

# Guia de Instruções

MADE – Minha Agenda Digital Escolar



Alessandra Ribeiro Duarte  
Vanderlei Antônio Stefanuto

---

D812g Duarte, Alessandra Ribeiro.

Guia de instruções: MADE – Minha Agenda Digital Escolar. /  
Alessandra Ribeiro Duarte, Vanderlei Antônio Stefanuto. – Manaus, 2019.  
43 p. : il.

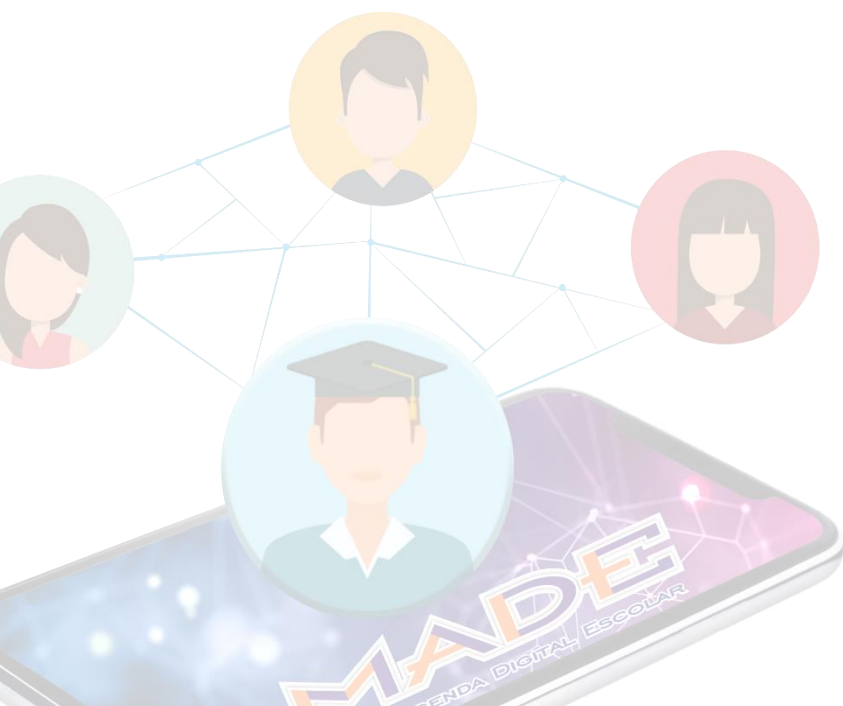
Produto Educacional da Dissertação – A organização do trabalho pedagógico e seus desdobramentos frente ao processo de reprovação escolar. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2019.

1. Educação profissional. 2. Reprovação escolar. 3. Gestão participativa. 4. Trabalho – princípio educativo. I. Stefanuto, Vanderlei Antônio. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 378. 013

---

Elaborada por Márcia Auzier CRB 11/59



# DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**Origem do produto :** Trabalho de Dissertação “ A Organização do Trabalho Pedagógico e seus desdobramentos frente ao processo de reprovação escolar”.

**Área de Conhecimento:** Ensino.

**Público-Alvo:** Profissionais da Equipe Técnico-Pedagógica, professores, pais/responsáveis e discentes dos cursos técnicos Integrado de nível Médio.

**Categoria desde Produto:** Organização do trabalho Pedagógico na Educação Profissional Técnica de Nível Médio-EPTNM; Reprovação escolar na EPTNM; Acompanhamento pedagógico de alunos.

**Finalidade:** Fomentar a Gestão participativa, por meio das Tecnologias da Informação e Comunicação, visando garantir a participação de todos os envolvidos no processo de formação do aluno e minimizar incidências de reprovação escolar.

**Estrutura do Produto:** Trata-se de um guia de instruções que apresenta de forma detalhada as funções do aplicativo educacional MADE-Minha agenda digital MADE.

**Registro do Produto/Ano:** Biblioteca Paulo Sarmento do IFAM-Campus Manaus Centro, 2019.

**Avaliação do Produto:** (03) pais/responsáveis de alunos; (03) discentes;(03) docentes; (03) professores que compuseram a Banca de Defesa da Dissertação.

**Disponibilidade:** Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do produto.

**Divulgação:** Em formato digital

**Instituições envolvidas:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Amazonas e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará-Campus Óbidos.

**URL:** <http://www2.ifam.edu.br/profept>

**Idioma:** Português

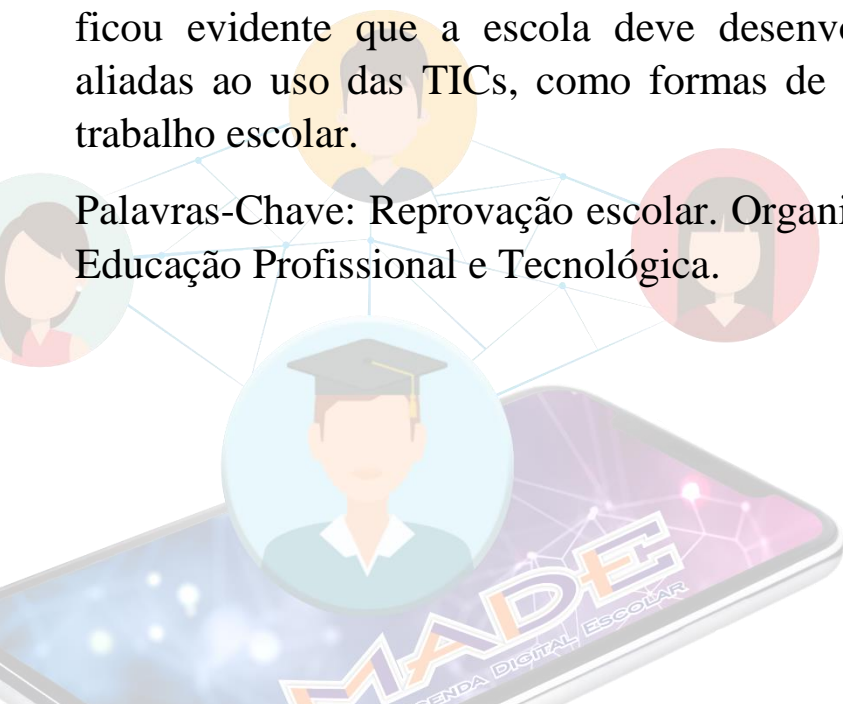
**Cidade:** Manaus

**País:** Brasil

# RESUMO

O guia de instruções MADE- Minha Agenda Digital Escolar- resulta da pesquisa científica intitulada: “A Organização do Trabalho Pedagógico e seus desdobramentos frente ao processo de reprovação escolar”, na qual desenvolveu um aplicativo educacional- Agenda escolar Digital. A agenda digital se estrutura como uma ferramenta de ação que visa fomentar a participação dos pais na vida escolar do seu filho. Neste sentido, o objetivo primordial do aplicativo é possibilitar uma comunicação ativa entre a escola e a família e possibilitar um acompanhamento pedagógico interativo, versátil e dinâmico aos alunos do Ensino Médio Integrado. Por este caminho, o produto educacional foi idealizado para (re) organizar o trabalho da escola, a fim de minimizar os índices de reprovação escolar na Educação Profissional Técnica de nível Médio. Nesta direção, o guia de instruções MADE apresenta de forma detalhada as funções do aplicativo no intuito de que todas as ferramentas sejam explicadas e utilizadas pelos usuários para se garantir a efetividade no processo de acompanhamento pedagógico do aluno. Pode-se inferir, pela análise realizada, que o aplicativo é capaz de contribuir com a redução dos índices de reprovação na Educação Profissional Técnica de nível Médio, uma vez que o uso do aplicativo demonstrou sua eficácia no processo de participação de todos os envolvidos na formação acadêmica do aluno. Assim, ficou evidente que a escola deve desenvolver estratégias pedagógicas, aliadas ao uso das TICs, como formas de inovar na (re) organização do trabalho escolar.

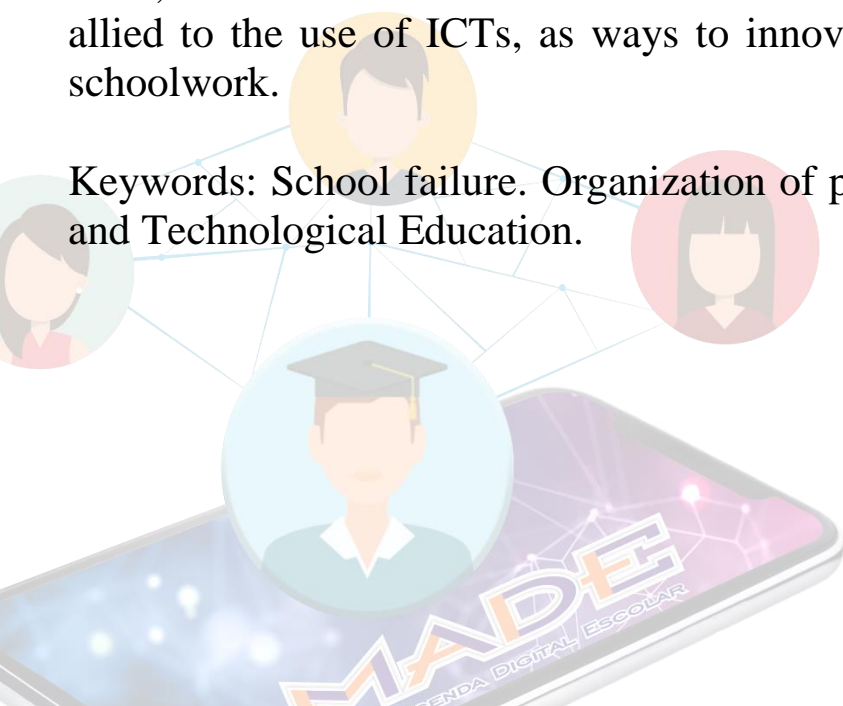
Palavras-Chave: Reprovação escolar. Organização do trabalho pedagógico. Educação Profissional e Tecnológica.



# RESUMO

**T**HE MADE instruction guide - My Digital School Agenda - results from scientific research entitled: “The Pedagogical Work Organization and its consequences in the process of school failure”, in which it developed an educational application - Digital School Agenda. The digital agenda is structured as an action tool that aims to foster parental participation in their child's school life. In this sense, the primary objective of the application is to enable active communication between the school and the family and enable interactive, versatile and dynamic pedagogical monitoring for students in Integrated High School. In this way, the educational product was conceived to (re) organize the work of the school, in order to minimize the failure rates in the High School Technical Vocational Education. In this sense, the MADE instruction guide details the application's functions in such a way that all tools are explained and used by users to ensure effectiveness in the student's pedagogical follow-up process. It can be inferred from the analysis that the application is able to contribute to the reduction of failure rates in Technical Vocational Education at Middle Level, since the use of the application demonstrated its effectiveness in the process of participation of all involved in student's academic background. Thus, it was evident that the school should develop pedagogical strategies, allied to the use of ICTs, as ways to innovate in the (re) organization of schoolwork.

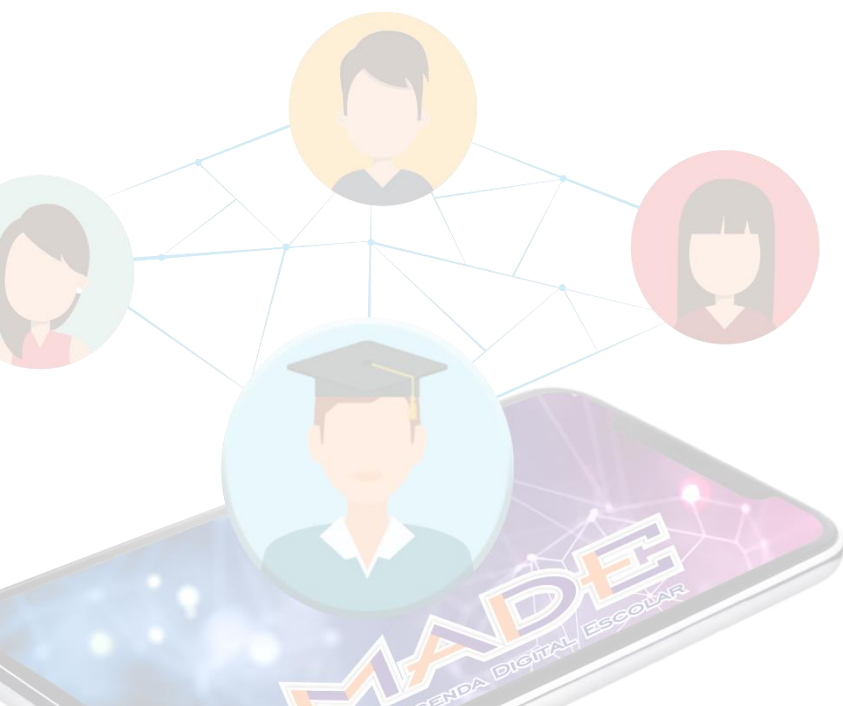
**Keywords:** School failure. Organization of pedagogical work. Professional and Technological Education.



# Lista de Figuras

Figura 1 – Logotipo do MADE.....	20
Figura 2 – Tela inicial do App.....	23
Figura 3 – Tela de Registro do Usuário.....	23
Figura 4 – Tela de Autenticação do usuário.....	24
Figura 5 – Tela inicial do perfil do Responsável.....	25
Figura 6 – Tela de descrição de aluno (Perfil do Responsável)	26
Figura 7 – Tela de últimas conversas (Perfil do responsável)...	27
Figura 8 – Tela de conversa individual (Perfil do responsável).	27
Figura 9 – Tela de fatos registrados (Perfil do responsável).....	28
Figura 10 – Tela descrição do fato (Perfil do responsável).....	28
Figura 11 – Tela inicial (Perfil do aluno).....	29
Figura 12 – Menu de opções (Perfil do Aluno).....	30
Figura 13 – Tela inicial (Perfil do Professor).....	31
Figura 14 – Listagem de tarefas cadastradas (Perfil do Professor).....	32
Figura 15 – Descrição da atividade (Perfil do Professor).....	32
Figura 16 – Lista de Conversas (Perfil do Professor).....	33
Figura 17 – Conversa individual (Perfil do Professor).....	33
Figura 18 – Tela Inicial (Perfil do Pedagógico).....	34
Figura 19 – Lista de alunos (Perfil do Pedagógico).....	35
Figura 20– Detalhes do aluno (Perfil do Pedagógico).....	35
Figura 21 – Lista de fatos (Perfil do Pedagógico).....	36

Figura 22 – Descrição do fato (Perfil do Pedagógico).....	36
Figura 23 – Lista de professores (Perfil do Pedagógico).....	37
Figura 24 – Detalhes do professor (Perfil do Pedagógico).....	37
Figura 25 – Lista de Cursos (Perfil do Pedagógico).....	38
Figura 26 – Detalhes do curso (Perfil do Pedagógico).....	38
Figura 27 – Lista de Conversas (Perfil do Pedagógico).....	39
Figura 28 – Conversa Individual (Perfil do Pedagógico).....	39
Figura 29 – Tela Inicial do sistema de gerenciamento do App.....	40



# Sumário

---

1 Apresentação.....	09
2 A Interface entre família e escola.....	12
3 Por que utilizar o App MADE.....	15
4 Conhecendo Meu Aplicativo Educacional MADE.....	18
4.1 O Logotipo.....	19
4.2 Informações Técnicas.....	21
4.3 Entendendo as ferramentas.....	23
4.3.1 Cadastro Usuário.....	23
4.3.2 Perfil do Usuário: Pai/Responsável.....	25
4.3.3 Perfil do Usuário: Aluno.....	29
4.3.4 Perfil do Usuário: Docente .....	31
4.3.5 Perfil do Usuário: Equipe Pedagógica.....	34
5 O processo de alimentação do produto.....	40
6 Dos autores.....	41
7 Dos colaboradores.....	43
Referências.....	46



# 1

# Apresentação

Este guia é destinado às instituições escolares e as famílias dos alunos do EMI-Ensino Médio Integrado, com o intuito de possibilitar um acompanhamento pedagógico mais versátil e dinâmico. Neste sentido, o objetivo deste conjunto de instruções é subsidiar a utilização do aplicativo MADE- Minha Agenda Digital Escolar.

Este produto foi idealizado a partir da investigação realizada no âmbito do curso de mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Amazonas – IFAM, com a temática: A Organização do Trabalho pedagógico e seus desdobramentos frente ao processo de Reprovação Escolar.

O MADE emergiu a partir das análises de conteúdo dos dados coletados com os sujeitos da pesquisa, nas quais encontramos três categorias de análises que subsidiaram o desenvolvimento do aplicativo, a saber : 1) Os sentidos distorcidos da reprovação escolar e os impactos na formação do aluno reprovado, 2) Fatores influenciadores da reprovação escolar na EPTNM e, 3) A interface entre Escola e Família: Elementos essenciais na (re) organização do trabalho pedagógico.

Tais categorias expressam todo o contexto emblemático e contraditório que se assenta o fenômeno da reprovação, sendo o aplicativo educacional MADE, uma ferramenta pedagógica, que certamente contribuirá para a redução dos índices de reprovação nos cursos técnicos integrados de nível médio, uma vez que constatamos que o uso do App MADE possibilita inúmeras ações corretivas e preventivas frente ao fenômeno em estudo:

- ✓ Possibilita a concretização dos princípios estruturantes da Organização do Trabalho Pedagógico, nos quais são:
  - a) O trabalho como princípio educativo e;
  - b) A Gestão democrática da escola, além disso;
- ✓ Promove o diálogo interativo entre escola e família;
- ✓ Permite o acompanhamento pedagógico versátil e dinâmico do aluno;
- ✓ Fomenta a gestão participativa da escola e;
- ✓ Auxilia no processo de Formação Humana Integral do estudante.

Neste sentido, o uso do aplicativo trouxe à tona a possibilidade de (re) organizar o trabalho da escola sobre a perspectiva de gestão participativa, que atrelada ao uso das TICs- Tecnologia da Informação e Comunicação tem o intuito de minimizar a incidência de alunos reprovados.

O aplicativo Minha Agenda Digital Escolar constitui-se como uma ferramenta de comunicação que possibilita a interação entre diversos atores sociais que compõem e constroem a escola. Enfim, entendemos que o acompanhamento, o diálogo e participação são requisitos essenciais na organização do trabalho pedagógico os quais refletem no sucesso acadêmico do aluno. Neste sentido, essa tríade somente é concretizada quando os dois elementos escola e família assumem suas responsabilidades no processo de formação escolar do aluno.

Ressaltamos que o processo de elaboração do produto contou com a colaboração de estudantes do 3º ano do Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio do IFPA-Campus Óbidos, Egresso do Curso Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática do mesmo campus, dos participantes da pesquisa, bem como professores da EPTNM, pais/responsáveis de alunos do Ensino Médio Integrado que participaram das rodadas pedagógicas e entrevistas desde a estruturação inicial até até sua validação final.

Esperamos que o App Minha agenda Escolar Digital-MADE, como uma ferramenta de comunicação, possa auxiliar no processo de formação do aluno, buscando minimizar os efeitos da reprovação no EMI através de práticas que possam fomentar a proximidade entre família e escola.

Desejamos uma experiência incrível de interação, conhecimento e reflexão.

Abraços dos autores.

# 2

## A interface entre a escola e a família

Superar o fenômeno da reprovação como uma prática pedagógica inerente ao processo de ensinoaprendizagem requer, dentre outros atributos, que exista um compromisso em via de mão dupla entre a escola e família. É por esse viés que caminhamos, na intenção de propiciar uma Formação Humana Integral ao nosso aluno, reorganizando o trabalho escolar sob o prisma da gestão participativa, trazendo à tona os elementos: participação, diálogo e acompanhamento neste processo.

Vale frisar que, a gestão participativa não se constitui na presença de conjuntos de indivíduos nas reuniões de pais e mestres em cumprimento ao calendário escolar, mas se faz pela inserção destes elementos (escola e família) na linearidade onde possam colaborar com ideias e atitudes, este é o processo de participação. (OLIVEIRA, 2008, p. 82).

Nesta direção, Saviani (2018) aponta que o trabalho participativo deve fomentar a participação dos pais na Organização e gestão da escola, e isso corresponde a novas formas de relações entre escola, sociedade e trabalho, que repercutem na escola através das práticas de descentralização, autonomia, corresponsabilização e interculturalismo. Partindo desta premissa, têm-se que a escola não é uma instituição isolada em si mesma, mas integrada numa comunidade que interage com a vida social mais ampla.

Oliveira (2008) enfatiza que a relação dialógica entre a escola e família só é possível através do acompanhamento escolar contínuo, das relações humanas, onde a socialização é aspecto valorizado, porque é por meio deste requisito que as trocas acontecem, no sentido de

esclarecer e discutir os problemas de ordem pedagógica ou não, visando melhorias não só do trabalho educativo, mas também dos resultados do processo de ensino aprendizagem. Este é o processo dialógico da gestão participativa.

De acordo com Libâneo (2018) o trabalho participativo engloba alguns fundamentos, dentre os quais destacamos: Todos devem ter uma meta, um propósito, ou objetivo que seja identificado, aceito, compreendido e desejado por todos os membros da equipe; deve-se ter espírito, moral e desejo de triunfar ainda que seja ao custo de consideráveis sacrifícios individuais, além disso, devem ser estabelecidos canais de comunicação para a concretude do objetivo em que se propõe o estabelecimento de ensino.

Trazendo esses fundamentos para o contexto da nossa pesquisa, entendemos que o sucesso escolar discente deve ser prioridade da escola e da família, ou seja, constitui-se como um objetivo comum. Na égide da propositura para o desenvolvimento da atual ferramenta educacional tivemos a reprovação escolar que se configura como um problema educacional e por isso necessita ser combatida, sendo necessário haver esforços individuais e coletivos. (Re) organizar o trabalho escolar é indispensável para se alcançar a finalidade proposta, visto que a escola pode construir mecanismos de comunicação entre a organização e as pessoas.

Desta maneira, temos que a Organização do trabalho escolar deve está pautada na concepção sociocrítica da educação, com visão na concepção democrática participativa das práticas educativas, na qual se concebe a partir de um sistema que agrega pessoas, destacando-se o caráter intencional de suas ações, a importância das interações sociais no

seio do grupo e as relações da escola com o contexto sociocultural e político. (LIBANEO, p.102, 2018).

Neste sentido, a Organização do Trabalho Pedagógico não se concebe como um espaço neutro, mas construído pela comunidade educativa, envolvendo os professores, os alunos, os pais, tendo a finalidade de contribuir para a formação do sujeito, para o seu sucesso acadêmico e de vida, e assim combater o fenômeno da reprovação escolar.

Enfim, a escola e a família estão na interface do processo educativo. Ciavatta (2005) afirma que essa relação não se faz no isolamento institucional, mas sim na interação entre esses dois agentes. Partindo desta afirmação, compreendemos que o êxito escolar discente só é possível quando a Organização do trabalho escolar está pautada nos princípios da gestão democrática, sem nela esgotar as possibilidades de (re) organizar continuamente suas práticas educativas. A partir disso é que dá a concretude do acompanhamento pedagógico.

# 3

## Por que utilizar o App MADE?

O produto educacional MADE-Minha Agenda Digital Escolar é destinado aos pais/responsáveis, professores, alunos e equipe de gestão da escola com a finalidade de proporcionar o acompanhamento pedagógico do aluno durante seu percurso formativo, tanto por parte da família, quanto da escola.

A criação do App MADE, como ferramenta de comunicação interativa, surge como uma possibilidade para (re) organizar o trabalho da escola, e assim impulsionar a interação entre escola e família. Sua concepção está baseada nos pressupostos da Aprendizagem Móvel apresentados pela UNESCO (2013) - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura- na qual fomenta o uso da TICs- Tecnologias da Informação e Comunicação na área da educação. (ROSA e AZENHA, 2015).

De acordo com Freitas e Filho (2018) a aprendizagem móvel, também conhecida como mobile learning ou m-learning, é um ramo da TIC na educação e tem como objetivo propiciar a acessibilidade a informações e conhecimentos a qualquer hora e lugar, utilizando aparelhos eletrônicos, digitais, portáteis, com acesso à internet e aspectos multimídias, como os smartphones.

Neste sentido, Santos e Ramos (2016) definem a aprendizagem móvel como aquela caracterizada pelo uso de tecnologias digitais, facilmente transportáveis, geralmente de propriedade e controlada por um indivíduo. A aprendizagem móvel facilita um grande número de tarefas, particularmente aqueles relacionados à comunicação, permite a conexão

com várias pessoas, o acesso a recursos educacionais, criar conteúdos dentro e fora da sala de aula, além de contribuir com para uma administração eficaz da escola.

Partindo dessa premissa, têm-se que a Aprendizagem Móvel surge como um mecanismo facilitador que favorece a comunicação entre a escola e a família. Feitosa e Pimentel (2017) afirmam que na contemporaneidade o aparelho de telefone móvel vem alcançando novos formatos, ganhando outros olhares sobre a capacidade de contribuir de forma interativa, objetiva e estratégica para a aprendizagem, como recurso pedagógico inovador à prática educativa.

Ainda de acordo com Feitosa e Pimentel (2017) o uso das tecnologias móveis como favorecedoras da ação educativa, configura-se numa interface capaz de auxiliar o trabalho pedagógico da escola. Dessa forma, a Aprendizagem Móvel (AM) se estabelece como uma estratégia que facilita o trabalho da escola, e por isso não pode ser deixada de lado na dinâmica escolar. Para os supracitados autores, a Aprendizagem Móvel, necessariamente, deve está orientada a fim de se alcançar um objetivo comum. No nosso caso, o intuito é de utilizarmos os conceitos da Aprendizagem Móvel para minimizar a incidência de reprovações.

Pimentel e Feitosa (2017) asseguram que, nos últimos anos, a aprendizagem móvel tem avançado na área da educação e impactado positivamente as escolas e os cidadãos, com a superação de obstáculos educacionais como: os financeiros, de locomoção, de tempo, de gestão e de espaço físico, por meio de um ensinoaprendizagem mais dinâmico e acessível. Por esta ótica, temos que o App MADE, como recurso tecnológico e ferramenta pedagógica, contribui para a aproximação dialógica entre a escola e a família, a fim de auxiliar no processo de ensi-

### 3 Por que utilizar o App MADE?

---

noaprendizagem, visando o sucesso acadêmico discente.

Dentre as principais vantagens do App MADE temos: a interatividade entre família e escola, permite o acompanhamento pedagógico discente, auxilia na concretude do ideal de ensino crítico, transformador e de qualidade. Assim, esperamos que a utilização do aplicativo pela escola e pela família traga à tona uma experiência significativa que auxilie positivamente no processo de formação acadêmica e vida do aluno.

# 4

## Conhecendo Meu Aplicativo Educacional

O aplicativo MADE é uma ferramenta de comunicação que visa propiciar a participação, o diálogo e acompanhamento pedagógico de forma interativa, dinâmica e versátil, buscando realizar um feedback entre a escola e a família, de modo que se reduza os indicativos de reprovação escolar na Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Coadunando com os objetivos da nossa pesquisa, o MADE foi constituído para atender 4(quatro) perfis de usuários distintos, sendo eles: Perfil de Usuário Pai/Responsável; Perfil de usuário Docente, Perfil de Usuário Aluno, Perfil de Usuário equipe Pedagógica, este último perfil engloba a equipe de gestão e de coordenação da escola. Pontua-se que para cada perfil de usuário existe um quantitativo de ferramentas disponíveis. No perfil do Pai/Responsável do aluno temos 06(seis) ferramentas, para o perfil aluno tem-se 06(seis), para o perfil docente contamos com 03(três) instrumentos disponíveis e para a equipe de 06(seis) ferramentas.

Nos itens abaixo, apresentaremos as características gerais do aplicativo e a função de cada ferramenta para que os usuários entendam e usufruam de todos os recursos disponíveis.

Como já mencionamos anteriormente, o App MADE tem como função contribuir para o processo organizativo da escola, redimensionando o trabalho escolar a partir da utilização das TICs neste processo. Neste sentido, o MADE busca fomentar um diálogo mais próximo entre a família e escola no intuito de reduzir os indicativos de reprovação e consequentemente conduzir o aluno para uma formação acadêmica de sucesso. Partindo deste entendimento, o App está direcionado para materializar os princípios da gestão democrática e consolidar uma Formação Humana Integral.

Buscando expressar essa concepção criamos o logotipo (Figura 1) com as seguintes especificações e significados:

No centro aparece uma figura de um celular, esta imagem representa a abordagem diferente em que a escola pode (re) organizar seu trabalho, sob a perspectiva da aprendizagem móvel. Logo acima, também centralizado, está uma imagem de um ser humano, cuja em sua cabeça tem um capelo. Essa imagem representa o aluno formado, ele é o principal elemento do processo de ensinoaprendizagem, pois o aluno é produto social dos esforços que foram direcionados para a sua formação, tanto da escola quanto da família.

Considerando que o sucesso do aluno não depende somente da sua vontade, mas está atrelada a participação de outros agentes como a escola e a família, temos que as linhas simbolizam a interconectividade entre estes dois elementos que compõem a escola. Assim, as linhas representam o diálogo, a participação, o acompanhamento, enfim é onde ocorre o feedback entre todos os envolvidos no processo de formação do

## 4.1 O logotipo

---

aluno.

Por fim, os desenhos dos seres humanos conectados pelas linhas ao aluno representam o processo dialético que deve existir na escola, entre seus membros, buscando sempre como objetivo primordial, a superação de um dos principais problemas educacionais, a reprovação escolar, garantindo assim, a formação humana Integral do discente.

Figura 1 – Logotipo do MADE



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

## 4.2 Informações Técnicas

O desenvolvimento do produto educacional ocorreu em duas partes: O desenvolvimento Web e o desenvolvimento Mobile (aplicativo). Resumidamente, para o nosso produto, a aplicação Web serve para alimentar o aplicativo com a introdução de tabelas, imagens e arquivos, onde foi criado um administrador de aplicativo para atender esta finalidade. A aplicação mobile é onde ocorre todo o processo de comunicação entre os usuários, permitindo a troca de informações instantâneas, e o acesso às informações inseridas pelo administrador do aplicativo.

Para o desenvolvimento do aplicativo (mobile) foi utilizado a ferramenta Android Studio. O Android Studio<sup>2</sup> é um ambiente de desenvolvimento integrado desenvolvido pelo Google e utilizado para a criação de aplicativos nativos para o sistema operacional android. O Android Studio é disponibilizado gratuitamente sob a licença Apache 2.0.

A linguagem de programação utilizada para a construção do aplicativo foi a linguagem Java. Java<sup>3</sup> é uma linguagem de programação multiplataforma lançada em 1995 pela Sun Microsystems com intuito de ser uma linguagem portátil que pudesse ser executada em diversos dispositivos. Hoje essa linguagem está presente na maioria dos computadores e é um dos principais requisitos para funcionamento de vários sites.

O banco de dados utilizado foi o MySQL, que utiliza a Linguagem Consultada Estruturada (SQL). O MySQL<sup>4</sup> é o banco de dados onde guardamos informações em estruturas no estilo de tabelas, sendo que

<sup>2</sup> Disponível em: <https://developer.android.com/studio/intro>. Acesso em 18 de julho de 2019.

<sup>3</sup> Disponível em: [https://www.java.com/pt\\_BR/download/faq/whatis\\_java.xml](https://www.java.com/pt_BR/download/faq/whatis_java.xml). Acesso em 18 de julho de 2019.

<sup>4</sup> Disponível em: <https://thiagovespa.com.br/blog/2010/09/18/mysql-workbench/>. Acessado em 05/07/2019.

cada linha da tabela é um novo registro. É em bancos como o MySQL que os sites de notícias, redes sociais etc. guardam suas informações para que depois sejam recuperadas e exibidas nas páginas.(BENTO, 2014, p 4).

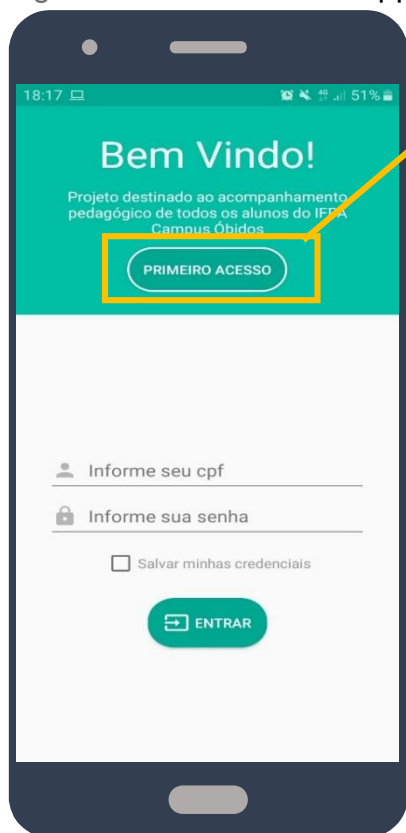
# 4.3

## Entendendo as ferramentas

### 4.3.1 Cadastro do usuário

Através desta ferramenta o usuário iniciará o uso do aplicativo após fazer o download em seu smartfone. (Figura 2). Abaixo segue o passo a passo para realizar o cadastramento do usuário.(Figura 3).

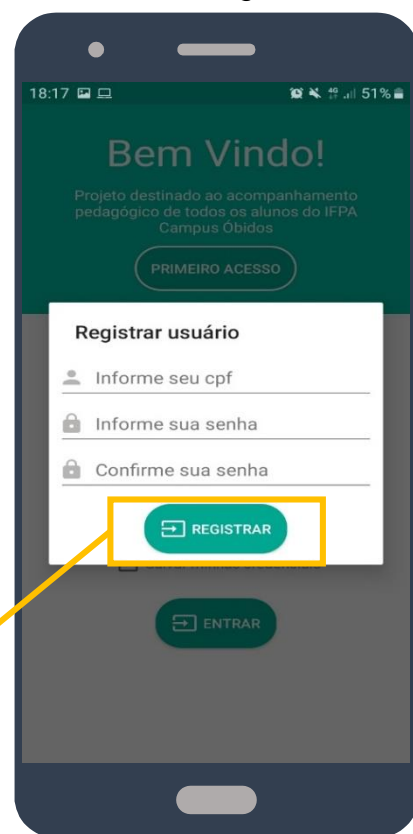
Figura 2 – Tela inicial do App



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

01  
Após fazer o download em seu smartfone, e assim que abrir o aplicativo, o usuário deverá clicar no Menu Primeiro Acesso para realizar o seu cadastro.

Figura 3 – Tela de Registro do Usuário



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

02

Ao preencher os campos necessários, o usuário deverá clicar no botão Registrar, para que seus dados sejam armazenados com sucesso na nossa plataforma.

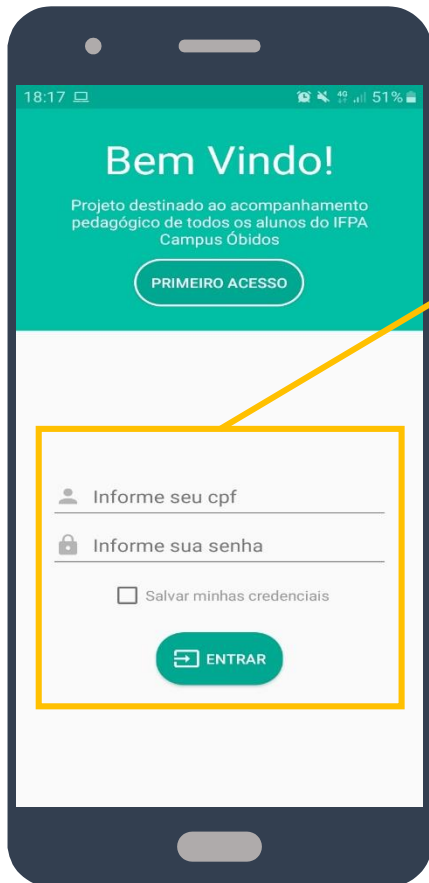


O CPF - Cadastro de Pessoa Física e senha deverá ser pessoal e intrasferível.

### 4.3.1 Cadastro do usuário

Finalizada essa etapa, automaticamente, o aplicativo direcionará o usuário para a tela de login.(Figura 4). Nesta tela, o usuário deverá inserir suas credencias já registradas quando se cadastrou no primeiro acesso.

Figura 4 – Tela de Autenticação do usuário



03

Após inserir seu CPF e senha, o usuário terá acesso ao Menu Inicial de acordo com o seu perfil de usuário.

Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

O MADE tem 4 perfis de usuários diferentes: Perfil Docente, Perfil Pai/responsável, Perfil Aluno e Perfil Equipe Pedagógica, deste modo a tela inicial é personalizada para atender as demandas de cada perfil. A seguir discriminaremos cada perfil de usuário separadamente.

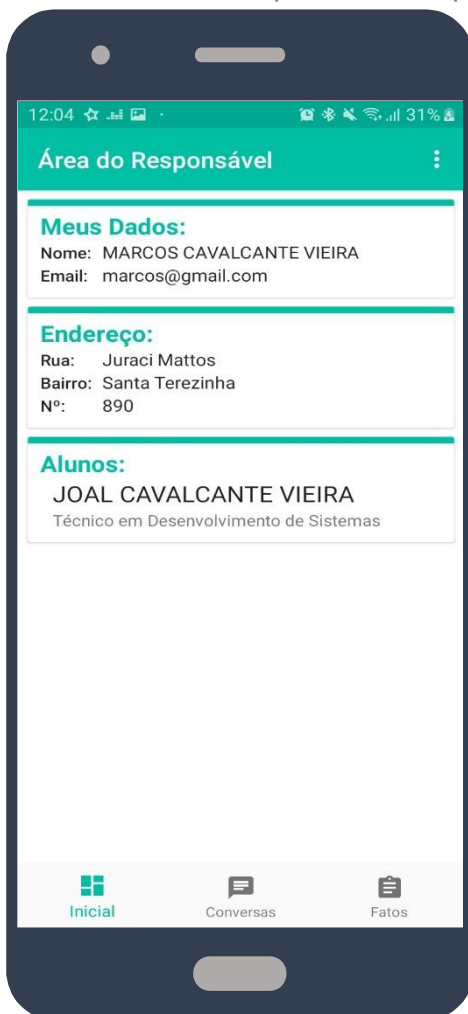
Frisamos que as informações fornecidas serão protegidas pela política de privacidade pela empresa desenvolvedora e apenas a pesquisadora terá acesso aos dados para fins de pesquisa.

## 4.3.2 Perfil do Usuário Pai/Responsável

### a) Tela Inicial

Essa tela é destinada a visualização de todas as ferramentas que estão disponíveis no perfil do usuário selecionado. Se você tem acesso como Pai/ Responsável, siga nossas dicas e saiba tudo sobre sua agenda personalizada. A tela inicial do Perfil Pai/Responsável é denominada de Área do Responsável, onde constam seus dados como nome e e-mail. (Figura 5).

Figura 5 – Tela inicial do perfil do Responsável



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Além disso, temos o endereço da residência que foi automaticamente extraído do nosso sistema institucional. Logo após, tem o nome do seu filho (a), aluno da nossa instituição. Caso você, Pai/Responsável que tem mais de um dependente que estude conosco, automaticamente ele aparecerá nesta tela de acesso. Entretanto para realizar o acompanhamento discente de cada filho você deverá selecionar e clicar nome do aluno na qual abrirá a tela de detalhes.

### b) Tela de detalhes

A tela de detalhes funciona como um filtro. (Figura 6) . Nela constam os dados do discente, as informações gerais, bem como o número de matrícula, o curso e a turma que seu filho (a) estuda. Na aba de consultas você pode acompanhar tudo o que seu filho faz diariamente na escola.

Figura 6 – Tela de descrição de aluno (Perfil do Responsável)



Acesso às atividades de aula e para casa que foram deixadas pelo professor na qual estará discriminada pontualmente, sobre a quantidade de atividades cadastrada por disciplina, assunto da tarefa, pontuação e data de cadastro e de entrega da atividade.

Esta função está disponível para o Pai/Responsável que queria solicitar um relatório sobre a vida escolar de seu filho.

Além disso, você pode consultar as notas e verificar as faltas discentes clicando nos ícones Consultar Notas e Consultar Faltas. Nestes itens serão disponibilizados os levantamentos de faltas e notas gerados através de relatório pelo sistema Institucional para fins de acompanhamento pedagógico e de manutenção de auxílio estudantil.

Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

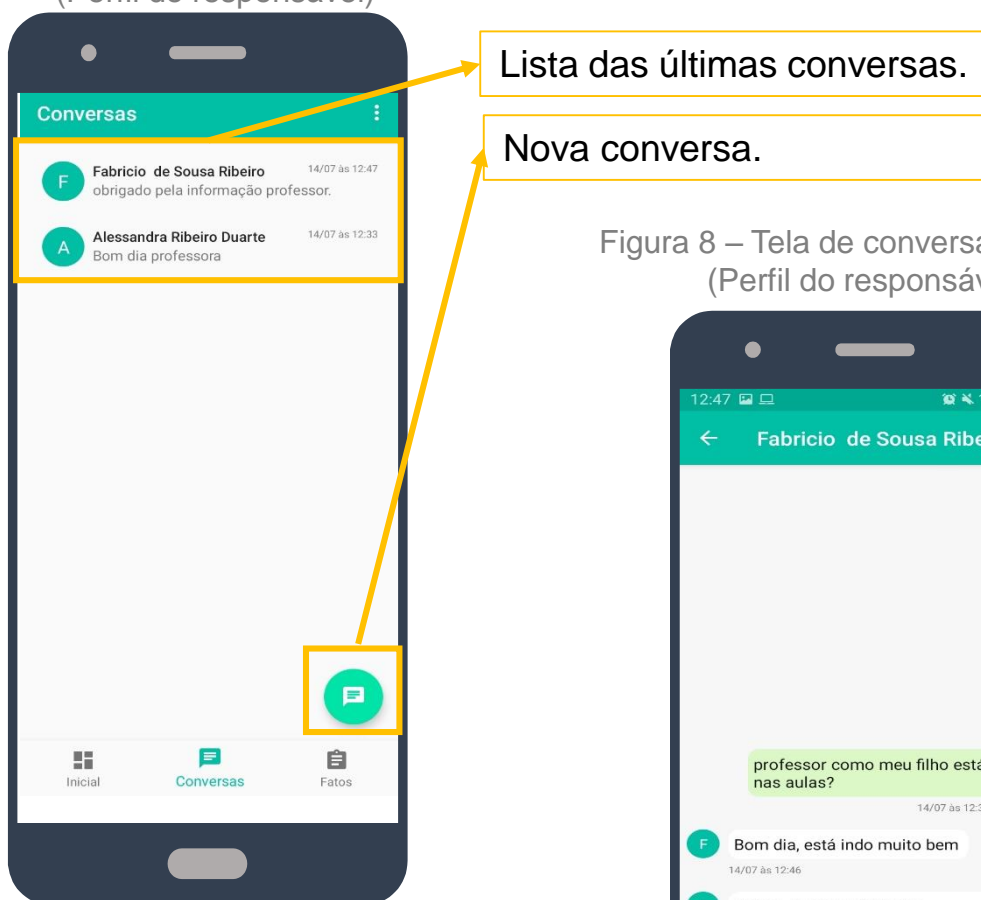
A tela de Detalhes é uma das mais importantes, pois aqui você obtêm informações diárias sobre a vida acadêmica de seu filho, pode acompanhar todo o processo escolar e assim auxiliar no êxito escolar do aluno, evitando ou até minimizando as indecências de reprovações.

### c) Conversas

A comunicação escolar envolve professores, alunos e responsáveis e configura-se como um importante elemento no processo participativo escolar. Nesta perspectiva, esta ferramenta tem o objetivo de viabilizar a comunicação entre os usuários cadastrados no MADE. (Figura 7).

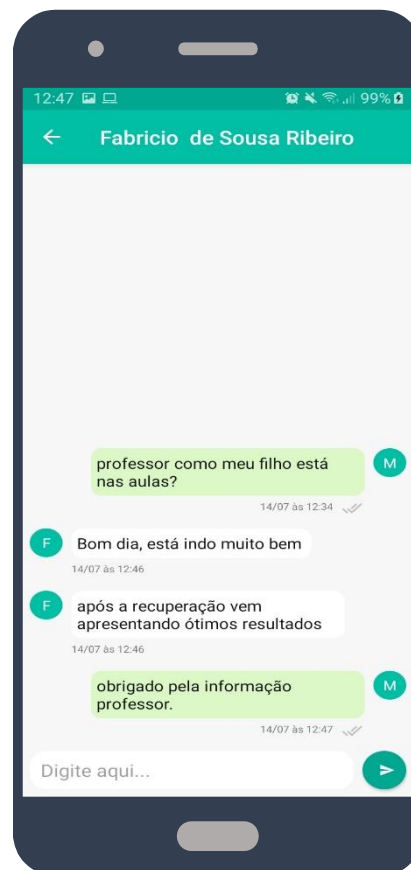
As mensagens que você receber ficaram gravadas na sua caixa de mensagem.(Figura 8). Portanto, destacamos que nesta ferramenta o usuário terá garantida a privacidade de sua conversa.

Figura 7 – Tela de últimas conversas  
(Perfil do responsável)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 8 – Tela de conversa individual  
(Perfil do responsável)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

### d) Fatos

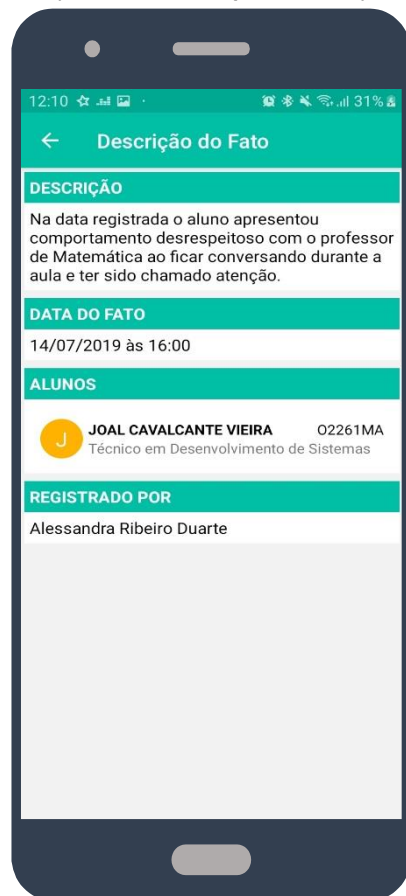
Nesta tela serão disponibilizadas as informações de tudo o que o aluno fizer na escola, incluindo advertências, as faltas, e todas as informações que se fizerem necessárias para que o Pai/Responsável fique ciente da vida escolar de seu filho.(Figura 9). Neste campo estarão cadastradas todos os eventos de todos os alunos que estão sobre a tutela do Pai/Responsável.(Figura 10).

Figura 9 – Tela de fatos registrados (Perfil do responsável)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 10 – Tela descrição do fato (Perfil do responsável)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

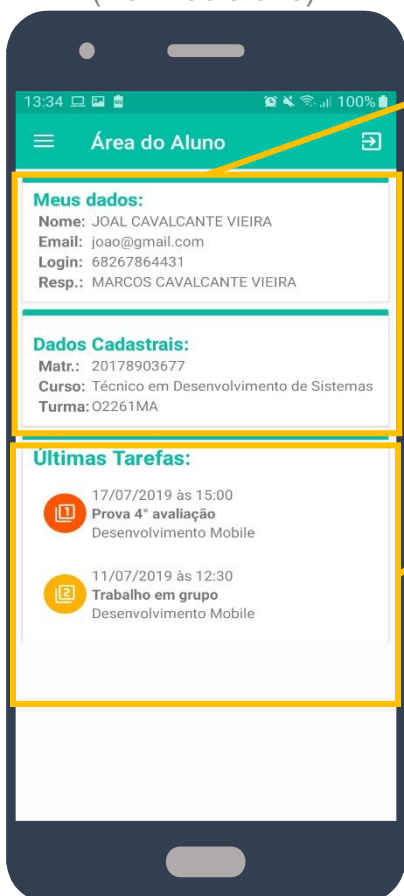
### 4.3.3 Perfil do Usuário Aluno

Caro aluno, lembrando que para ter acesso à tela inicial do seu Perfil de Usuário é necessário validar suas credenciais de acesso. O Passo a passo para executar essa função está detalhado no tópico 4.3.1. Após essa etapa você terá acesso à tela inicial do MADE.

#### a) Tela Inicial

A tela inicial está denominada como Área do aluno.(Figura 11).

Figura 11 – Tela inicial  
(Perfil do aluno)



Nesta seção estão disponíveis seus dados pessoais e acadêmicos.

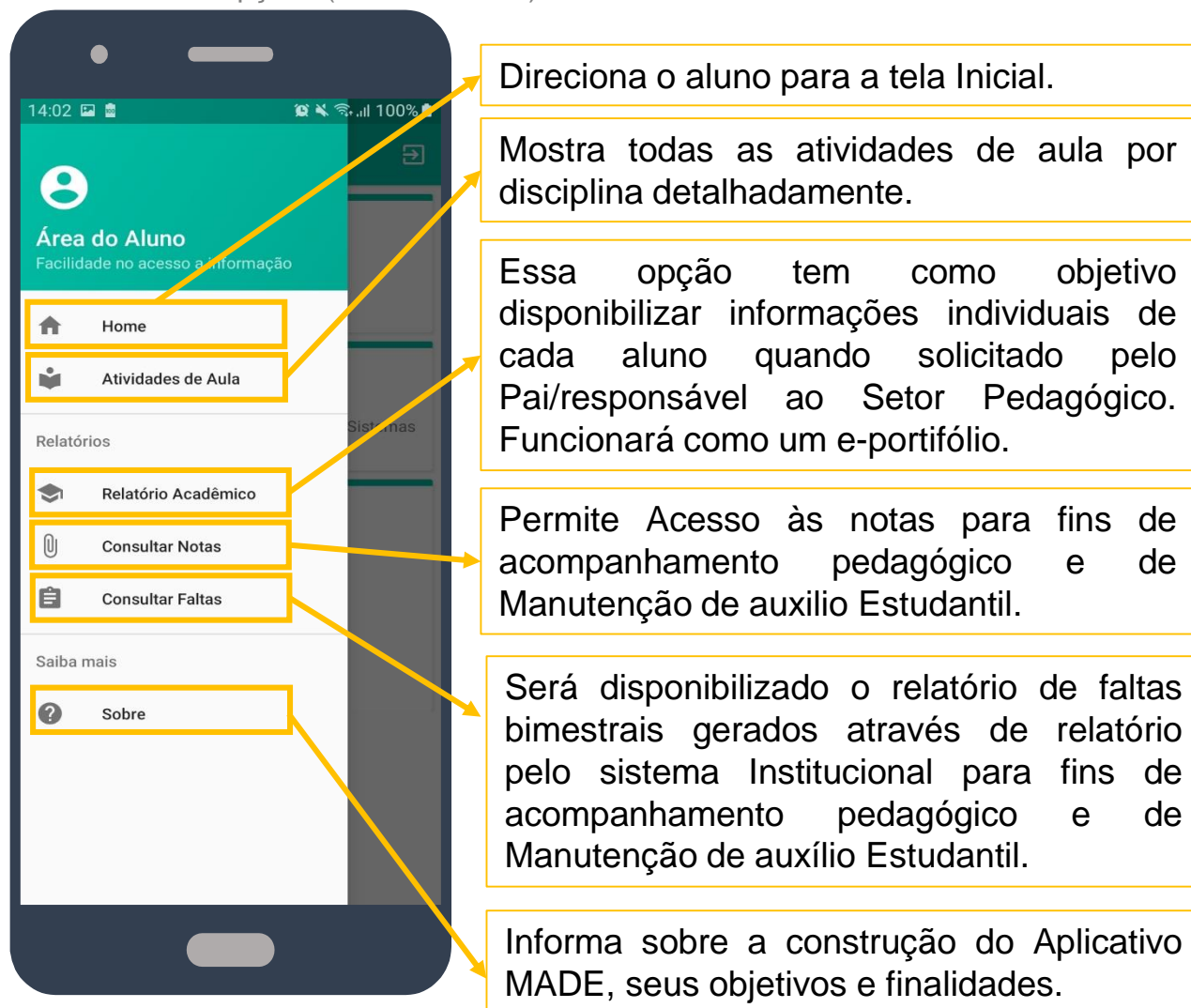
No campo Últimas Tarefas estarão disponíveis para visualização todas as atividades acadêmicas cadastradas pelos professores com datas previamente agendadas para serem entregues.

Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

## b) Menu Inicial

Caro discente, essa tela é destinada à visualização de todas as ferramentas que compõem o aplicativo.(Figura 12). Através dela você tem a possibilidade de acessar a tela de seu interesse, apenas clicando no ícone ou no próprio nome da ferramenta.

Figura 12 – Menu de opções (Perfil do Aluno)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

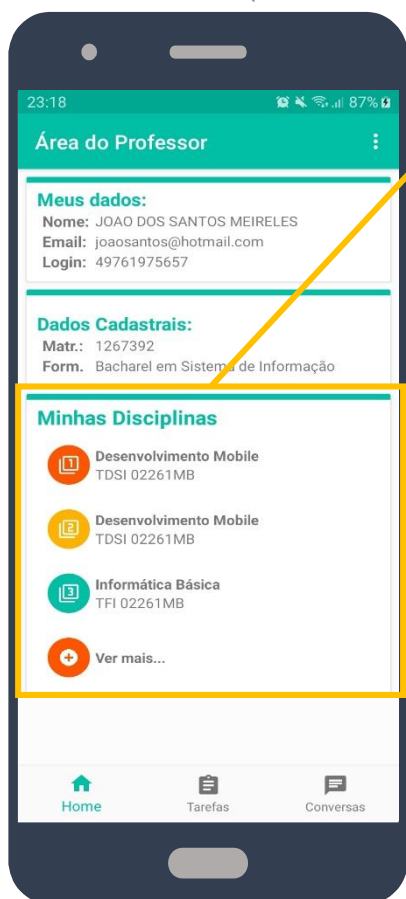
## 4.3.4 Perfil do Usuário Docente

Prezado Professor, lembrando que para ter acesso à tela inicial do seu perfil de Usuário é necessário validar suas credenciais de acesso. O Passo a passo para executar essa função está detalhado no tópico 4.3.1. Após essa etapa você terá acesso à tela inicial do MADE.

### a) Tela Inicial

Esta tela encontra-se denominada como Área do Professor.(Figura 13). Caro Docente, nesta seção estão disponíveis para visualização seus dados pessoais e funcionais.

Figura 13 – Tela inicial (Perfil do Professor)



No campo Minhas Disciplinas estarão cadastradas todas as disciplinas ministradas por você, contendo a identificação da turma e do Curso.

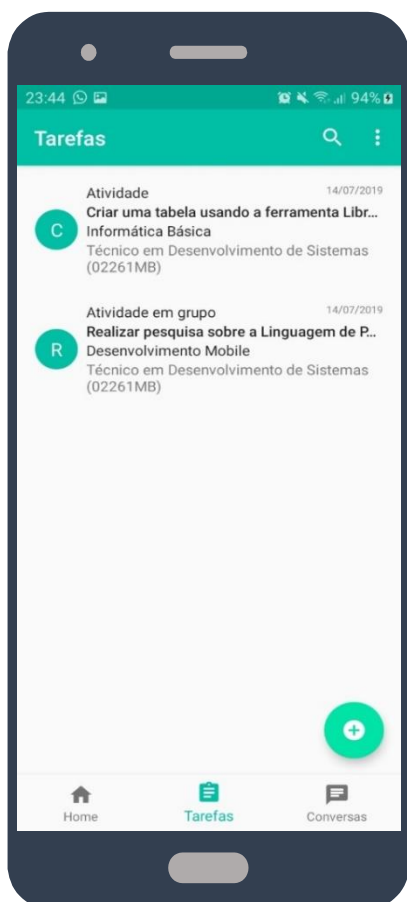
Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

## b) Tarefas

Na opção tarefas, você acompanha as atividades que você já cadastrou, como também cadastra, por turma, curso e disciplinas, novas atividades, sejam elas grupais, individuais, avaliativas ou não.(Figura 14).

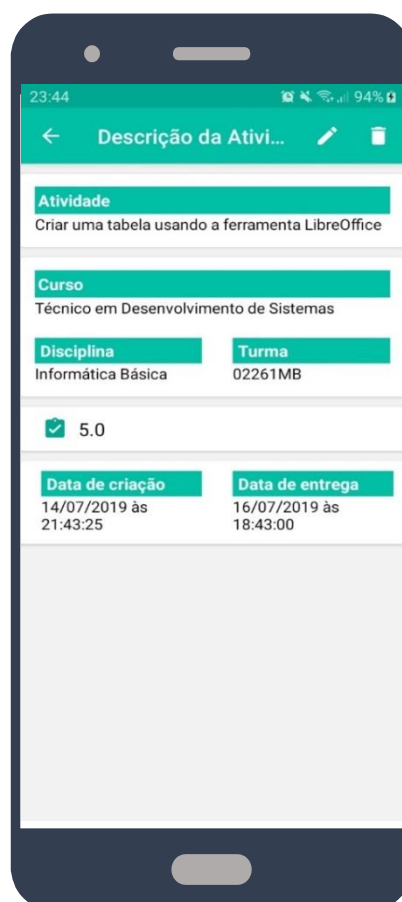
Você tem a opção de agendar a data de entrega das atividades. Além disso, a opção Tarefas permite que você descreva detalhadamente o assunto da atividade. E ainda tem a possibilidade de adicionar, editar ou apagar qualquer tarefa.(Figura 15). Vale frisar que, você professor, ao realizar o cadastro de qualquer atividade, esta ficará disponível em todos os perfis: pais, alunos, e equipe pedagógica para devido acompanhamento pedagógico discente.

Figura 14 – Listagem de tarefas cadastradas (Perfil do Professor)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 15 – Descrição da atividade (Perfil do Professor)



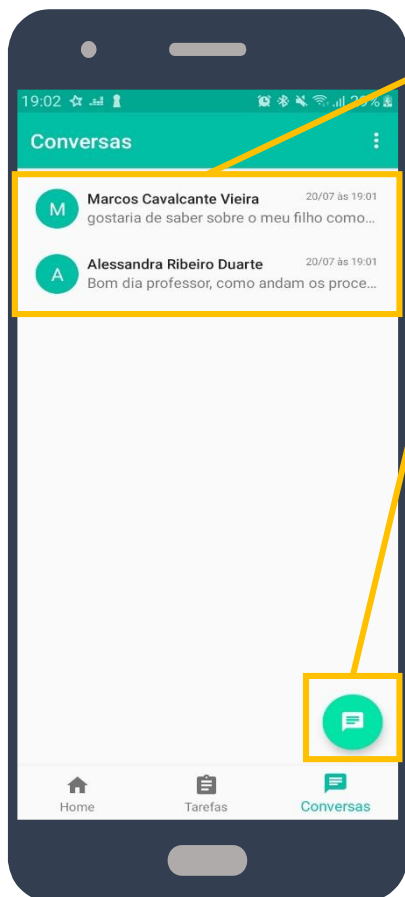
Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

### c) Conversas

A comunicação escolar envolve professores, alunos e responsáveis e configura-se como um importante elemento no processo participativo escolar. Nesta perspectiva, esta ferramenta tem o objetivo de viabilizar a comunicação entre os usuários cadastrados no MADE. (Figura 16).

As mensagens que você receber ficaram gravadas na sua caixa de mensagem. Portanto, destacamos que nesta ferramenta o usuário terá garantida a privacidade de sua conversa.(Figura 17).

Figura 16 – Lista de Conversas  
(Perfil do Professor)



Lista das últimas conversas.

Nova conversa.

Figura 17 – Conversa individual  
(Perfil do Professor)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

## 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

Caro Usuário Membro da Equipe Pedagógica, vale lembrar que para ter acesso à tela inicial do perfil do Usuário Equipe Pedagógica, é necessário validar suas credenciais de acesso. O passo a passo para executar essa função está detalhado no tópico 4.3.1. Após essa etapa você terá acesso à tela inicial do seu respectivo perfil.

### a) Tela Inicial

O acesso à tela inicial do Perfil Equipe Pedagógica é denominada de Pedagógico, nesta tela constam a identificação do Usuário com nome e e-mail.(Figura 18). Logo abaixo, existem quatro ferramentas que estão disponíveis tanto para cadastro de informações, quanto para consulta. Todas elas servem para que a equipe de Gestão e Coordenação da escola possam acompanhar todo o processo formativo escolar do aluno.

Figura 18 – Tela Inicial (Perfil do Pedagógico)

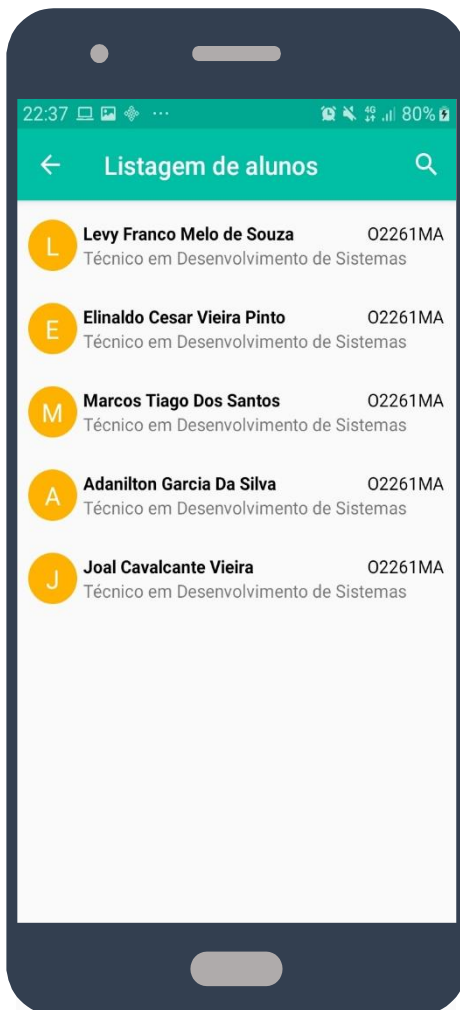


Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

### 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

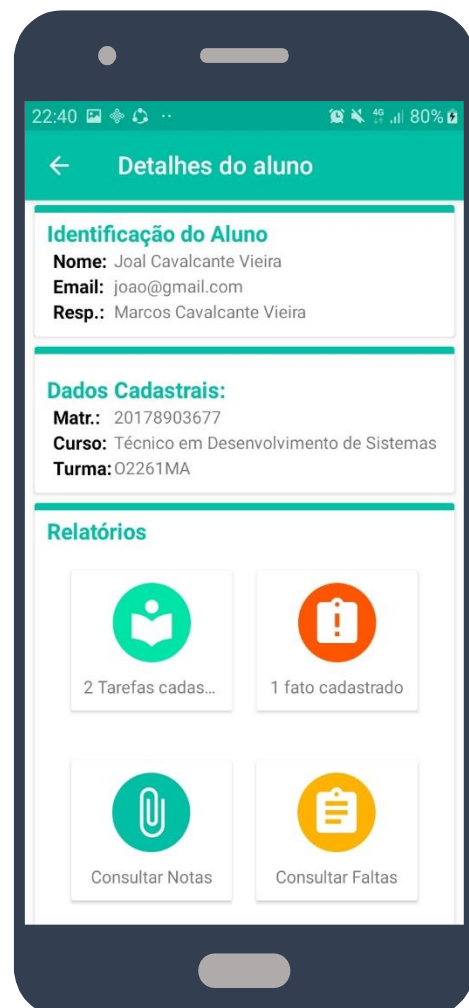
A ferramenta Alunos possibilita identificar todos os alunos que estão cadastrados no aplicativo. Além disso, permite o acompanhamento pedagógico individual de cada um deles. Ao clicar no nome do aluno será aberta a ferramenta Detalhes do Aluno nesta opção teremos todas as informações necessárias sobre sua vida escolar.(Figura 19). Esta ferramenta funciona como um filtro. Nela constam dos dados do discente, as informações gerais, bem como o número de matrícula, o curso e a turma que ele estuda, além da opção Relatórios. Neste tópico estão disponíveis 5 ferramentas que a equipe de gestão e coordenação escolar tem acesso às informações individuais: tarefas cadastradas, Eventos, Consulta de Notas, Consulta de Faltas e Relatório Acadêmico. (Figura 20).

Figura 19 – Lista de alunos  
(Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 20– Detalhes do aluno  
(Perfil do Pedagógico)

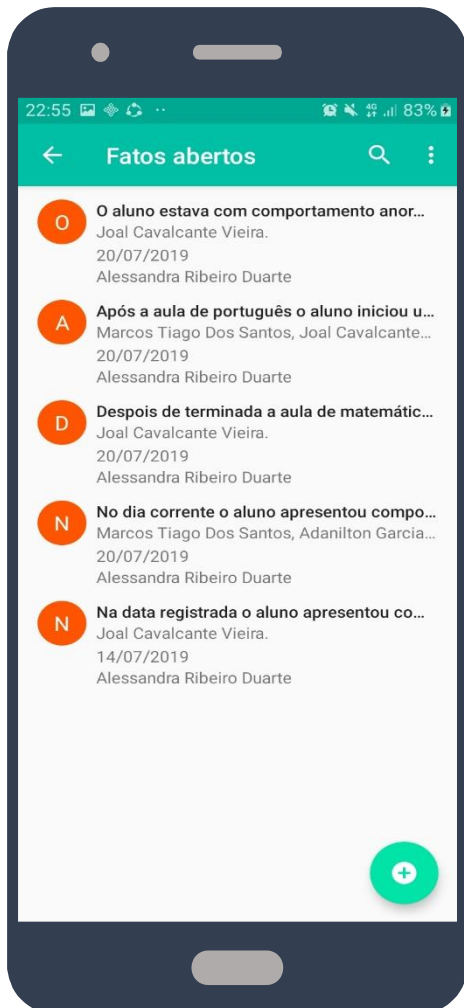


Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

### 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

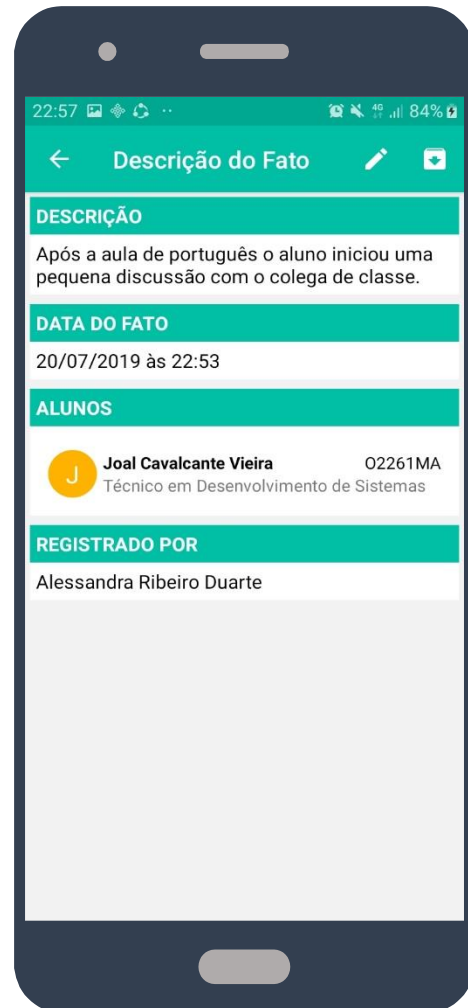
A ferramenta Fatos possibilitará o cadastro pela Equipe Pedagógica de todos os fatos e acontecimentos envolvendo o aluno durante seu percurso escolar na instituição.(Figura 21 e 22).

Figura 21 – Lista de fatos (Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 22 – Descrição do fato (Perfil do Pedagógico)

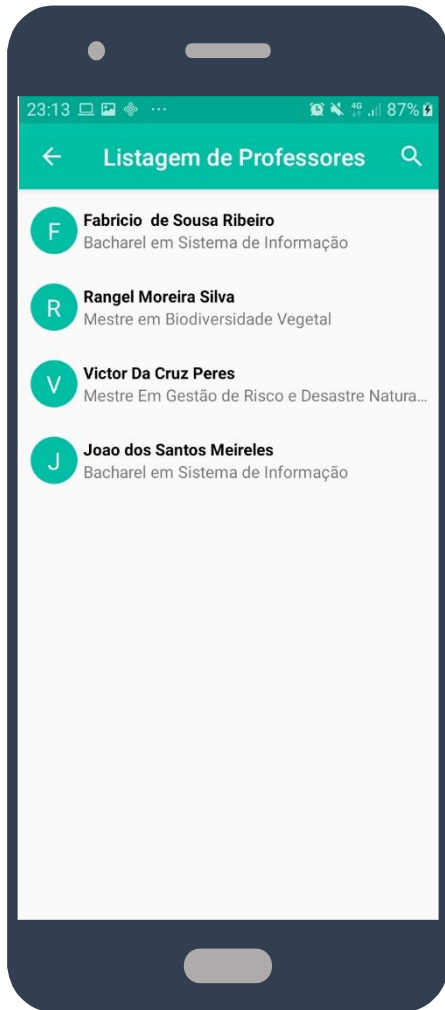


Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Na ferramenta Professores: Permite-se a gerencialização de todos os docentes cadastrados no aplicativo, bem como, é possível visualizar todas as atividades cadastradas pelo professor por disciplina. (Figura 23 e 24).

### 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

Figura 23 – Lista de professores (Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 24 – Detalhes do professor (Perfil do Pedagógico)

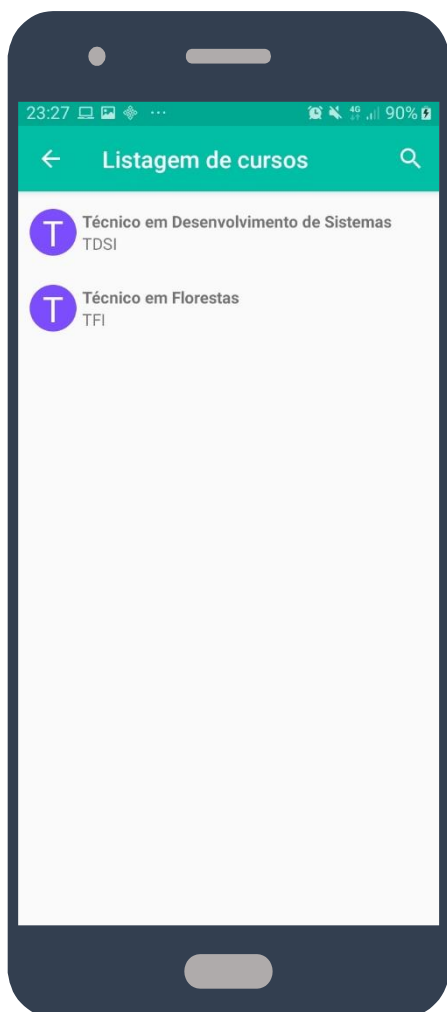


Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

A ferramenta Cursos: Permite a gerencialização de todos os cursos cadastrados no aplicativo. Ao clicar no curso é possível ter acesso a aba detalhes do curso, na qual mostrará a quantidade de turmas cadastradas para aquele curso, bem como as disciplinas por turma. (Figura 25 e 26).

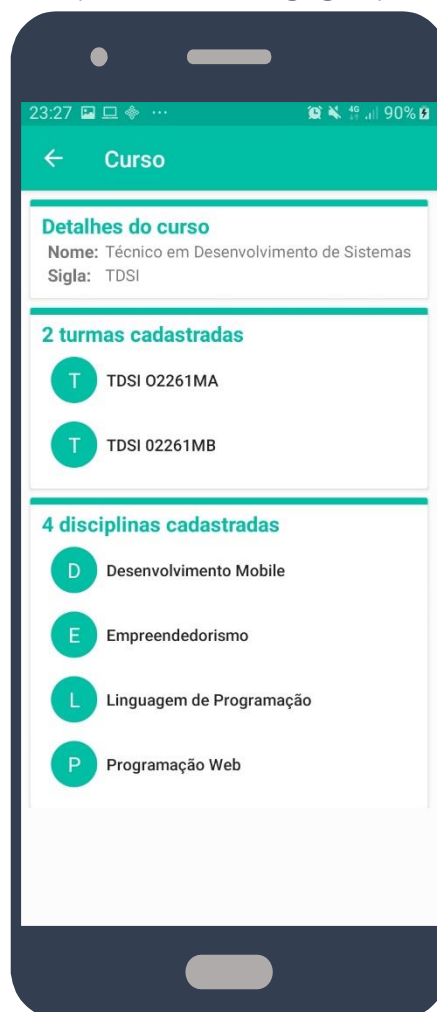
### 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

Figura 25 – Lista de Cursos (Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 26 – Detalhes do curso (Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

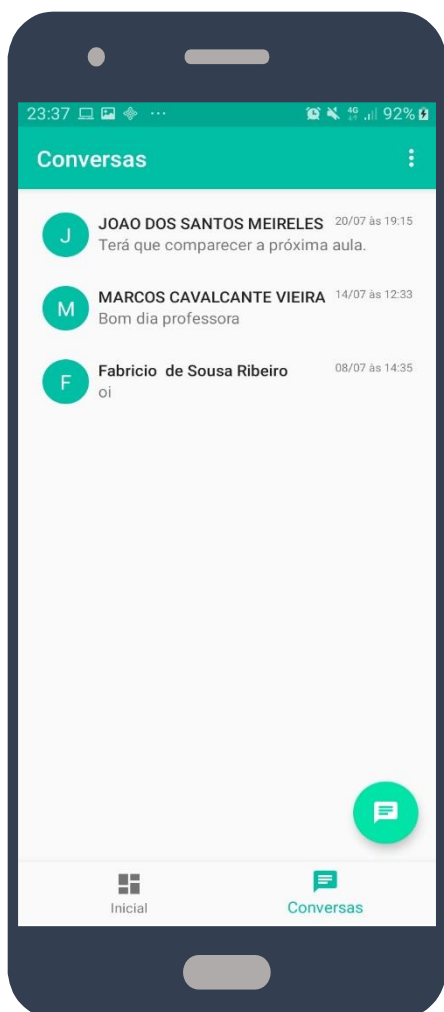
## a) Conversas

A comunicação escolar envolve professores, alunos e responsáveis e configura-se como um importante elemento no processo participativo escolar. (Figura 27). Nesta perspectiva, esta ferramenta tem o objetivo de viabilizar a comunicação entre os usuários cadastrados no MADE.

As mensagens que você receber ficaram gravadas na sua caixa de mensagem.(Figura 28). Portanto, destacamos que nesta ferramenta o usuário terá garantida a privacidade de sua conversa.

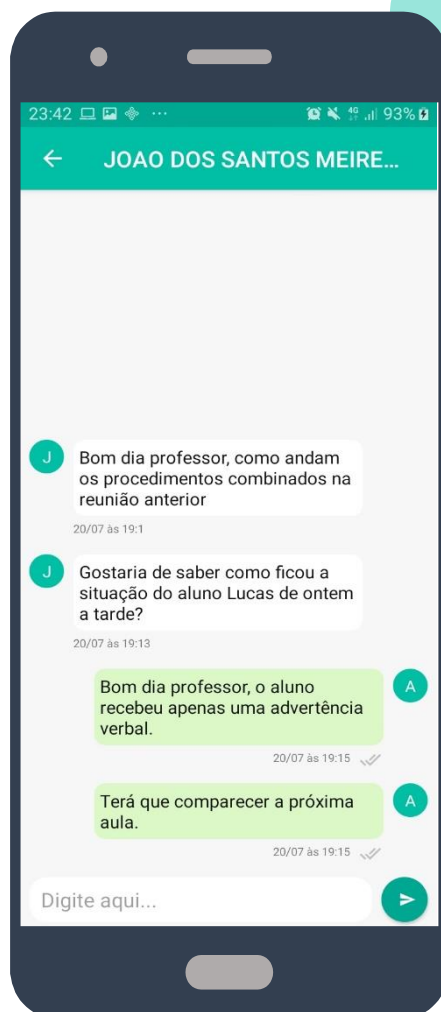
## 4.3.5 Perfil do Usuário Equipe Pedagógica

Figura 27 – Lista de Conversas (Perfil do Pedagógico)



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

Figura 28 – Conversa Individual (Perfil do Pedagógico)



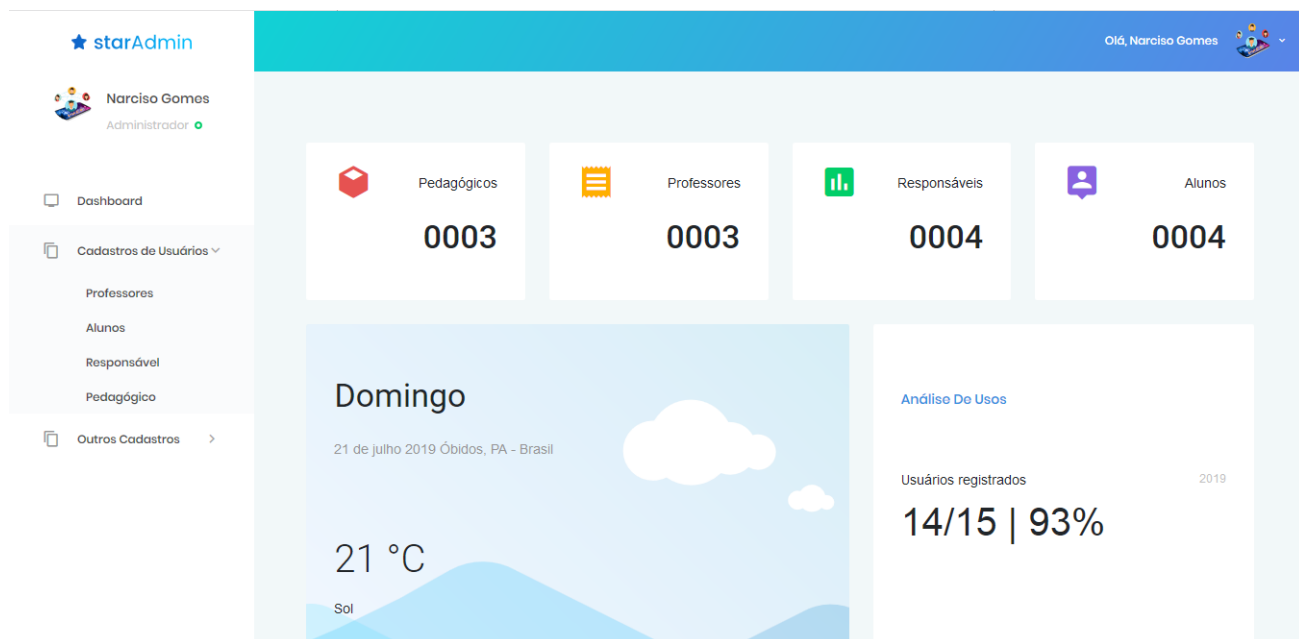
Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

# O processo de alimentação do produto

Para gerenciamento das informações do aplicativo foi construído um sistema Web utilizando PHP. PHP: Hypertext Preprocessor<sup>5</sup> é uma linguagem de programação de licença livre e bastante utilizada para construir aplicações que executam do lado do servidor.(Figura 29).

Por meio desse sistema é possível realizar o gerenciamento, distribuição e controle de informações e usuários do aplicativo. Esta aplicação lida com as regras de negócios e gerencia todo o tráfego de informações do aplicativo mobile a fim de deixá-lo sabendo somente aquilo que lhe é permitido.

Figura 29 – Tela Inicial do sistema de gerenciamento do App



Fonte: Aplicativo MADE, 2019.

<sup>5</sup> Disponível em: [https://www.php.net/manual/pt\\_BR/intro-what-is.php](https://www.php.net/manual/pt_BR/intro-what-is.php). Acesso em 18 de julho de 2019.

# 6

## Dos autores



Olá, sou Alessandra Ribeiro Duarte, licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará- UFPA (2013), especialista em Coordenação Pedagógica pela Universidade Federal do Oeste do Pará-UFOPA (2015), atualmente mestranda em Educação Profissional e Tecnológica, atuando na linha de pesquisa Gestão e Organização do Espaço Pedagógico em EPT pelo Programa de Pós- Graduação em Educação Profissional e Tecnologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM. Atuo como Pedagoga na rede Federal de Ensino, no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Pará- Campus de Óbidos desde 2016.

Professor Dr. Vanderlei Antônio Stefanuto é graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual Paulista (1998), Mestre em Recursos Florestais pela Universidade de São Paulo (2002), Doutor em Ciências pelo Centro de Energia Nuclear na Agricultura (2006) e Pós-Doutor pelo Centro de Energia Nuclear (2010). Atua como docente na rede federal de Ensino desde 2010. Atualmente, exerce a docência no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná e compõe o quadro de Docentes do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFAM- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.



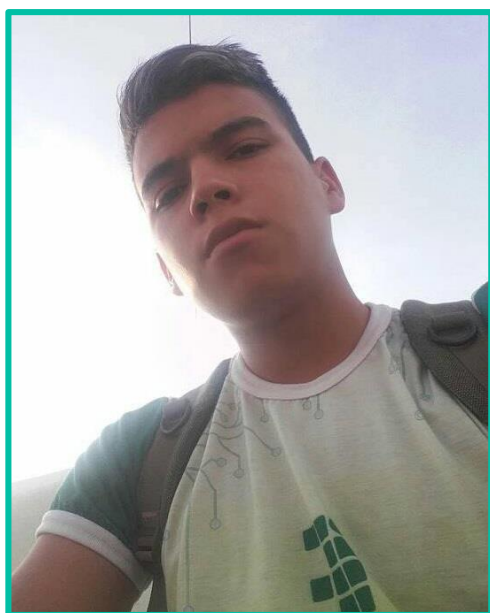
# 7

## Dos colaboradores



Fabrício de Sousa Ribeiro, graduado em Sistemas de Informação pela Universidade Luterana do Brasil (Ulbra), especialista em Docência para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica pelo IFPA, especialista em Engenharia de Sistemas pela Escola Superior Aberta do Brasil- ESAB, especialista em Docência para o Magistério Superior pela faculdade de Itaituba-FAI/CESUPI, mestrando do programa de Pós- Graduação em Computação Aplicada da Universidade Federal do Pará (PCCA/UFPA). Atualmente, professor de Tecnologia da Informação (TI) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- Campus Óbidos.

Narciso Almeida Gomes, aluno egresso do Curso Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática do Instituto Federal do Pará – campus Óbidos, no período de letivo de 2017.1. Participou de vários projetos de desenvolvimento de sistemas quando estudava na Instituição. Ao terminar seu curso em 2018, começou a trabalhar como Assistente de Suporte Técnico, cargo que executa até hoje. Particpei do projeto MADE como desenvolvedor da aplicação mobile.



Adanilton Garcia da Silva, discente do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio do Curso de Desenvolvimento de Sistemas, da primeira turma ofertada no IFPA- Campus Óbidos no ano de 2017. Faço parte do projeto Minha Agenda Digital Escolar e atuei como desenvolvedor do software.

Levy Franco Melo de Sousa, aluno do 3º ano do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas do IFPA- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Pará – Campus de Óbidos. Fiz parte da equipe que desenvolveu o software para o projeto MADE-Minha Agenda Digital Escolar.



Sou o Marcos Tiago Campos dos Santos, aluno do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas do IFPA- Campus Óbidos. Desde o ano de 2018 fiz parte do projeto MADE, no qual atuei como desenvolvedor de software.

Olá, sou Elinaldo César Vieira Pinto, aluno do Curso Técnico em Desenvolvimentos de Sistemas, da primeira turma ofertada em 2017 pelo IFPA- Campus Óbidos. Estou vinculado ao projeto Agenda Digital Escolar e atuei como desenvolvedor do software.



# Referências

---

DE FREITAS, Priscila Cabreira; DUARTE FILHO, Nemésio Freitas.

**Aprendizagem móvel: percepções quanto à utilização por docentes da educação profissional e tecnológica.** Revista EDaPECI, v. 18, n. 2, p. 50-63, 2018.

FISCHER, Danilo; DUARTE FILHO, Nemésio Freitas. **Redes sociais e educação profissional: direcionamentos e percepções.** Revista EDaPECI, v. 19, n. 1, p. 137-150, 2019.

LIBANEO, Jose Carlos. **Organização e Gestão da escola: teoria e prática.** -6. ed. rev. e ampl.- São Paulo: Heccus Editora.

OLIVEIRA, Tania Maria de; ALMEIDA, Luís Sérgio Castro de; SANTOS, Ademar Vieira dos Santos. **Gestão Participativa: Perspectivas para a Construção de uma Educação Integradora.** In: BORGES, Heloisa da Silva. Organização do trabalho pedagógico e gestão escolar. Manaus: Edições UEA Ed. Valer, 2008.

PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante; DOS SANTOS FEITOZA, Maria Janaína. **O uso da tecnologia móvel (celular) no contexto educacional.** Revista EDaPECI, v. 17, n. 03, p. 129-139, 2017.

ROSA, Fernanda R.; AZENHA, Gustavo S. **Aprendizagem móvel no Brasil: gestão e implementação das políticas atuais e perspectivas futuras.** São Paulo: Zinnerama, 2015.

SANTOS, Maria Ligia Rangel; RAMOS, Maria Natália Pereira.

**Aprendizagem móvel e interculturalidade: produção científica em cursos de pós-graduação da Universidade Aberta de Lisboa.** Revista EDaPECI, v. 16, n. 1, p. 95-115, 2016.