14'16"

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA

Com base nos estudos reflitam nas questões a seguir e registr em as principais ideias apresentadas pelo grupo no portfólio.

- O que você tem aprendido ao ensinar técnicas profissionais, que tem aprimorado a sua prática docente?
- Que atitudes e posicionamentos da minha prática docente revelam a compreensão de ensino básico como teoria e ensino técnico como prática, e consequentemente como aplicação da teoria?
- Que posturas podem ser adotadas em relação ao ensino para reforçar a especificidade do saber técnico?

LEITURAS RECOMENDADAS



DISCUSSÕES SOBRE DIDÁTICA

4. LIBÂNEO J.C. Didática e docência: formação e trabalho de professores da educação básica. In: Capítulo CRUZ, G.B.; OLIVEIRA, A. T. C. C.; NASCIMENTO, M. B. C. A.; NOGUEIRA, M.A. (orgs.). Ensino de didática: entre recorrentes e urgentes questões. Rio de Janeiro: Editora Quartet, 2014.

SINOPSE: Os conceitos fundantes da didática e sua aplicação pelos professores, situando-os nos embates correntes no campo teórico da educação. Tem como pressuposto que a didática está no centro da formação profissional de professores como disciplina pedagógica, campo de investigação e de exercício profissional.

QUESTÕES NORTEADORAS: Quais os conceitos centrais da didática? De acordo com o texto, por quê a discussão sobre didática é importante para a formação docente, e consequentemente para o ensino? Explique resumidamente as antinomias presentes nas discussões em torno da didática.

Encontre sugestões de leituras adicionais na última seção.

✓ PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

5. CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010. P. 83-105.

SINOPSE: O texto aborda conceitos presentes nos princípios filosóficos da educação profissional no Brasil, como educação omnilateral; trabalho, ciência e cultura como pilares do currículo integrado. Além disso, discute a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade; e apresenta pressupostos para a formação integrada.

QUESTÕES NORTEADORAS: Explique a educação omnilateral a partir de seus pilares: trabalho, ciência e cultura.

✓ ESPECIFICIDADE DO SABER TÉCNICO

6. BARATO, J. N. Conhecimento, trabalho e obra: uma proposta metodológica para educação profissional. Boletim Técnico do SENAC, v.34, n.3, p. 4-15, 2008.

SINOPSE: Discute a importância de considerar os saberes que se constroem no e pelo trabalho, ou seja, os saberes da obra, ao discutir propostas metodológicas para a educação profissional. Para isso, apresenta as armadilhas do par teoria e prática, discute a ideia de obra e o sentido da atividade, além de lançar uma proposta metodológica para a educação profissional fundada no sentido de obra.

QUESTÕES NORTEADORAS: Por quê a antinomia entre teoria e prática fragiliza o estabelecimento da especificidade do saber técnico, ou em outras palavras, o saber da obra? Explique o que é obra e atividade para o autor.

7. BARATO, J. N. Saber do trabalho, aprendizagem situada e ensino técnico. Boletim Técnico do SENAC, v. 37, n. 3, p. 19-29, 2011.

SINOPSE: Este artigo examina questões epistemológicas à luz dos saberes no trabalho, demarcando a especificidade do saber técnico. O texto sugere também que o ensino técnico deve olhar com interesse para os saberes que se estruturam no interior das atividades produtivas e nos modos de aprender em comunidades de prática.

QUESTÕES NORTEADORAS: Explique a antinomia teoria e prática. Explique a diferença entre saber explicativo (saber declarativo) e saber executivo (saber como). Explique como a ideia de comunidades de prática contribuem para uma aprendizagem situada do saber técnico.



Encontre facilmente as bibliografias indicadas para download em nosso site, procurando pela numeração apresentada.
www.didaticadoensinotecnico.com



UNIDADE 3

SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO: O RESULTADO DA PESQUISA

RECURSO

EPISÓDIO 3, 4 e 5

SINOPSE: Nos episódios 3 e 4 são apresentados os resultados da pesquisa "Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico". No episódio 5 vamos revisar alguns fundamentos para o desenvolvimento de princípios didáticos para o ensino técnico, articulando-os com os resultados da pesquisa.

As informações aqui apresentadas promoverão a reflexão sobre como ensinar o saber técnico.

Dur.: 12' 37", 12'21" e 13'18", respectivamente.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA

Com base nos estudos reflitam nas questões a seguir e registrem as principais ideias apresentadas pelo grupo no portfólio.

- Como as informações apresentadas na pesquisa "Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico", se relacionam com a sua prática no ensino técnico? Apresente aproximações, divergências e complementos.
- Que informações foram particularmente esclarecedoras da dinâmica particular que permeia o ensino técnico?
- Em que aspectos você se sente desafiado a transformar a sua prática docente no ensino técnico?

LEITURAS RECOMENDADAS

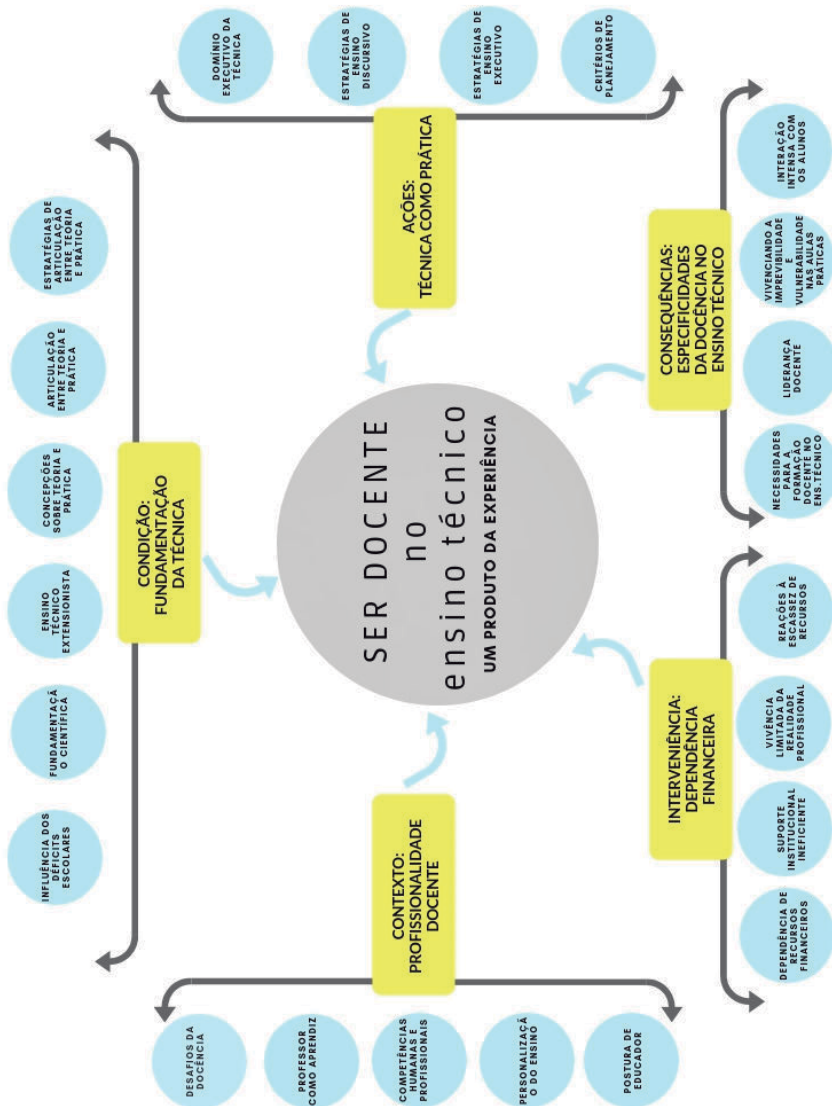
✓ A PESQUISA

8. BARROSO, D. A. Concluindo a teoria... relações com a literatura e aplicações. In: Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico. 2019. 298 f. Dissertação (Mestrado em Ensino Tecnológica) - Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2019.

SINOPSE: Conclusões sobre a teoria fundamentada "Ser docente no ensino técnico: um produto da experiência".

QUESTÕES NORTEADORAS: Descreva os elementos norteadores da prática docente no ensino técnico? (Dividam-se em grupos ou duplas para socializar cada um dos elementos detalhadamente)

Encontre sugestões de leituras adicionais na última seção.



Encontre facilmente as bibliografias indicadas para download em nosso site, procurando pela numeração apresentada. www.didaticadoensinotecnico.com



UNIDADE 4

PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO TÉCNICO: EXPERIÊNCIA E LITERATURA

RECURSO

EPISÓDIOS 6 e 7

SINOPSE: Nesses episódios apresentaremos alguns princípios didáticos desenvolvidos a partir da experiência docente dos participantes da pesquisa “Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico”, que podem ser úteis para orientar o ensino técnico.

Os princípios didáticos deduzidos dessa pesquisa, não tem a pretensão de funcionar como um manual para atuação docente no ensino técnico, pelo contrário, devem ser reconhecidos como um compêndio sistematizado e objetivado da experiência de docentes que atuam ensino técnico. Essas experiências somadas representam 90 anos de ideias, de percepções, de tentativas, acertos e erros, experiências de vida, profissionais e acadêmicas, que formam noções que podem ser úteis ao docente novato, mas também como objeto de reflexão e aperfeiçoamento dos experientes.

Dur. 16"47", 9"55", respectivamente.

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO PEDAGÓGICA

Com base nos estudos realizados na e questão abaixo. Desenvolvam coletivamente uma proposta didática para o ensino do saber técnico. Em seguida, insiram a proposta no portfólio.

- De acordo com a sua experiência e dos conhecimentos desenvolvidos nesses estudos, se você pudesse orientar docentes novatos sobre como ensinar o saber técnico (conselhos didáticos), que orientações daria?

O grande entrave para o desenvolvimento do conhecimento pedagógico construído pelos docentes é não divulgação dos seus saberes entre os pares.

Por isso, sug erimos fortemente que considerem a possibilidade de transformar esse portfólio, construído a muitas mãos, em material de consulta para futuros docentes do ensino técnico, seja através da sua disponibilização no acervo da escola ou através da publicação científica.

Encontre sugestões de leituras adicionais na última seção .

✓ SABER PROCEDIMENTAL/ PROCESSUAL

9. BARROSO, D. A. Concluindo a teoria... relações com a literatura e aplicações. In: Saberes docentes: fundamentos da prática no ensino técnico. 2019. 298 f. Dissertação (Mestrado em Ensino Tecnológica) - Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2019.

SINOPSE: Conclusões sobre a teoria fundamentada "Ser docente no ensino técnico: um produto da experiência".

QUESTÕES NORTEADORAS: Quais os princípios norteadores do ensino técnico e as orientações sobre avaliação e planejamento apresentadas no texto? (divida em grupos ou duplas para socializar essas informações)

10. ZABALA, Antoni. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Artmed Editora, 2016.

SINOPSE metodologia de ensino de conteúdos procedimentais.

QUESTÕES NORTEADORAS: o que são conteúdos procedimentais e quais as semelhanças com o conceito de conhecimentos processuais, apresentados por Barato? Como se dá a aprendizagem de conteúdos procedimentais? Como se dá o ensino de conteúdos procedimentais? (divida em grupos ou duplas para socializar essas informações)



Encontre facilmente as bibliografias indicadas para download em nosso site, procurando pela numeração apresentada.
www.didaticadoensinotecnico.com



LEITURAS ADICIONAIS

TENDÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

11. DIAS, R. E. Ciclo de políticas curriculares na formação de professores no Brasil (1996-2006). 2009. 248 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.
12. COSTA, M. A. Políticas de formação de professores para a educação profissional e tecnológica: cenários contemporâneos. 2012. 231 f. Tese. (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2012.

DISCUSSÕES SOBRE DIDÁTICA

13. LIBÂNEO, J. C. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davydvov. *Revista Brasileira de Educação*, n. 27, p. 5-24, 2004.
14. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. (indisponível para download)
15. LIBÂNEO, J.C. Didática e epistemologia: para além do embate entre a didática e as didáticas específicas. In: VEIGA, I. P. A. *Profissão Docente – novos sentidos, novas perspectivas*. São Paulo: Editora Papirus, 2008.
16. MARIN, A. J.; PIMENTA, S.G. (Orgs.). *Didática: teoria e pesquisa*. 2. ed. – Araraquara, SP: Junqueira&Marin ; Ceará : UECE, 2018.

SABERES DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO

17. MACHADO, L. R. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. *Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica: SETEC*, v. 1, n. 1, p. 8-22, 2008.
18. GARIGLIO, J.A.; BURNIER, S. Saberes da docência na educação profissional e tecnológica: um estudo sobre o olhar dos professores. *Educação em Revista*, v.28, n.01, p.211-236, 2012.
19. PENA, G. A. C. Prática docente na educação profissional e tecnológica: os conhecimentos que subsidiam os professores de cursos técnicos. *Revista Brasileira de Formação Docente*, v. 09, n. 15, p. 79-94, 2016.

acesse essas bibliografias em
www.didaticadoensinotecnico.com

20. PENA, G. A. C. Docência na Educação Profissional e Tecnológica: conhecimentos, práticas e desafios de professores de cursos técnicos na Rede Federal. 2014. 290 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2014.

21. ALMEIDA, P. C.; BIAJONE, J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.33, n.2, p. 281-295, maio/ago. 2007

SABERES DOCENTES

22. CUNHA, E. R. Os Saberes Docentes ou Saberes dos Professores. Revista Cocar, v. 1, p. 31- 39, 2007. Disponível em: <http://www.nead.unama.br/prof/producao.asp?IDProf=102>. Acesso em: 10 set. 2010.

23. TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Revista Brasileira de Educação, n. 13, p. 5-24, jan./fev./mar./abr. 2000.

24. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. (indisponível para download)

PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

25. PACHECO, E. Perspectivas da educação profissional técnica de nível médio. São Paulo: Fundação Santillana Moderna, 2012.

26. BRASIL. Resolução n.6, de 20 setembro de 2012. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, DF: CNE, 2012.

SABER PROCESSUAL/PROCEDIMENTAL

27. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Penso Editora, 2015. (indisponível para download)

28. BARATO, Jarbas Novelino. Educação, saber e trabalho. In: Escritos sobre tecnologia educacional e educação profissional São Paulo: Editora SENAC, 2002. (indisponível para download)

Contudo, por definição, a experiência e as habilidades individuais, por serem sempre, e profundamente, ligadas à subjetividade, precisam, se quiserem ser acessíveis e úteis aos outros professores e atores educacionais, ser reformuladas e traduzidas por meio de um discurso público susceptível de ser discutido e até contestado.

Tardif, 2014, p. 239-240



Plano de formação

Parte integrante do produto educacional Saberes didáticos para o ensino técnico: um produto da experiência.

Produzido por Denise Araújo Barroso

Manaus, Brasil

trocandoideias@didaticadoensinotecnico.com

www.didaticadoensinotecnico.com

