

GILMARA OLIVEIRA MAQUINÉ  
IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO



**MANUAL PARA ALUNOS E PROFESSORES**  
MANUAL FOR STUDENTS AND TEACHERS





**MANUAL PARA ALUNOS E PROFESSORES**

MANUAL FOR STUDENTS AND TEACHERS

# CRÉDITOS

Autoria

**Gilmara Oliveira Maquiné**

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4580777241168835>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0866-4173>

E-mail: [gilmaramaquine@gmail.com](mailto:gilmaramaquine@gmail.com)

Coautoria e Orientação

**Iandra Maria Weirich da Silva Coelho**

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4062149157525849>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3513-962X>

E-mail: [iandrawcoelho@gmail.com](mailto:iandrawcoelho@gmail.com)

Arte da capa e Diagramação

**Luís Gabriel Leite Teixeira**

E-mail: [luisgabrielleite.28@gmail.com](mailto:luisgabrielleite.28@gmail.com)

---

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

M2971 Maquiné, Gilmara Oliveira.

LinguaComp: manual para alunos e professores = LinguaComp: manual for students and teachers. / Gilmara Oliveira Maquiné, Iandra Maria Weirich da Silva Coelho. – Manaus, 2020.  
52 p. : il. color.

Produto Educacional proveniente da Dissertação – LinguaComp como ferramenta no ensino-aprendizagem de línguas: uma proposta para desenvolvimento da habilidade de produção escrita em língua inglesa. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2020.  
ISBN 978-65-86393-06-4

1. Ensino tecnológico. 2. Formação continuada. 3. Recursos educacionais. 4. Ensino de línguas. I. Coelho, Iandra Maria Weirich da Silva. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

---

CDD 371. 33

---

Elaborada por Márcia Auzier CRB 11/59

A reprodução deste material, na íntegra ou em parte, através de quaisquer meios (digital, fotocópia, web e outros), é expressamente proibida sem permissão dos autores.

Manaus  
2020

GILMARA OLIVEIRA MAQUINÉ  
IANDRA MARIA WEIRICH DA SILVA COELHO



**MANUAL PARA ALUNOS E PROFESSORES**  
MANUAL FOR STUDENTS AND TEACHERS

# FICHA TÉCNICA DO PRODUTO

Este produto é originado a partir da dissertação intitulada “LinguaComp como ferramenta no ensino-aprendizagem de línguas: uma proposta para desenvolvimento da habilidade de produção escrita em língua inglesa”, desenvolvido no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

**Nível de ensino a que se destina o produto** Ensino Básico e Superior

**Área de conhecimento** Ensino

**Público-alvo** Alunos e Professores de Línguas

**Categoria deste produto** Didática na sala de aula com foco na avaliação

**Finalidade:** Auxiliar professores e alunos no uso pedagógico do LinguaComp, a fim de ampliar a utilização dos recursos disponíveis nesta ferramenta computacional.

**Organização do Produto** Estrutura e Acesso ao LinguaComp, Perfil de acesso do Professor e Perfil de acesso de aluno.

**Registro de produto** Biblioteca Paulo Sarmiento, IFAM, Campus Manaus Centro.

**Avaliação do Produto** Este produto foi aplicado e validado durante os meses de novembro e dezembro de 2019, por 26 estudantes de nível médio do Curso Técnico Integrado em Química, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro. Também foi avaliado pela professora da turma e uma Banca Examinadora de Dissertação.

**Disponibilidade** Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido o uso comercial por terceiros.

**Divulgação** Divulgação Impressa/digital (Disponível em: <http://ppget.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>) e no Repositório Institucional do IFAM.

**Idioma** Português

Manaus-AM  
Brasil, 2020

Este manual apresenta as funcionalidades da ferramenta computacional LinguaComp. Tem por objetivo auxiliar alunos e professores na avaliação de competências e habilidades desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem de línguas adicionais.

Este produto educacional evidencia um conjunto de informações sobre os recursos disponíveis na ferramenta e orientações sobre as etapas referentes ao cadastro, consulta e edição de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) e rubricas avaliativas. Além disso, apresenta um conjunto de orientações navegacionais da interface computacional, indicações para a criação e avaliação de tarefas, por meio das rubricas, e gerenciamento de relatórios para o acompanhamento das informações relacionadas ao desenvolvimento das habilidades na língua-alvo.

This manual presents the functionalities that compose the software LinguaComp. Its purpose is to assist students and teachers in the assessment of skills developed in the teaching-learning process of additional languages.

This educational product highlights a set of information about the resources available in the tool and guidance on the steps related to registering, consulting and editing competences (knowledge, skills and attitudes) and assessment rubrics. In addition, it presents a set of navigational orientations of the computational interface, indications for the creation and evaluation of tasks, through the rubrics, and management of reports for monitoring information related to the development of skills in the target language.



A ferramenta computacional LinguaComp é um produto educacional desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), por meio da pesquisa de dissertação intitulada: “LinguaComp como ferramenta no ensino-aprendizagem de línguas: uma proposta para desenvolvimento da habilidade de produção escrita em língua inglesa”.

Com o LinguaComp é possível criar, avaliar e acompanhar tarefas que viabilizam a produção escrita na língua inglesa, além de cadastrar competências (conhecimentos, habilidades, atitudes) referentes a essa área de atuação. Outras funcionalidades incluem o cadastro e gerenciamento de rubricas que são úteis ao professor durante a avaliação e inclusão de diferentes experiências avaliativas, contribuindo para a criação e emprego destes instrumentos e auxiliando no processo avaliativo de outras línguas, além do inglês. O software também possibilita a consulta de dados na forma de relatórios e gráficos, referentes ao desempenho individual dos alunos, permitindo a identificação das principais dificuldades encontradas pelos estudantes.

Considerando que se trata de uma pesquisa de Mestrado Profissional, o LinguaComp foi aplicado e validado durante os meses de novembro e dezembro de 2019, por 26 estudantes de nível médio, do Curso Técnico Integrado em Química do IFAM, Campus Manaus Centro. A validação se deu por meio de uma proposta criada para desenvolver e avaliar a habilidade de produção escrita em língua inglesa. A proposta pode ser visualizada por meio do site <https://www.linguacomp.pro.br/home>, criado para divulgar e difundir a pesquisa realizada.

O LinguaComp destina-se a professores e alunos de diferentes línguas, incluindo a língua materna. Pode ser utilizado tanto na Educação Básica, como no Ensino Superior, caso o professor tenha interesse no uso de instrumentos tecnológicos para auxiliar no processo de avaliação, acompanhamento e gerenciamento dos dados de seus alunos.



The computational tool LinguaComp is an educational product developed during the Professional Master's Degree in Technological Education (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico), from the Federal Institute of Education, Science and Technology of Amazonas (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas), arising from the research intitled: "LinguaComp as a tool in teaching language learning: a proposal for the development of written English skills".

With LinguaComp it is possible to create, evaluate and monitor tasks that enable written production in the English language, in addition to registering skills (knowledge, skills, attitudes) related to this area of expertise. Other features include the registration and management of rubrics that are useful to the teacher during the evaluation and inclusion of the different evaluation experiences, contributing to the creation and use of these evaluation instruments, helping in the evaluation process of other languages, besides to English. The software also makes possible to consult data in the form of reports and graphics, referring to the individual performance of students, allowing the identification of the main difficulties encountered by students.

Considering that it is a professional Master's research, LinguaComp was applied and validated during the months of November and December 2019, by 26 high school students throughout the English language course of the Integrated Chemistry Technician Course at IFAM, Campus Manaus Centro. The validation took place through a proposal created to develop and evaluate the written ability of the English language. The proposal can be viewed through the website <https://www.linguacomp.pro.br/home>, created to disseminate the research carried out.

LinguaComp is aimed at teachers and students of different languages, including their mother tongue. It can be used both in Basic Education, as well as in Higher Education, if the teacher has interested in the use of technological instruments to assist in the process of evaluating, monitoring and managing the data of his students.



<b><u>AMBIENTE COMPUTACIONAL</u></b>	<b>12</b>
<b><u>AO USUÁRIO</u></b>	<b>14</b>
<b><u>ACESSANDO O LINGUACOMP</u></b>	<b>16</b>
<b><u>PÁGINA DE LOGIN</u></b>	<b>16</b>
<b><u>PÁGINA DE CADASTRO DE NOVO USUÁRIO</u></b>	<b>17</b>
<b><u>PERFIL PROFESSOR</u></b>	<b>18</b>
<b><u>PÁGINA HOME</u></b>	<b>19</b>
<b><u>1. COMO CRIAR TURMAS ?</u></b>	<b>20</b>
<b><u>2. COMO CRIAR COMPETÊNCIAS ?</u></b>	<b>26</b>
<b><u>3. COMO CRIAR RUBRICAS AVALIATIVAS ?</u></b>	<b>32</b>
<b><u>4. COMO CRIAR TAREFAS?</u></b>	<b>37</b>
<b><u>5. COMO AVALIAR O ALUNO NO LINGUACOMP ?</u></b>	<b>40</b>
<b><u>6. ACOMPANHAMENTO E RELATÓRIOS</u></b>	<b>45</b>
<b><u>PERFIL ALUNO</u></b>	<b>48</b>
<b><u>PÁGINA HOME</u></b>	<b>48</b>
<b><u>1. COMO RESPONDER UMA TAREFA ?</u></b>	<b>49</b>
<b><u>2. COMO REALIZAR A AUTOAVALIAÇÃO ?</u></b>	<b>50</b>
<b><u>REFERÊNCIAS</u></b>	<b>51</b>



**DICA! Utilize os hyperlinks clicando na página desejada.**

# AMBIENTE COMPUTACIONAL

O LinguaComp auxilia professores e alunos na realização de atividades durante o processo de ensino-aprendizagem de línguas, proporcionando mais praticidade e *feedback* aos usuários. Sua utilização permite:

## Adicionar Competências a recursos e atividades

Para avaliar conhecimentos, habilidades e atitudes em determinadas tarefas ou conteúdos.

## Criar Rubricas Avaliativas

Instrumentos constituídos por critérios e níveis de desempenho

## Acompanhar o Desempenho

Através de relatórios e gráficos demonstrativos individuais

## Realizar (auto) avaliação

Através de tarefas de aprendizagem os alunos autoavaliam o desenvolvimento de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com relação a critérios e evidências específicas (TOBÓN, 2015).



A arquitetura do LinguaComp é baseada na web e seu desenvolvimento emprega as tecnologias:

**Linguagens de programação Java e Javascript**

**Frameworks Node.js, LoopBack, Angular, Google Material e Spring Boot.**

**MySQL como Sistema Gerenciador de Banco de Dados**

Os requisitos básicos para a utilização do LinguaComp são:

**Computador ou smartphone com acesso à Internet**



**Conta de e-mail ativa.**



**Acesso à ferramenta LinguaComp**

<https://linguacomp-cli.herokuapp.com/login>



**Página online do projeto**

<https://www.linguacomp.pro.br/home>



O LinguaComp é uma ferramenta computacional, que funciona por meio da web, qual se destina a professores e alunos de línguas, com o objetivo de auxiliar o processo de ensino-aprendizagem neste âmbito. Listamos alguns de seus principais recursos:

**I**

**Interface computacional para cadastro, edição e consulta de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes);**

**II**

**Banco de dados, com rubricas, para servir como referência para a construção desses instrumentos avaliativos para avaliação de competências no ensino de línguas;**

**III**

**Ambiente computacional para avaliação de tarefas, por meio de rubricas;**

**IV**

**Sistema voltado para avaliação da competência comunicativa, com ênfase em modalidades participativas de avaliação;**

**V**

**Relatórios das avaliações realizadas;**

**VI**

**Sistematização e acompanhamento de informações relacionadas ao desenvolvimento de saberes e habilidades na língua-alvo, por meio das avaliações.**

Entre as contribuições que o uso do LinguaComp pode proporcionar, destacamos:

Disponibilização de um ambiente para criação de tarefas online, sem a necessidade de utilização de papel.

Emprego de rubricas avaliativas proporcionando uma avaliação mais precisa e clara a ambos os envolvidos (professores e alunos).

Organização e gerenciamento dos dados provenientes das avaliações, auxiliando o professor no processo avaliativo qual facilita as correções e outras atividades.

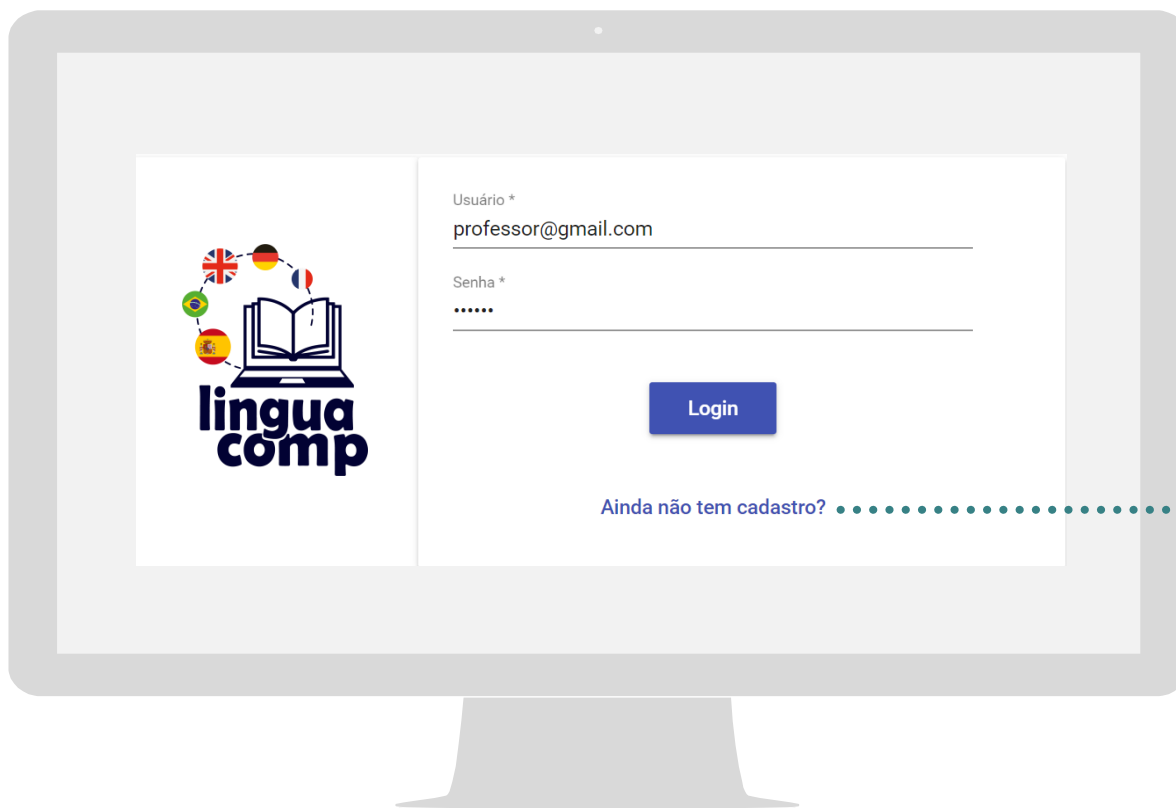
Acesso ao site para obter informações completas sobre a ferramenta e a proposta avaliativa.



Este manual foi organizado como uma sequência de passos que auxiliam no entendimento da ferramenta por parte de professores e alunos.

## 1. PÁGINA DE LOGIN

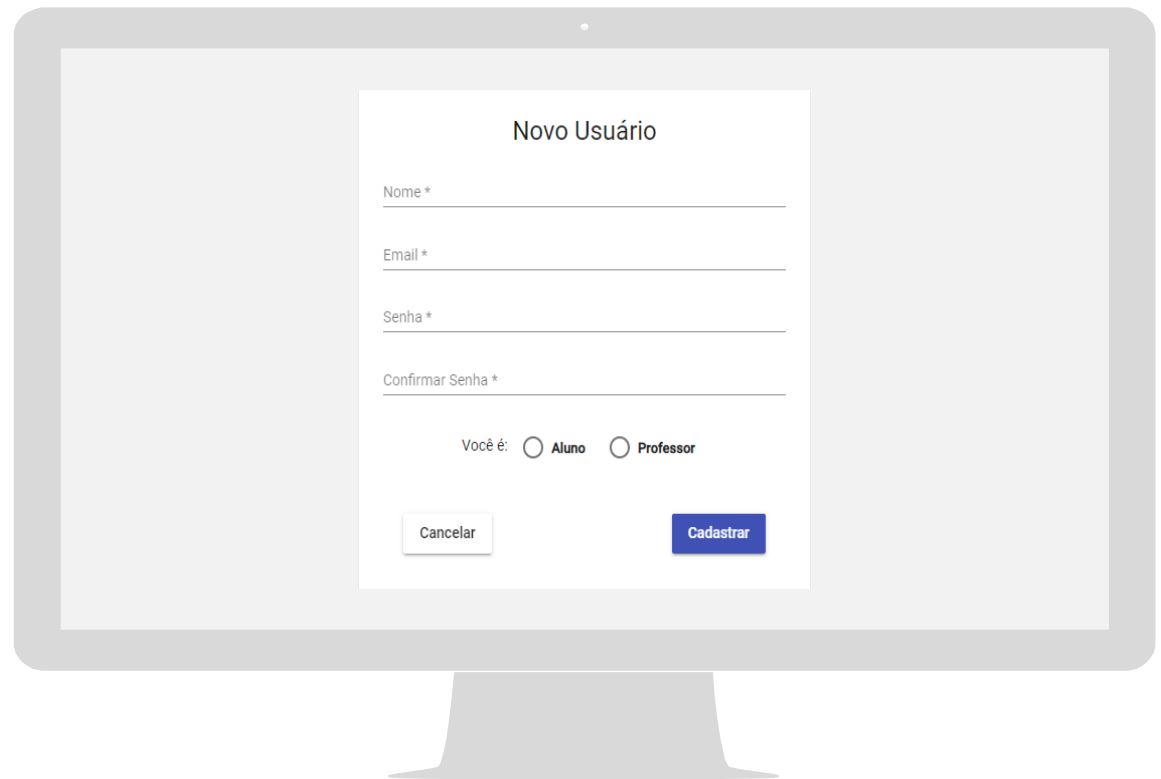
Na página inicial, o usuário encontra a tela de credenciamento na ferramenta, no qual deve informar login e senha quando já possuir cadastro na plataforma. Caso o mesmo não tenha cadastro, é necessário clicar no link 'Ainda não tem cadastro?'



Ai clicar no link '**Ainda não tem cadastro?**', será direcionado para a página de cadastro de Novo Usuário.

## 2. PÁGINA DE CADASTRO DE NOVO USUÁRIO

Na página de cadastro de novo usuário será apresentado um formulário contendo os campos: Nome, E-mail e Senha. É necessário preencher as informações solicitadas e selecionar o tipo de perfil desejado.



The image shows a computer monitor displaying a registration form titled "Novo Usuário". The form contains the following fields and elements:

- Nome \*
- Email \*
- Senha \*
- Confirmar Senha \*
- Você é:  Aluno  Professor
- Buttons: Cancelar and Cadastrar

Em seguida...

Ao preencher com os dados na Página de Cadastro de Novo Usuário, é necessário também selecionar o tipo de perfil: aluno ou professor, de acordo com a necessidade. O tipo de perfil escolhido determina as funcionalidades de cada página durante o uso do LinguaComp.

## PERFIL PROFESSOR

O LinguaComp possibilita ao professor o acompanhamento das tarefas realizadas durante suas aulas e facilita o processo de avaliação dessas tarefas. Para isso, é necessário configurar o ambiente, nos seguintes aspectos:

1

**Criar turmas**

2

**Criar competências**

3

**Criar Rubricas**

4

**Criar tarefas**

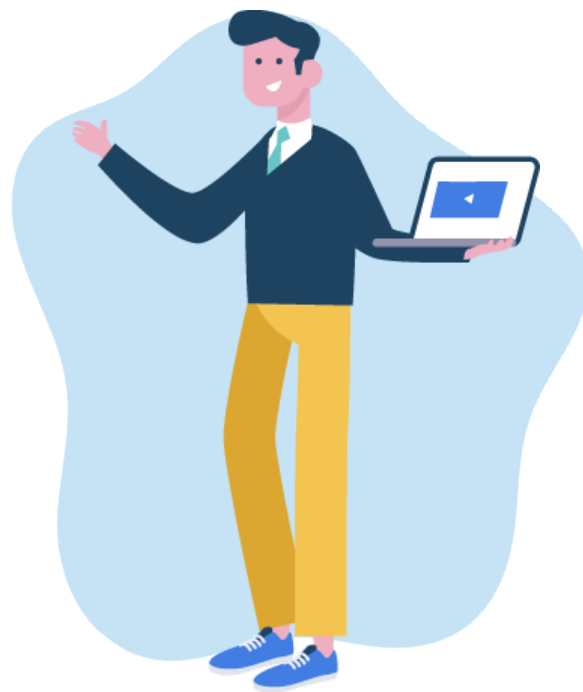
Em seguida, após as configurações iniciais, o uso da plataforma é facilitado e o usuário pode usá-la para realizar as seguintes ações:

5

**Realizar avaliações**

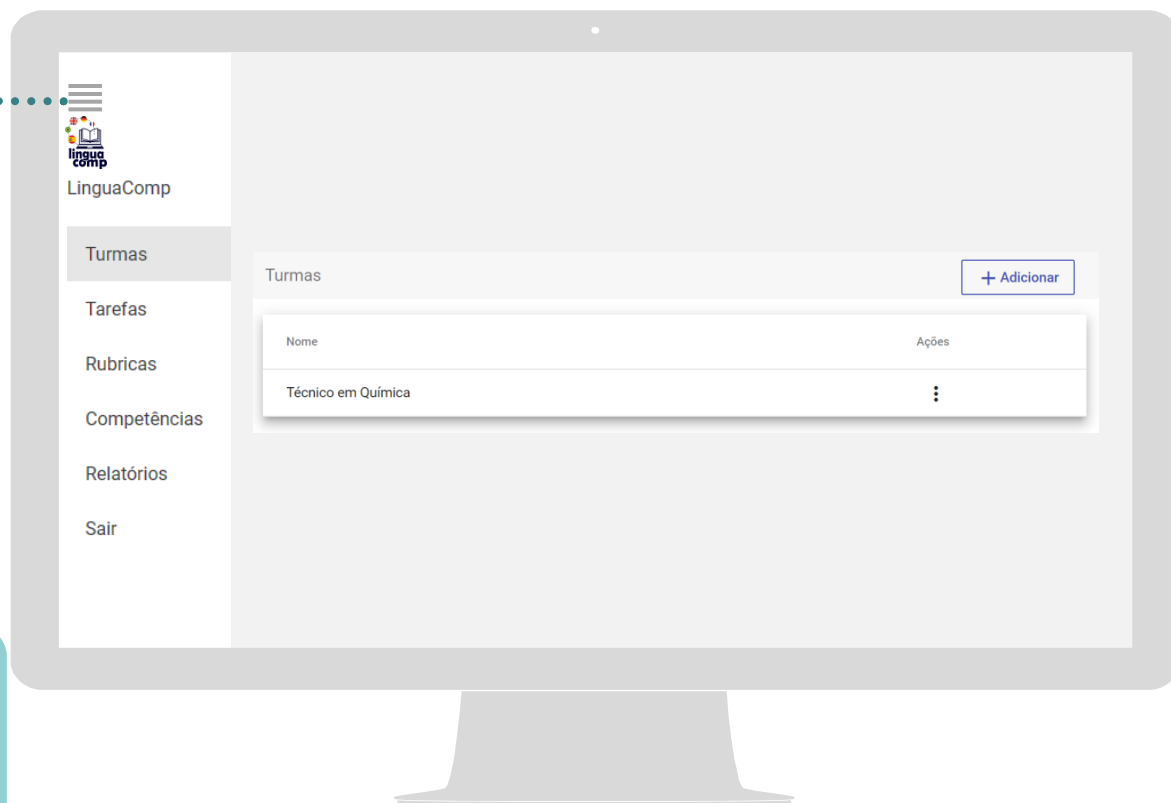
6

**Realizar o acompanhamento e gerar relatórios**



## A PÁGINA HOME

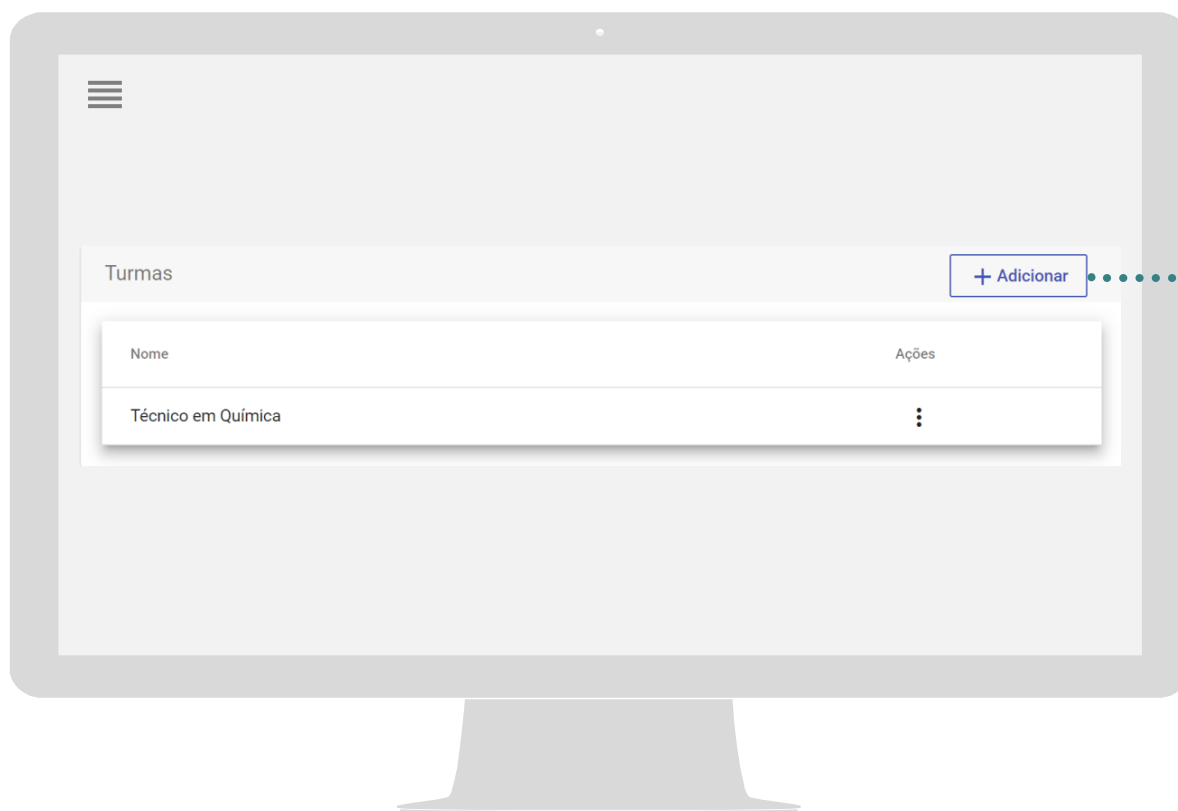
Nesta tela, são listadas as turmas já cadastradas no sistema para gerenciamento do Professor. Aqui, é possível criar tarefas, criar rubricas avaliativas e outras ações viabilizadas pelo Menu de Navegação, localizado do lado superior esquerdo da tela que é utilizado para navegar entre as telas do LinguaComp.



O Menu de Navegação, localizado do lado esquerdo da tela, reúne as opções: Turmas, Tarefas, Rubricas, Competências, Relatórios e Sair. Ao clicar em uma das opções, o usuário é direcionado à tela da respectiva opção.

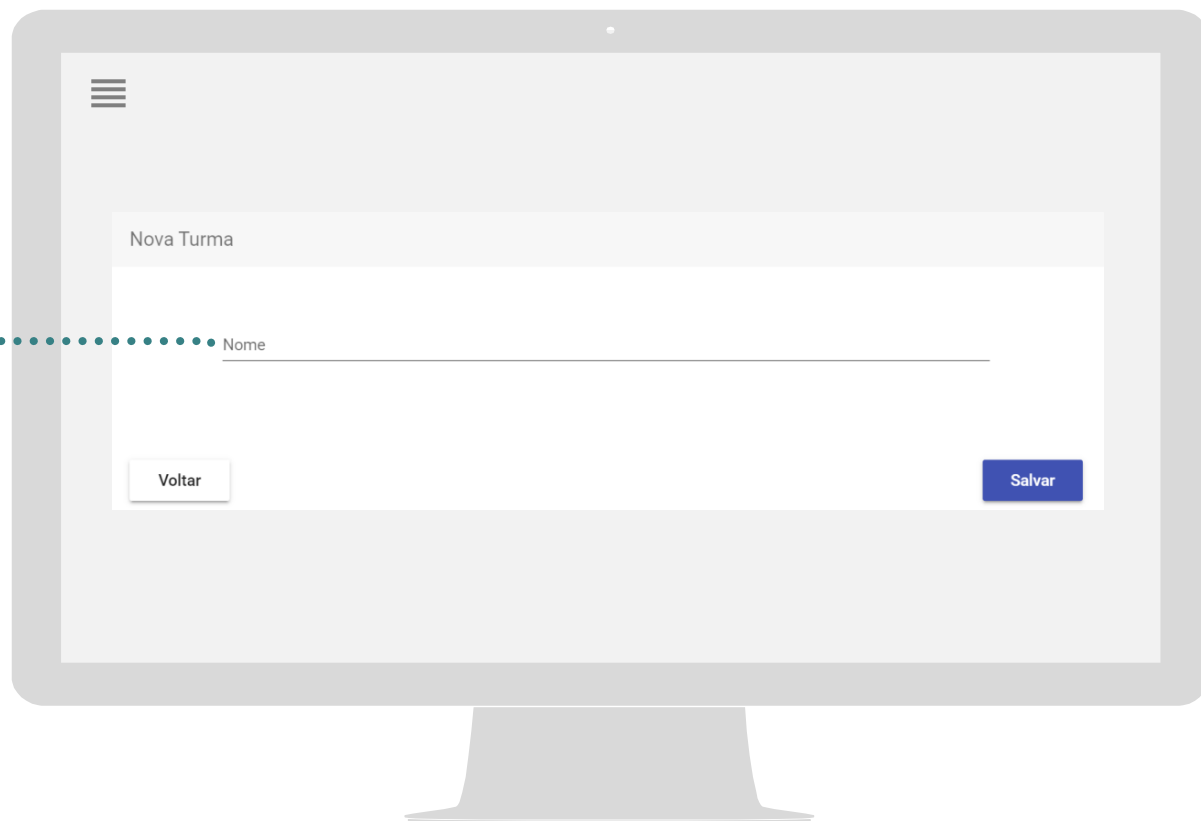
## 1. COMO CRIAR TURMAS ?

Para criar uma turma e adicionar os alunos, é necessário realizar os seguintes passos:



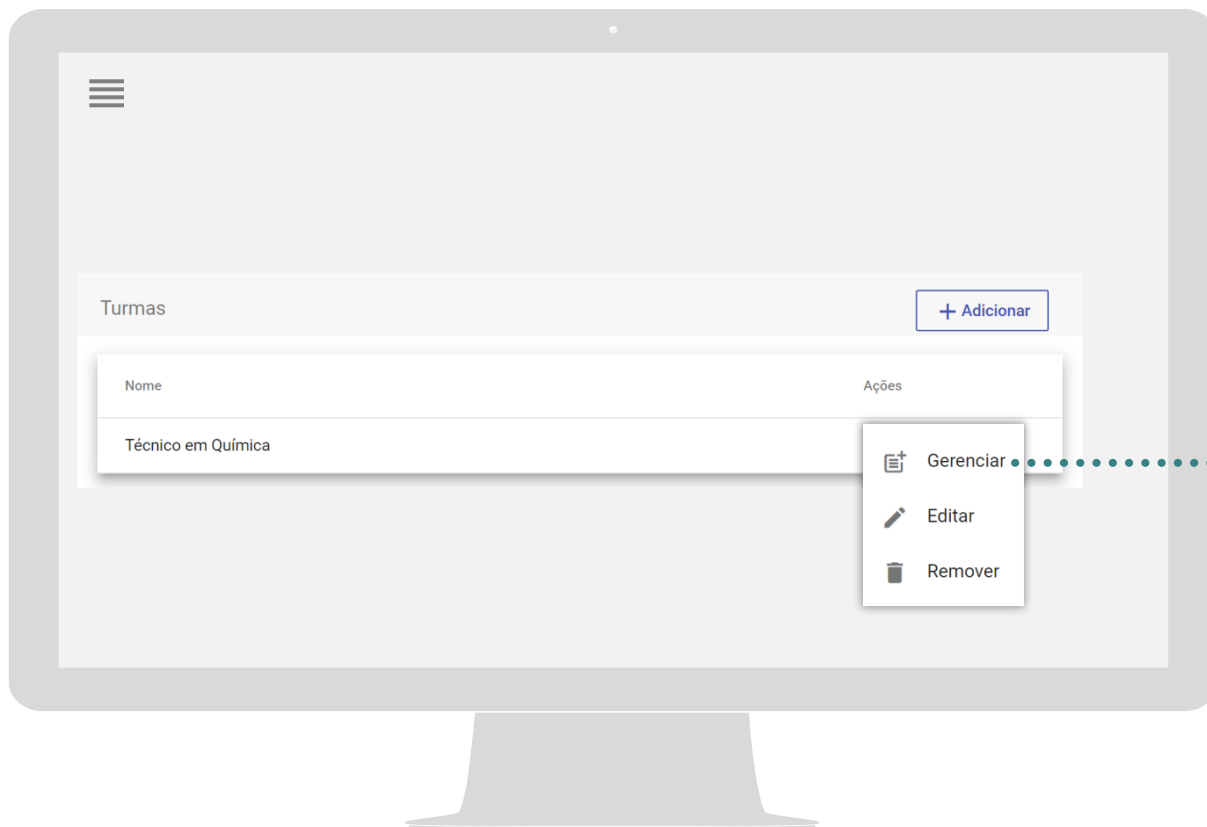
### 1º PASSO

Na tela de Turmas, clicar no botão "Adicionar".



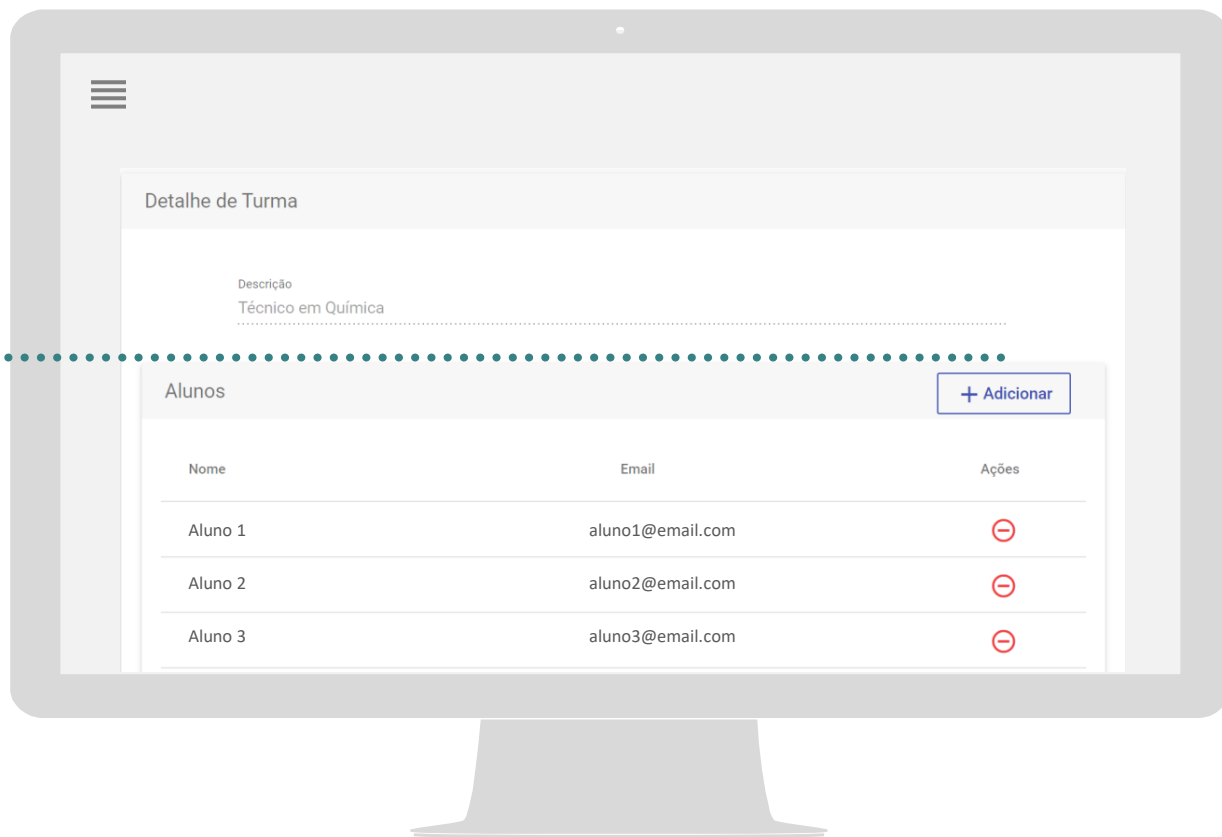
## 2º PASSO

Na tela de "Nova Turma", preencher uma descrição textual que identifique a turma. Em seguida, deve-se clicar no botão "Salvar".



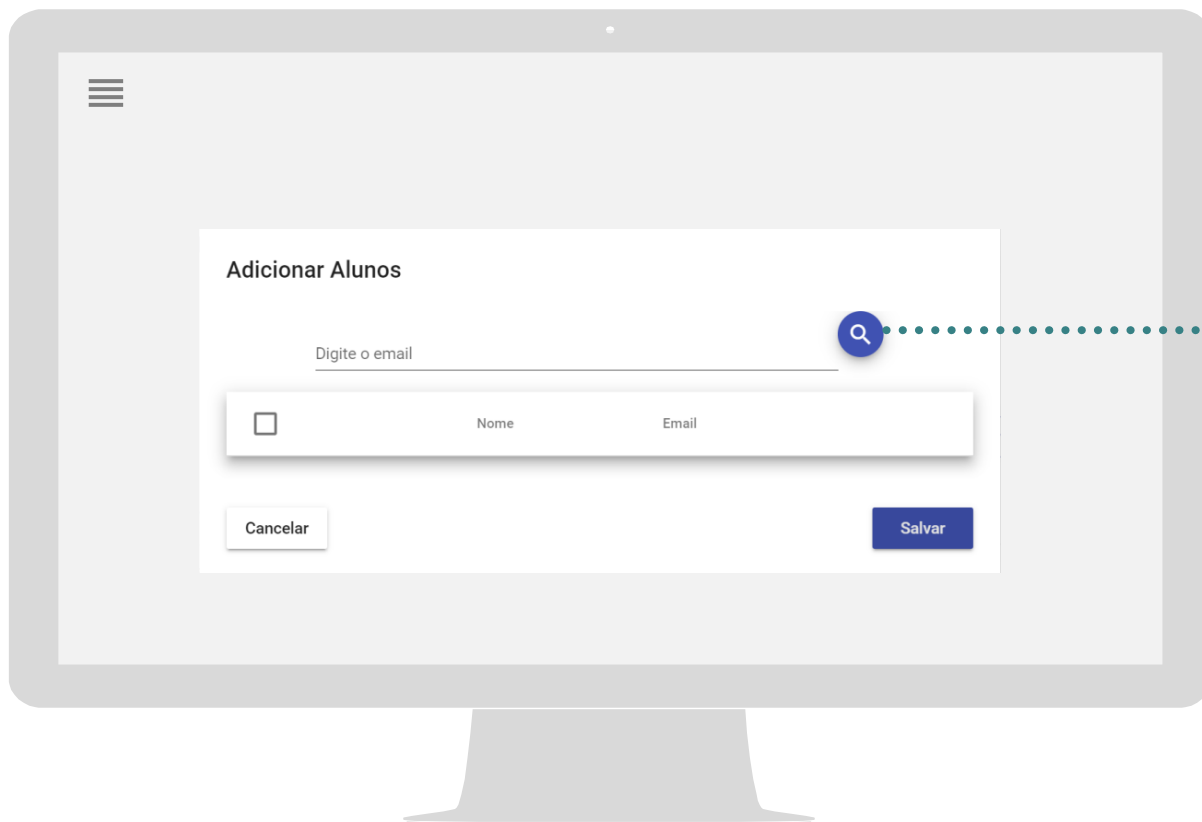
## 3º PASSO

Clicar na opção "Gerenciar", localizada na coluna ações na linha referente à turma.



#### 4º PASSO

A tela apresentará a lista de alunos pertencentes à turma. Para acrescentar alunos à turma, clique no botão "Adicionar".

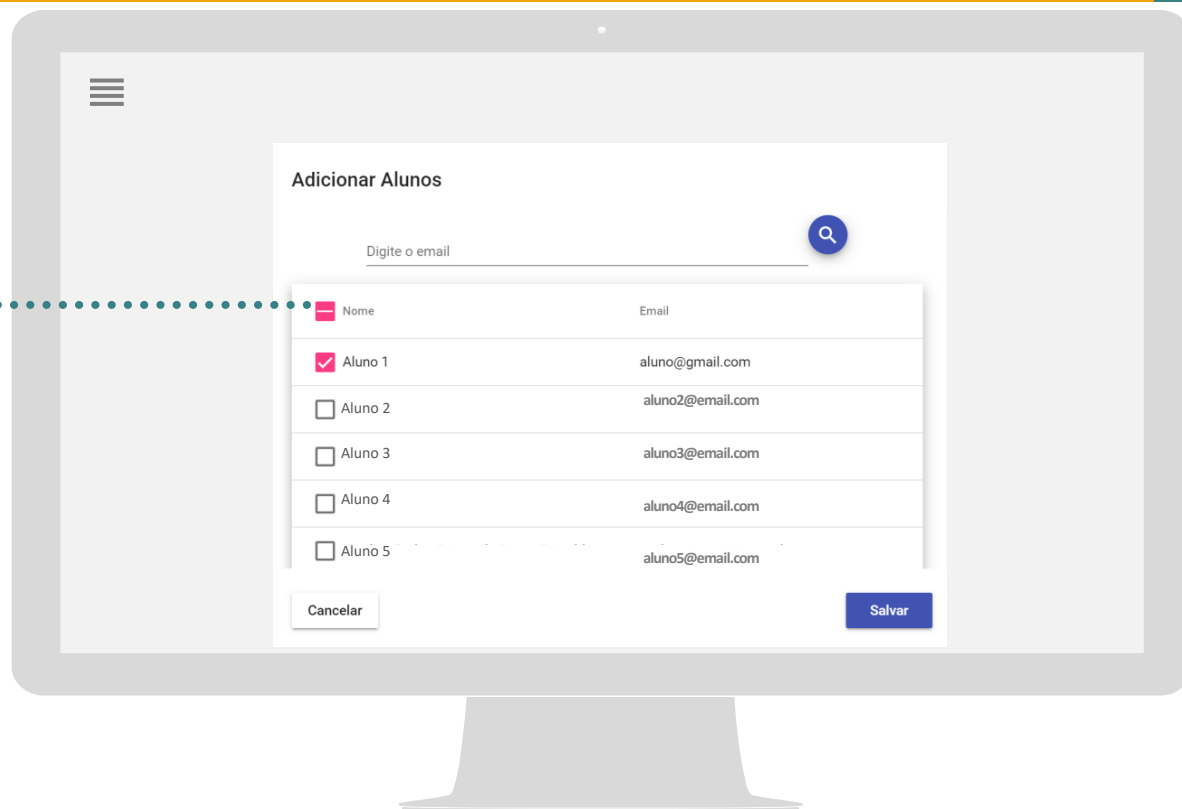


## 5° PASSO

Na tela apresentada é necessário buscar o aluno preenchendo o e-mail, ou nome, e clicar no ícone de lupa.

## 6º PASSO

Para acrescentar os alunos na turma, é necessário clicar na caixa de seleção ao lado do nome de cada aluno. Ao final da seleção de novos alunos, é necessário clicar no botão “Salvar”.



## Em seguida...

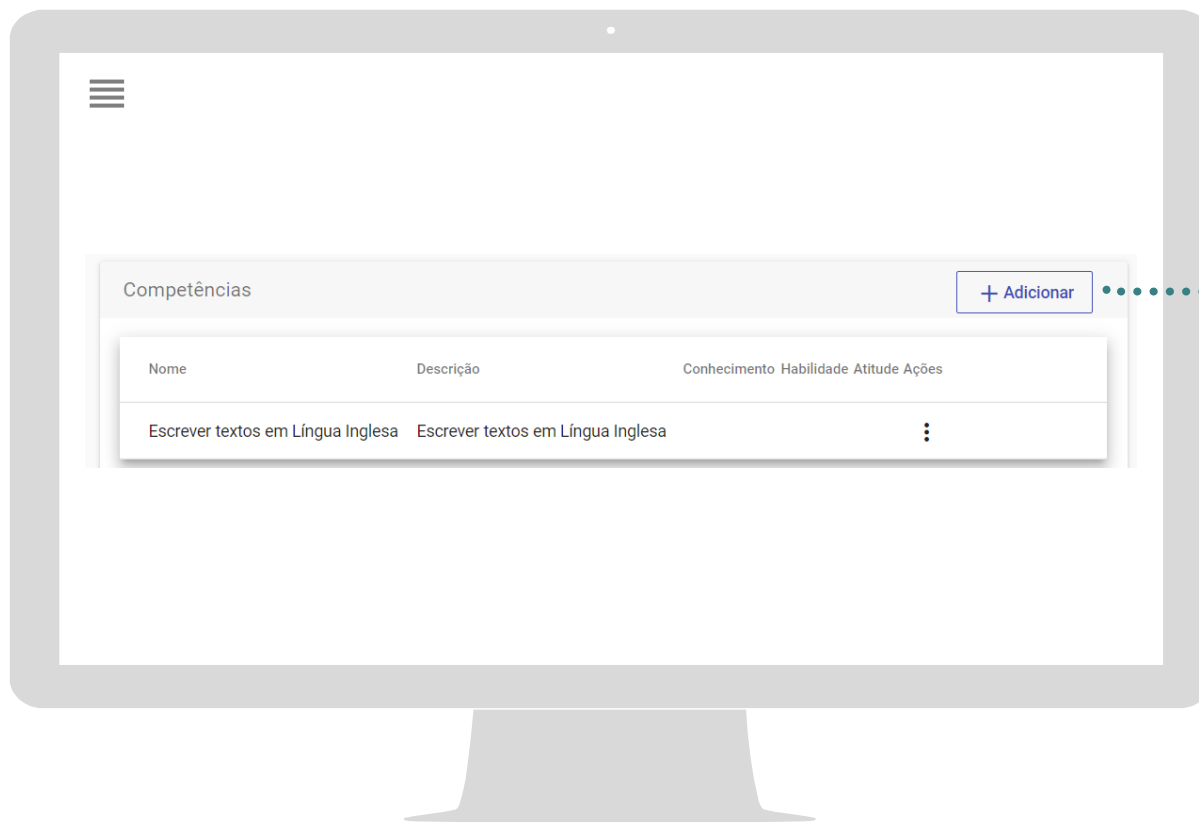
Após a criação da turma, o professor pode cadastrar as competências que serão desenvolvidas com a tarefa de aprendizagem a ser trabalhada com os alunos. Competências, segundo Behar et al (2013, p. 20), são descritas como um conjunto de elementos que são constituídos de: “Conhecimentos, Habilidades e Atitudes”. Os elementos são utilizados em determinado contexto para solucionar problemas e agir diante de uma situação nova. Esses elementos formam as competências no âmbito do LinguaComp.

## DICA!

A competência tem relação com o contexto, pelo que deverá ser sempre analisada de forma contingente, com as situações específicas em que surge e que é nesse âmbito que deverá ser estudada e avaliada. Sendo assim, apesar da competência ser estruturada com base em saberes, é simultaneamente dinâmica e mutável, porque deve ser ajustada às circunstâncias, evidenciando evolução (ANDRÉ; RODRIGUES, 2019, p. 63).

## 2. COMO CRIAR COMPETÊNCIAS ?

Para criar uma competência, basta realizar os seguintes passos:

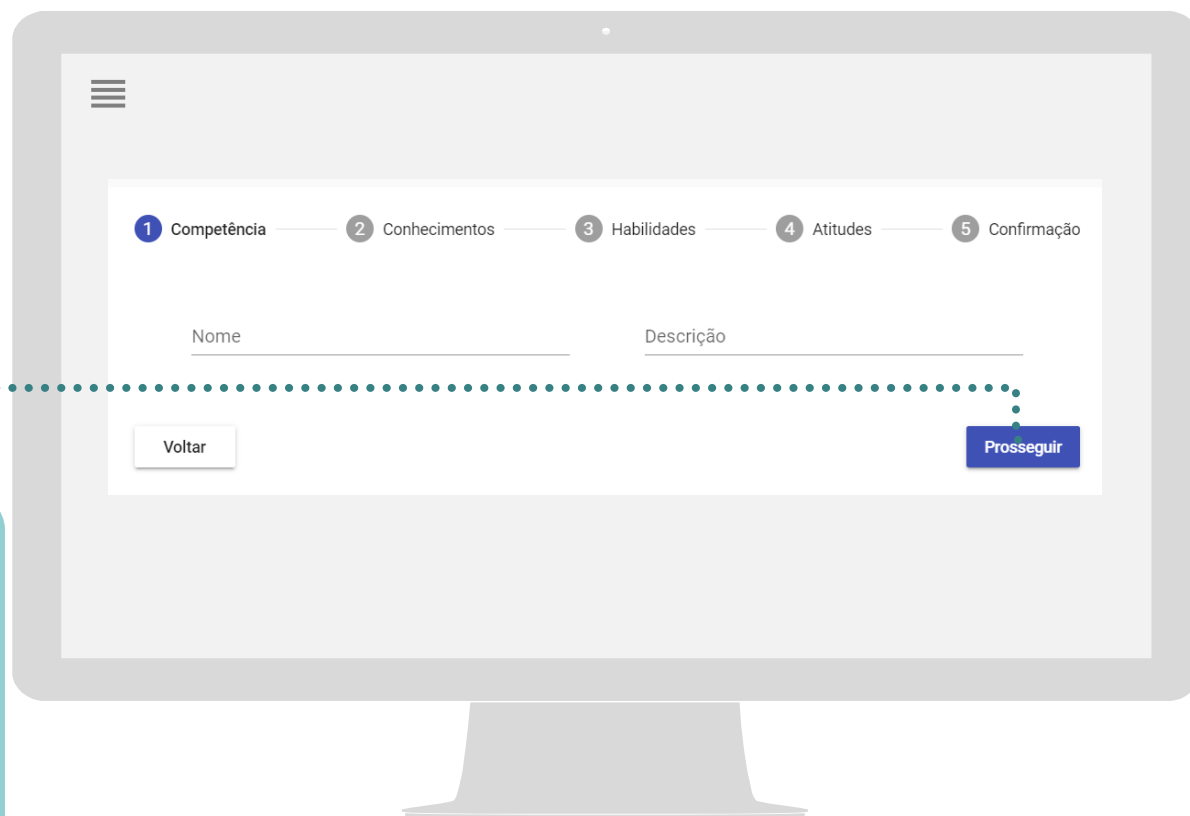


### 1º PASSO

No Menu de Navegação, selecionar a opção "Competências" e na tela de listagem clicar no botão "Adicionar".

## 2º PASSO

Em seguida preencher os campos que correspondem ao nome e descrição da competência. Após o preenchimento, clicar no botão "Prosseguir". Caso o professor tenha interesse, a ferramenta permite descrever cada elemento que constitui a competência (conhecimento, habilidade e atitude)



The screenshot shows a web interface with a progress bar at the top containing five steps: 1 Competência, 2 Conhecimentos, 3 Habilidades, 4 Atitudes, and 5 Confirmação. Below the progress bar are two input fields labeled 'Nome' and 'Descrição'. At the bottom left is a 'Voltar' button and at the bottom right is a 'Prosseguir' button. A dotted line connects the 'Prosseguir' button to the '2º PASSO' header.

Para o cadastro de competências a serem desenvolvidas na língua, o professor pode utilizar diferentes materiais que auxiliam nesse processo. Entre eles, podemos citar o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas (CONSELHO DA EUROPA, 2001), disponível no QR code 1, e a Matriz de referência para a interação Oral em Língua Espanhola: Sugestões de Atividades Avaliativas (SOARES; COELHO, 2019), disponível no QR code 2.

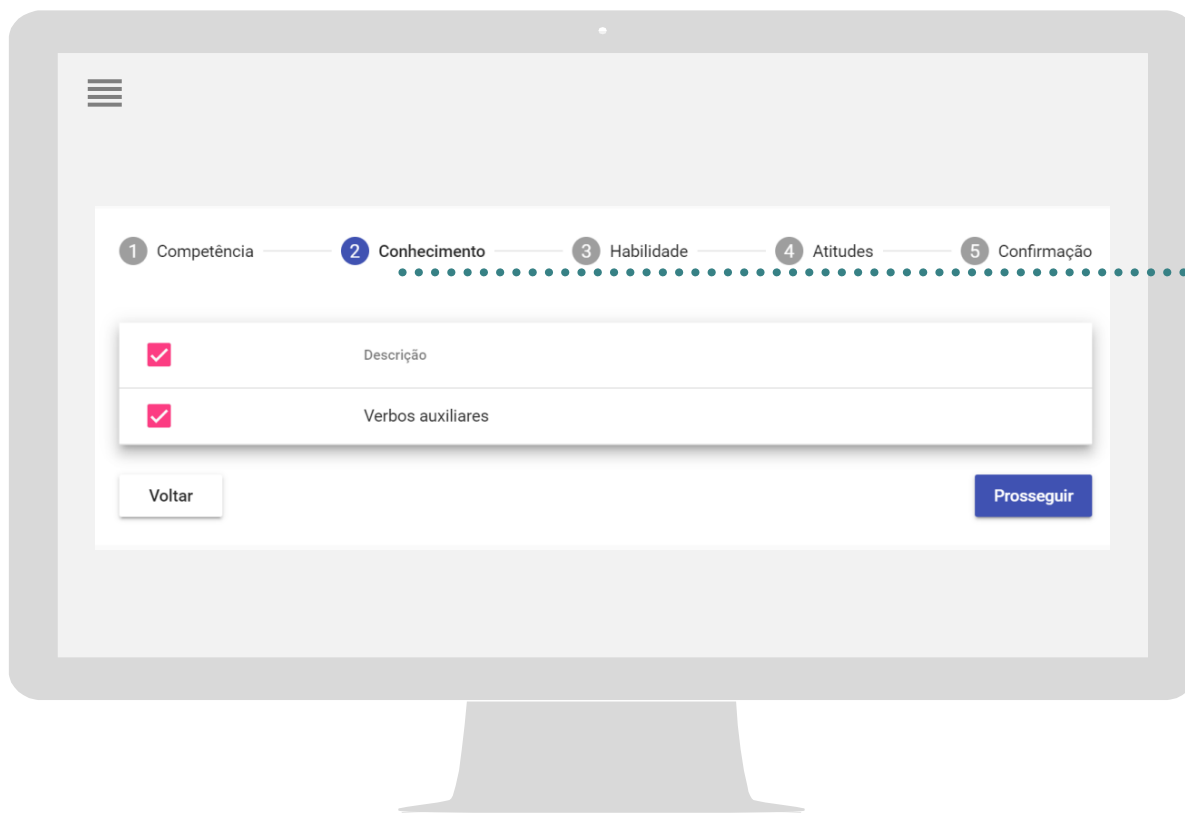


QR code 1



QR code 2

**DICA!**

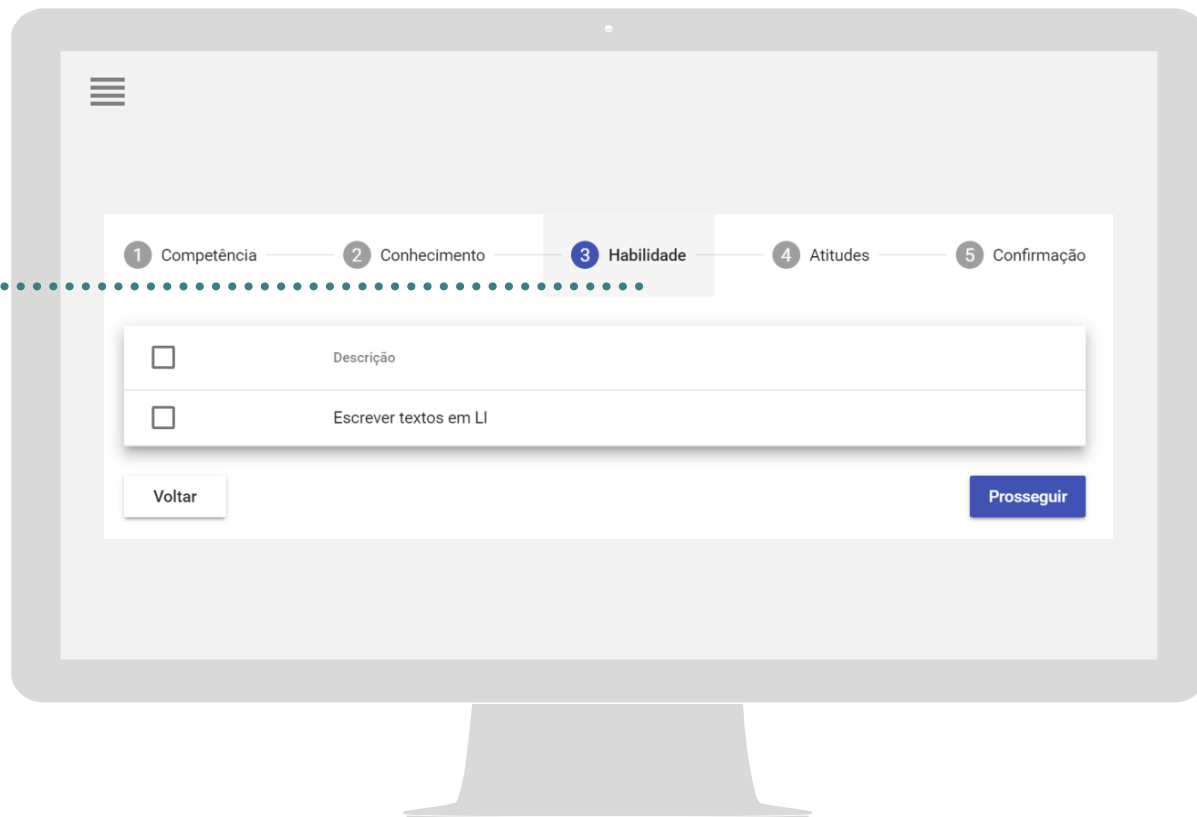


## 3º PASSO

Em seguida, escolher o(s) “Conhecimento(s)” que será(ão) trabalhado(s) para desenvolver determinada competência e, em seguida clicar no botão “Prosseguir”.

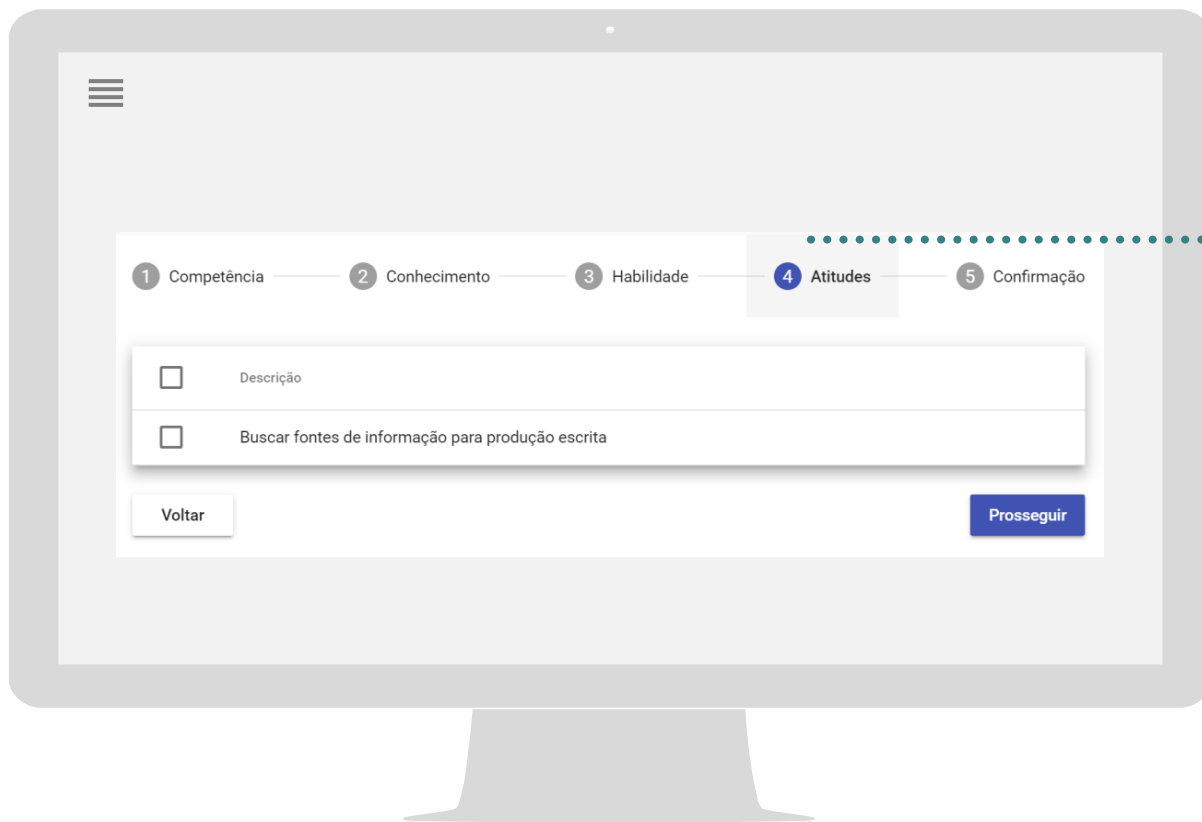
## DICA!

O professor pode listar e selecionar vários conhecimentos necessários para desenvolvimento da competência escrita permitindo que o aluno possa verificar quais conhecimentos serão desenvolvidos



#### 4º PASSO

Escolher a(s) "Habilidade(s)" que será(ão) desenvolvida(s) e, clicar no botão "Prosseguir".



## 5° PASSO

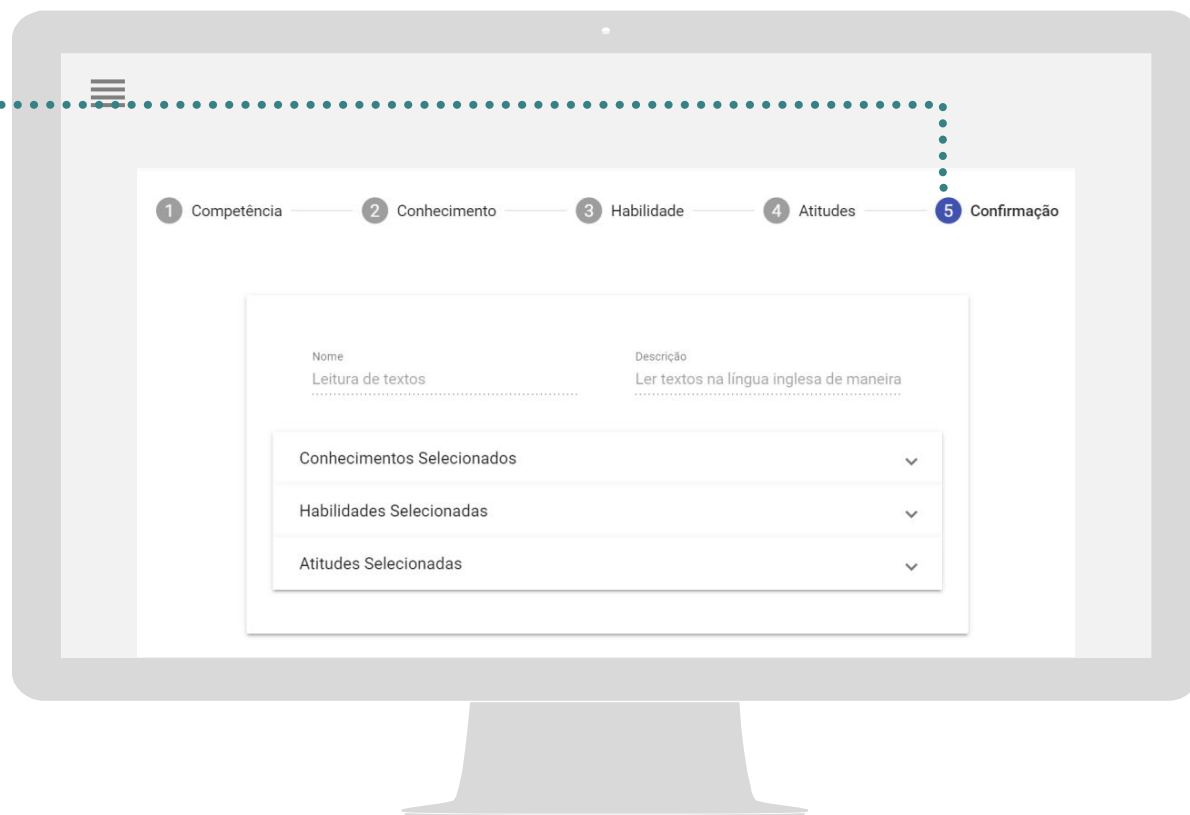
Escolher a(s) "Atitude(s)" a ser(em) desenvolvida(s) e, clicar no botão "Prosseguir".

## DICA!

O professor também pode realizar a avaliação de um único elemento como as atitudes, por exemplo, desenvolvidas em determinada tarefa avaliativa.

## 6º PASSO

Na tela de Confirmação, é possível conferir as informações descritas. Para finalizar o cadastro salvando a competência e seus elementos no banco de dados do LinguaComp deve-se clicar no botão "Salvar". Para corrigir alguma informação incorreta, ou adicionar/retirar novos elementos (conhecimentos, habilidades, atitudes), clicar no botão "Voltar".



## Em seguida...

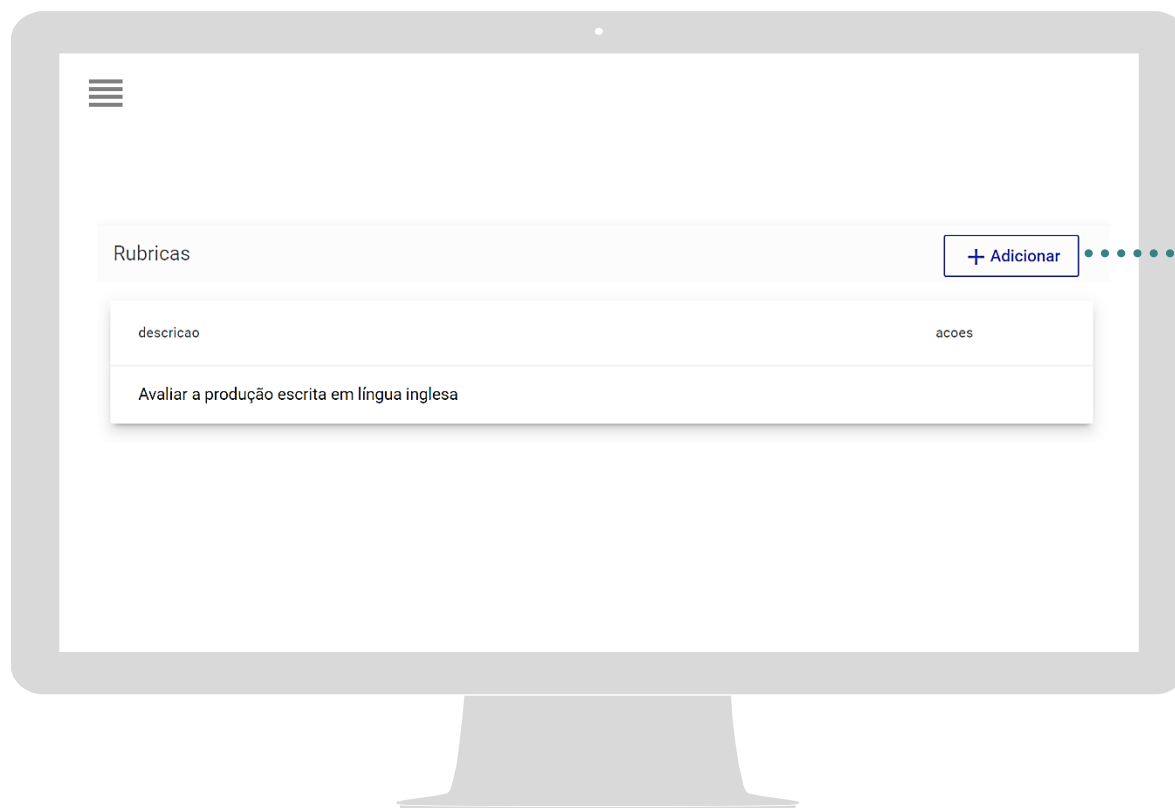
Após o cadastro da competência, a ferramenta permite a criação de rubricas. Rubricas segundo Mendonça e Coelho (2018, p.109) "são apontadas como importantes ferramentas para avaliação de desempenho, que pode ser entendida como um tipo de avaliação na qual os estudantes são solicitados a fazer, preparar, dizer ou escrever algo".

## DICA!

O uso de rubricas na avaliação aponta alguns benefícios proporcionados aos estudantes, tais como: (i) conhecer, antes de iniciar as tarefas, quais são as expectativas para o desempenho; (ii) monitorar o próprio progresso, à medida que a tarefa progride; (iii) adquirir consciência da qualidade do próprio trabalho, através da autoavaliação e das contribuições dos colegas, comparando aos padrões estabelecidos nas rubricas; (iv) usar a rubrica como um ponto de verificação final antes de entregar a tarefa (JACKSON; LARKIN, 2002, tradução nossa).

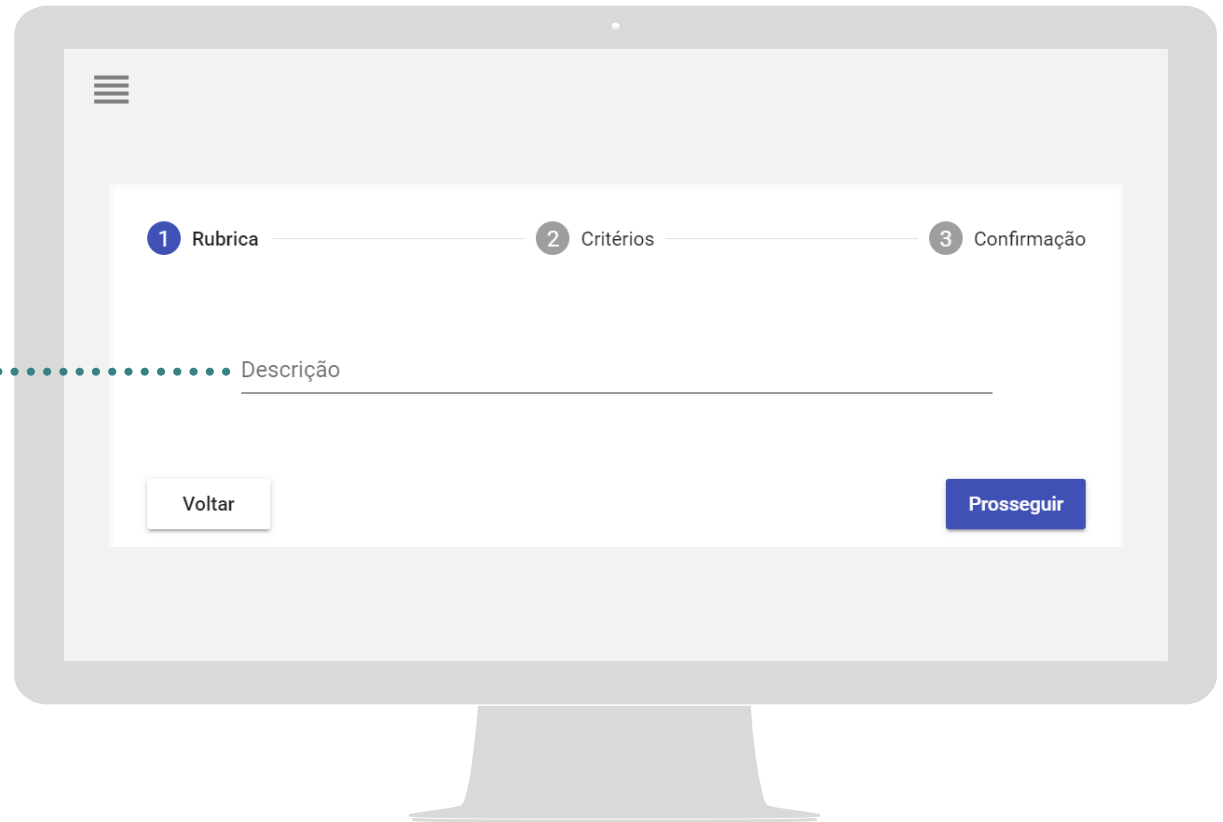
## 3. COMO CRIAR RUBRICAS AVALIATIVAS?

O LinguaComp possibilita a customização, criação e edição de rubricas que são utilizadas durante o processo avaliativo das tarefas. A adequação das rubricas às necessidades de cada professor e/ou turma permite um trabalho personalizado e que favorece o desenvolvimento do aluno. Para criar uma rubrica no LinguaComp, basta realizar os seguintes passos:



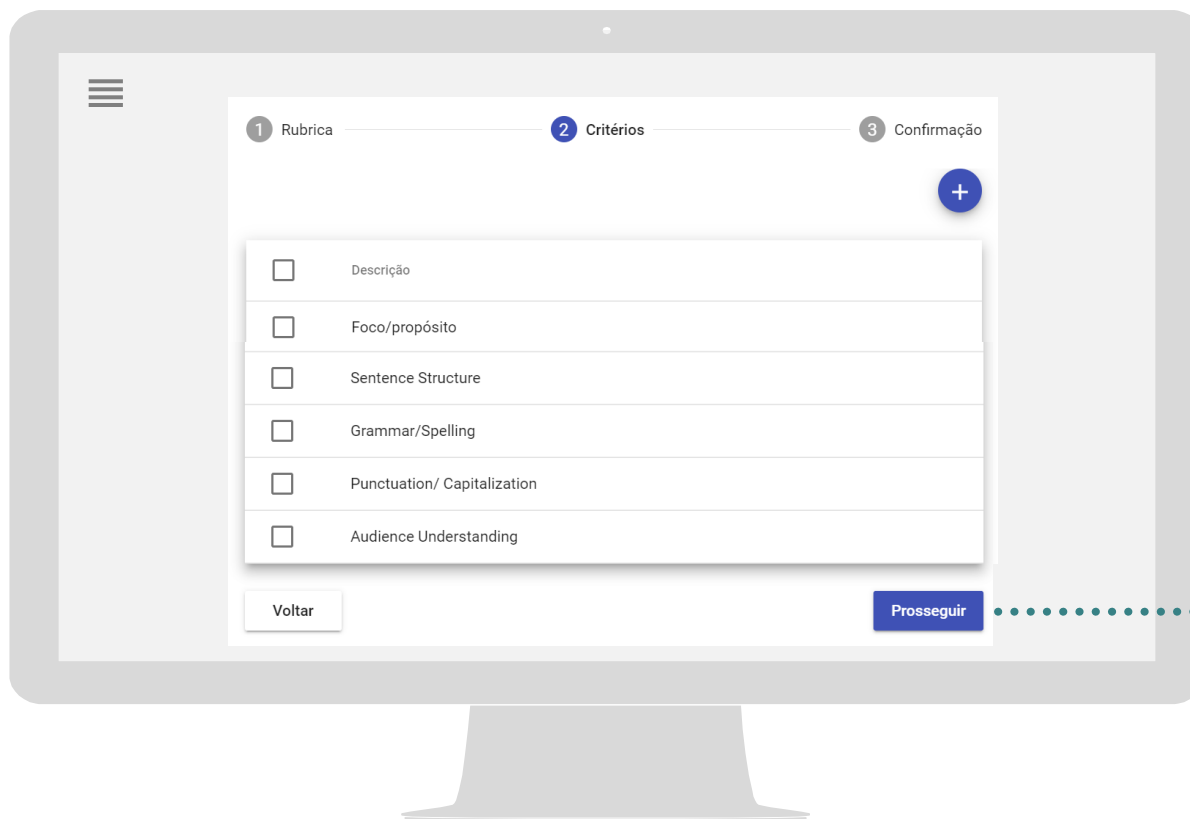
### 1º PASSO

Após selecionar "Rubricas" no Menu de Navegação, deve-se clicar no botão "Adicionar" na tela de listagem das rubricas.



## 2º PASSO

Descrever uma identificação textual para a rubrica, explicando qual o objetivo da mesma, em seguida clicar no botão "Prosseguir".

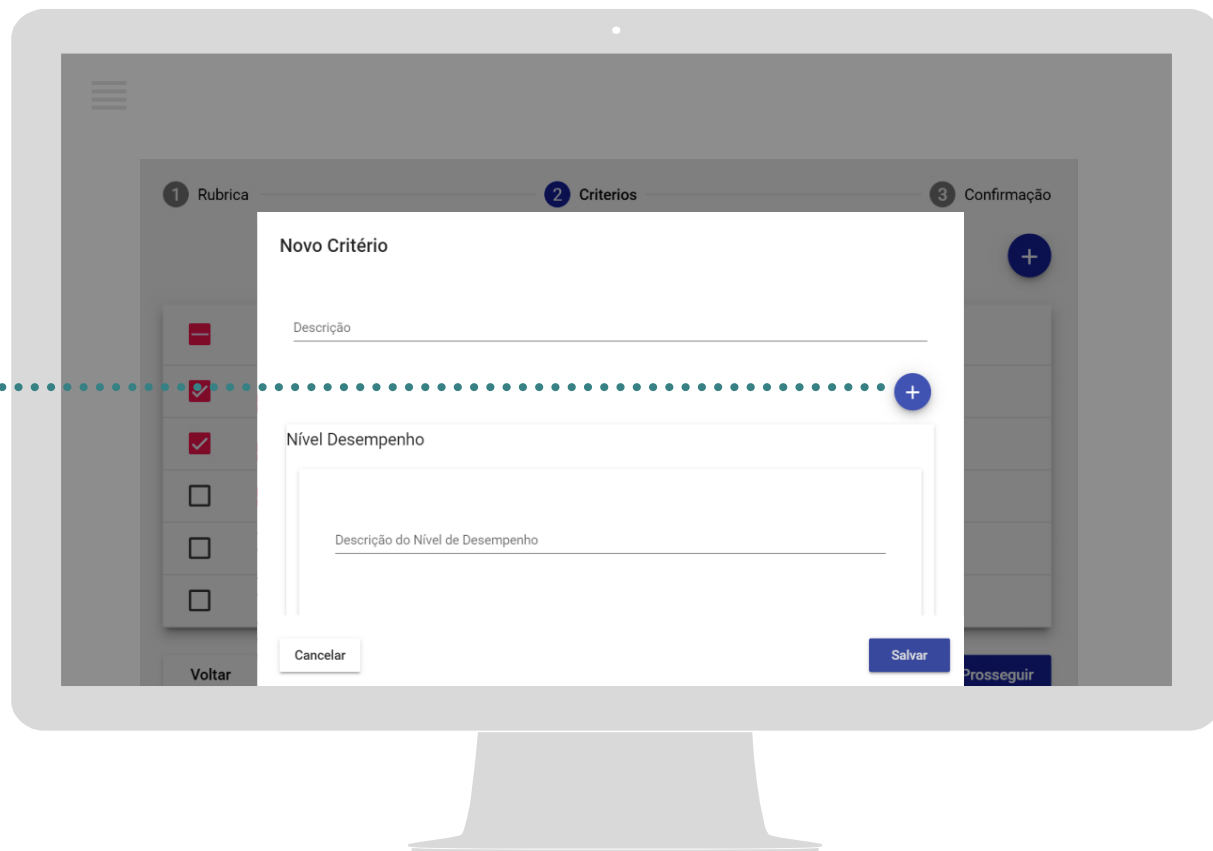


## 3º PASSO

Escolher o(s) critérios que compõem a rubrica clicando na caixa de seleção e, em seguida, clicar em "Prosseguir".

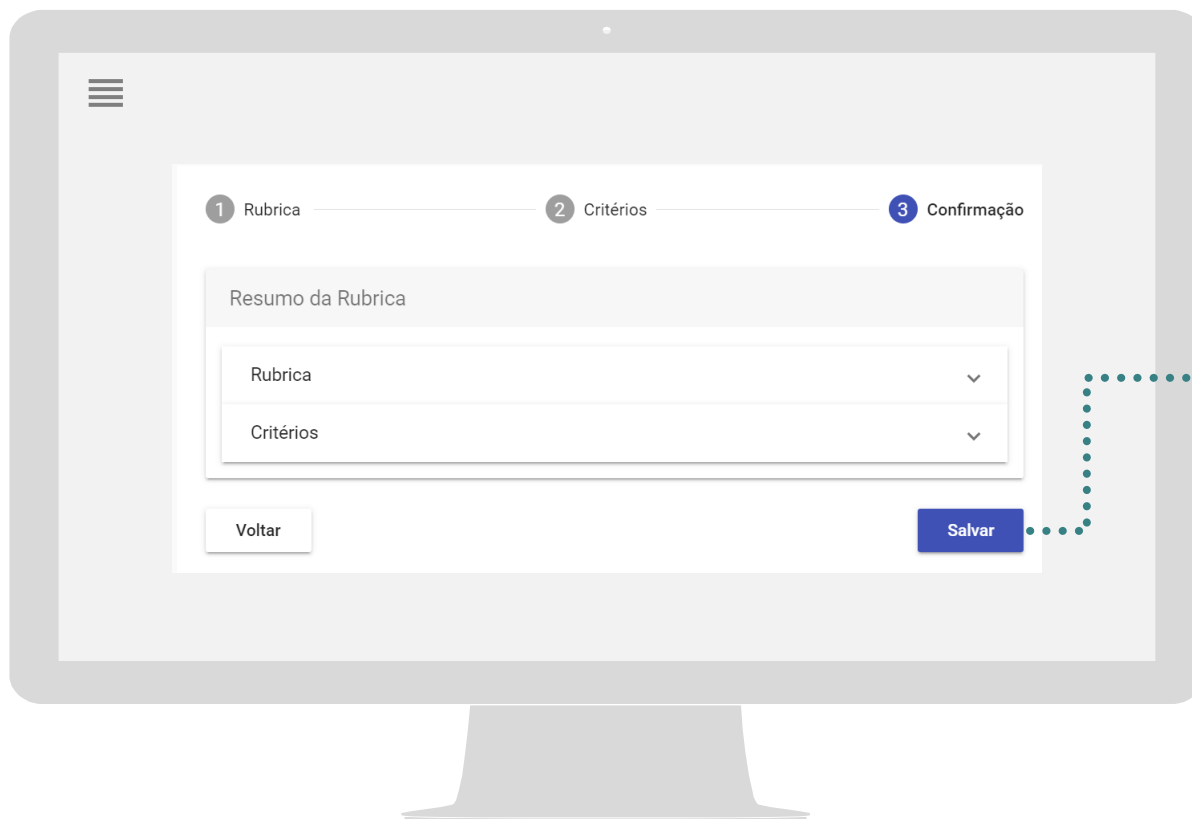
## DICA!

O LinguaComp já traz um conjunto de critérios cadastrados. Caso o professor necessite acrescentar outros critérios, deve clicar no botão "+" localizado no canto superior direito da tela.



#### 4º PASSO

Caso o professor queira acrescentar novos critérios, deve clicar no botão “+” e preencher os campos que compõem o critério (Descrição, Descrição do Nível de desempenho e valor).



## 5º PASSO

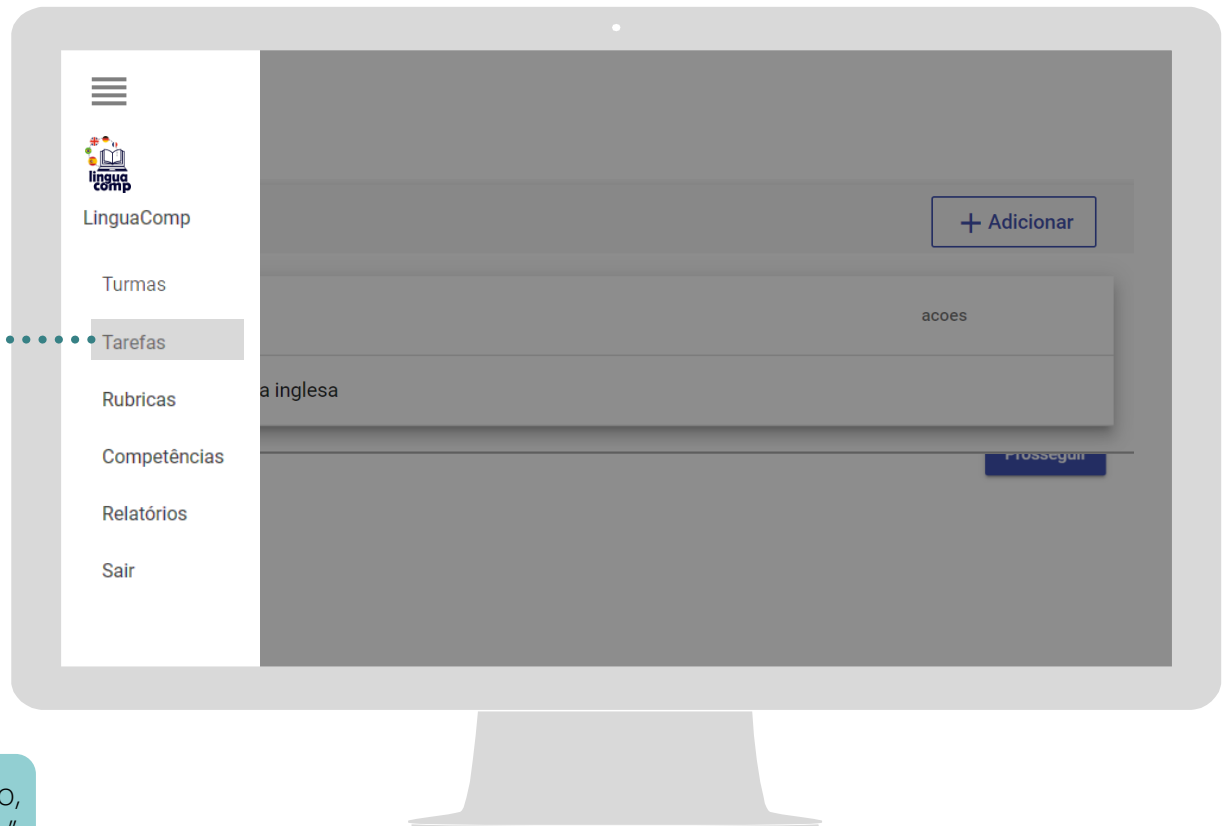
Na tela de Confirmação, é possível conferir as informações descritas e selecionadas. Para finalizar o cadastro salvando a rubrica e seus elementos no banco de dados do LinguaComp deve-se clicar no botão "Salvar". Para corrigir alguma informação incorreta, ou adicionar/retirar novos elementos (critérios), clicar no botão "Voltar".

### Em seguida...

Após configurar as Rubricas, o professor pode criar tarefas no LinguaComp. As tarefas de aprendizagem guiam a avaliação do desempenho dos estudantes.

## 4. COMO CRIAR TAREFAS ?

O LinguaComp possibilita o cadastro de tarefas de aprendizagem utilizadas para avaliar as produções dos estudantes. Neste manual, ilustramos o uso da ferramenta para criação de uma tarefa para desenvolver a habilidade escrita em Língua Inglesa.



### 1º PASSO

No Menu de Navegação, selecionar a opção "Tarefas", em seguida na tela de listagem, clicar no botão "Adicionar".

Nova Tarefa

Descrição  Tipo

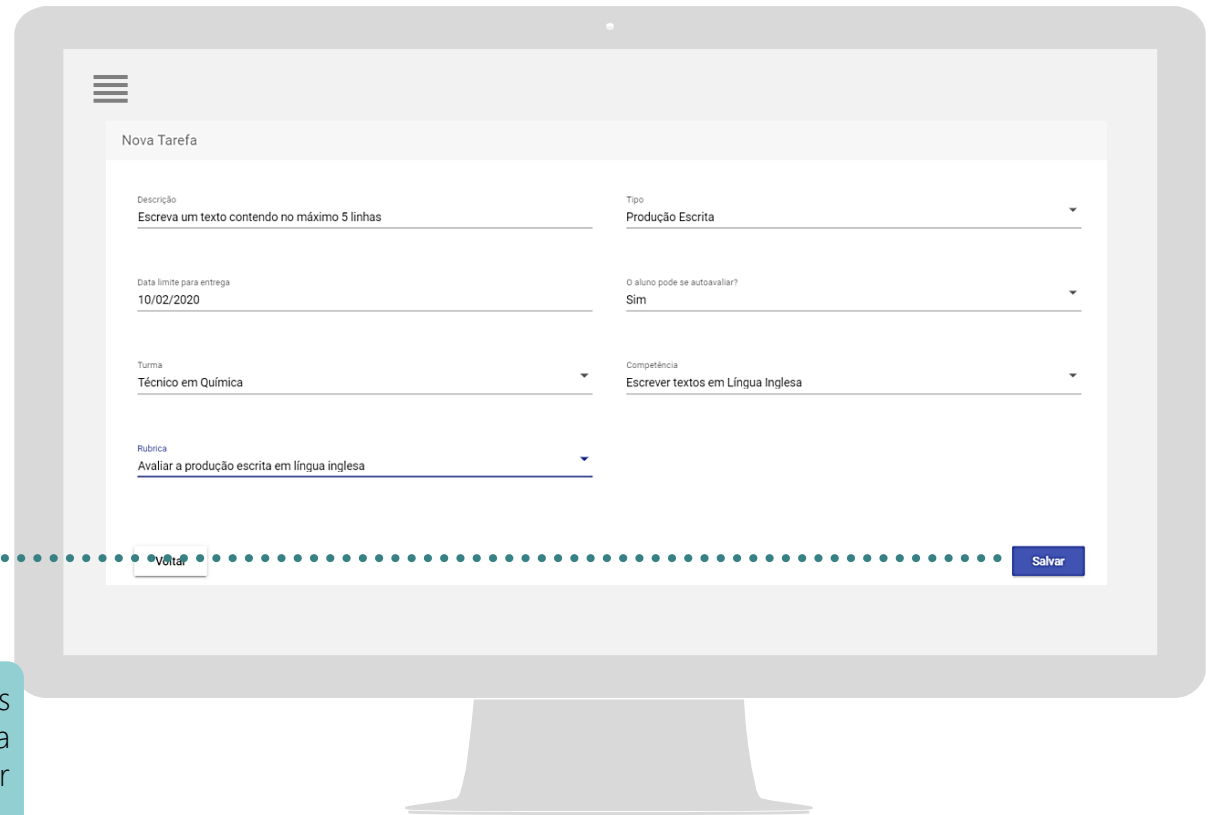
Data limite para entrega  O aluno pode autoavaliar-se

Turma  Competência

Rubrica

## 2º PASSO

Preencher os campos: Descrição, Tipo da tarefa, Data limite para entrega, Autoavaliação, Turma, Competência e Rubrica.



### 3º PASSO

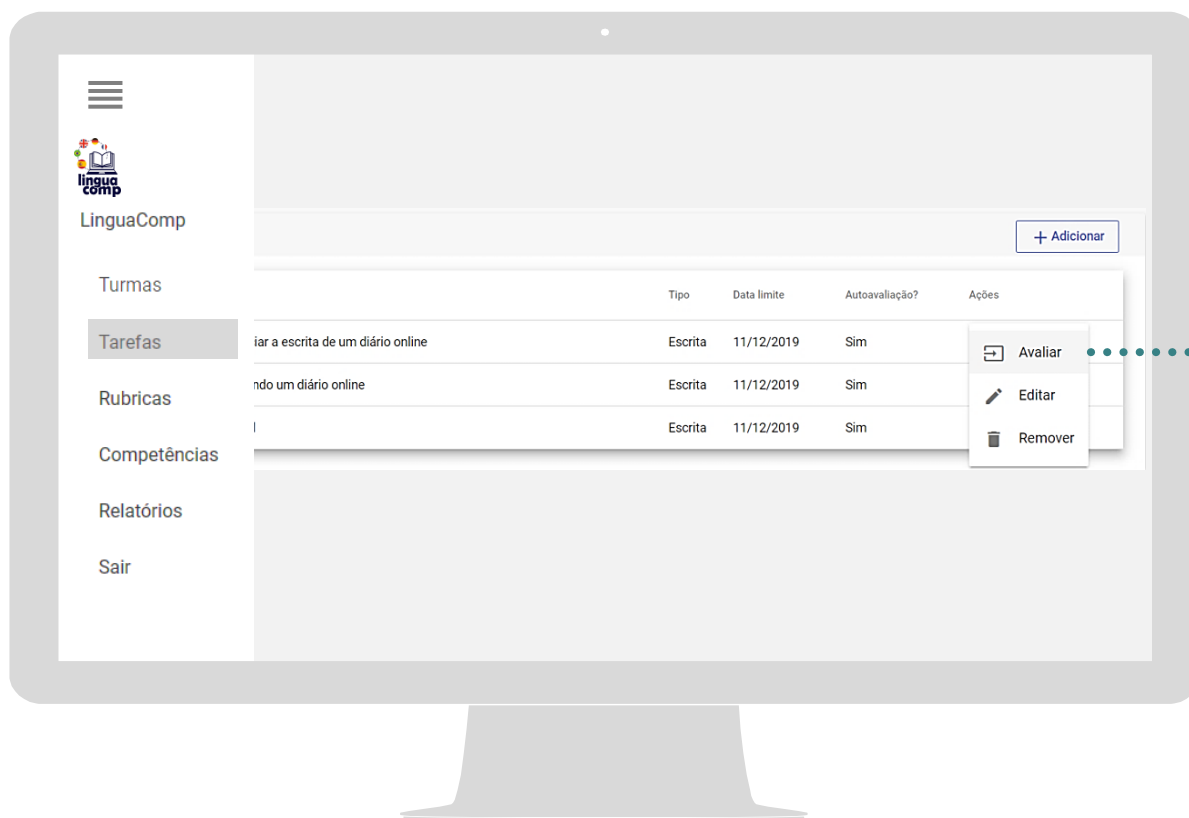
Após confirmar todas as informações necessárias para a tarefa, é necessário clicar no botão "Salvar".

### Em seguida...

Com o ambiente previamente preparado com as informações da turma, competências, rubricas e tarefas criadas, o professor pode realizar o processo avaliativo no LinguaComp. Em seguida, apresentamos como realizar o processo avaliativo das tarefas, utilizando as rubricas e competências previamente criadas.

## 5. COMO AVALIAR O ALUNO NO LINGUACOMP ?

Com as tarefas criadas pelo professor, o LinguaComp também pode auxiliar no processo avaliativo individual. A avaliação é realizada, separadamente, para cada tarefa criada. Para avaliar uma tarefa no LinguaComp, basta realizar os seguintes passos:

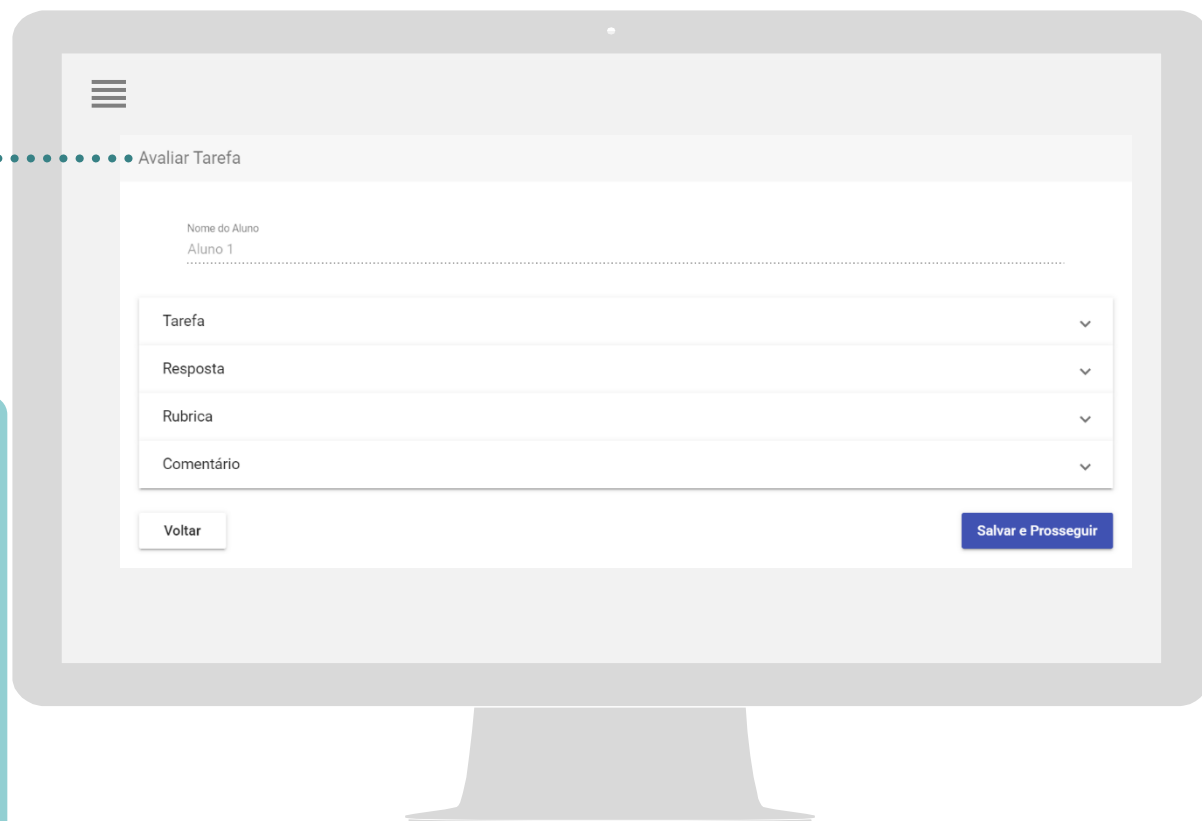


### 1º PASSO

No Menu de Navegação, selecionar a opção "Tarefas" e na tela de listagem, clicar no botão 'Ações'. Em seguida escolher a opção 'Avaliar'. Serão listadas todas as respostas que foram enviadas pelos alunos, na tela 'Avaliar'.

## 2º PASSO

A tela 'Avaliar Tarefa' é composta de 4 subseções: Tarefa, Resposta, Rubrica e comentários, contendo setas para navegar entre essas seções onde é possível visualizar a tarefa proposta, a resposta do aluno e preencher os elementos da rubrica avaliando os resultados alcançados e, em seguida, fazer comentários finalizando o feedback ao aluno.



Avaliar Tarefa

Nome do Aluno  
Aluno 1

Tarefa

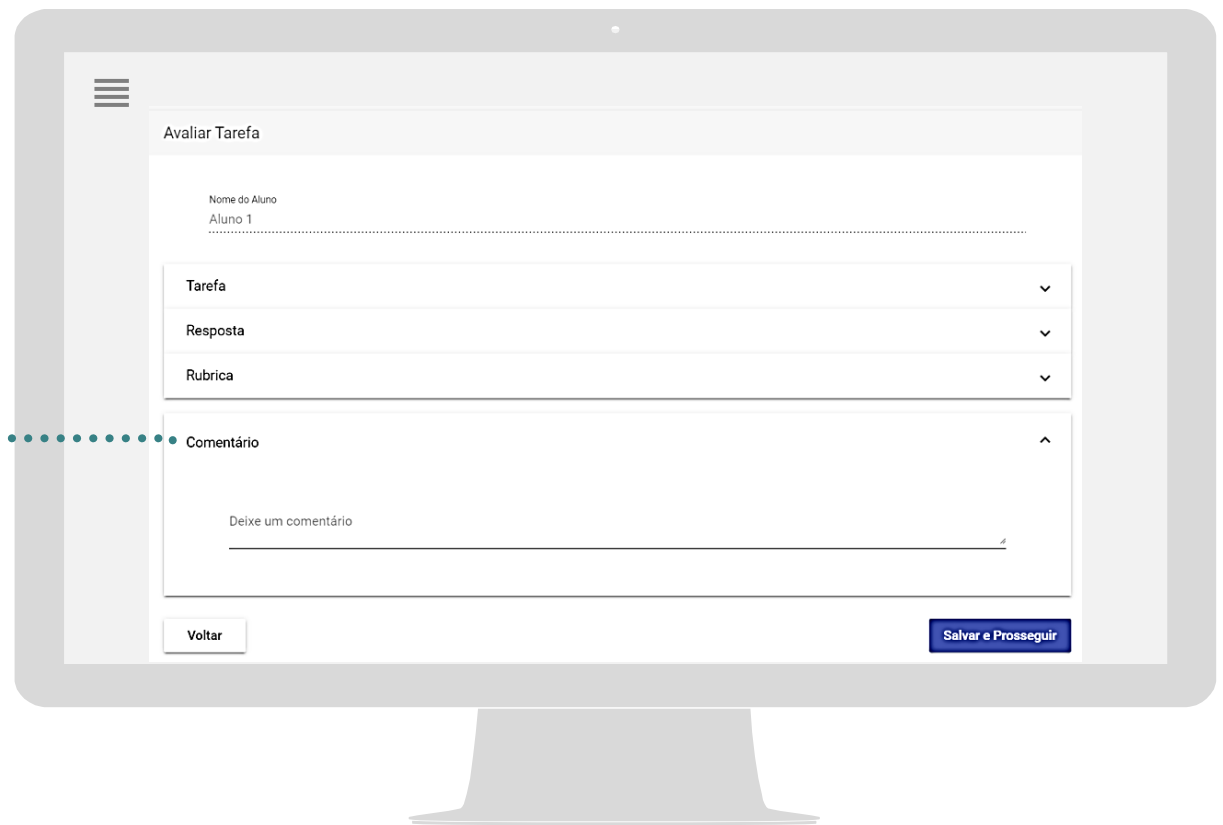
Resposta

Rubrica

Critério/Nível	Excelente	Bom	Regular	Insuficiente
Apresentação e organização	<ul style="list-style-type: none"><li>O texto é cuidadosamente apresentado, sem falta de pontuação. As partes que integram o texto se desenvolvem de maneira coerente, com a utilização rica e pertinente de conectores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>O texto é cuidadosamente apresentado, com algumas falhas de pontuação. As partes que integram o texto se desenvolvem de maneira coerente, embora a utilização de conectores seja fraca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>O texto é correto, porém não existe cuidado com a pontuação. Falta coerência na apresentação dos conteúdos e a utilização de conectores é insuficiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>O texto é escrito incorretamente. A caligrafia dificulta a compreensão. Existem muitos erros de pontuação, os conteúdos estão apresentados de maneira incoerente e sem conexão entre si. O aluno não utiliza conectores.</li></ul>

## 3º PASSO

Para fazer a avaliação das respostas, deve-se selecionar em cada critério (Foco/ propósito, Vocabulário, Gramática, Apresentação e organização e Tema), o respectivo nível (Excelente, Bom, Regular, Insuficiente) atingidos na produção escrita enviada pelo aluno



#### 4º PASSO

Em seguida, pode-se escrever comentário(s) referente(s) aos pontos de melhoria no texto do aluno, a fim de prover um feedback da atividade realizada.

Avaliar Tarefa

Nome do Aluno  
Aluno 1

Tarefa

Resposta

Rubrica

Comentário

Deixe um comentário

Voltar

Salvar e Prosseguir

## 5° PASSO

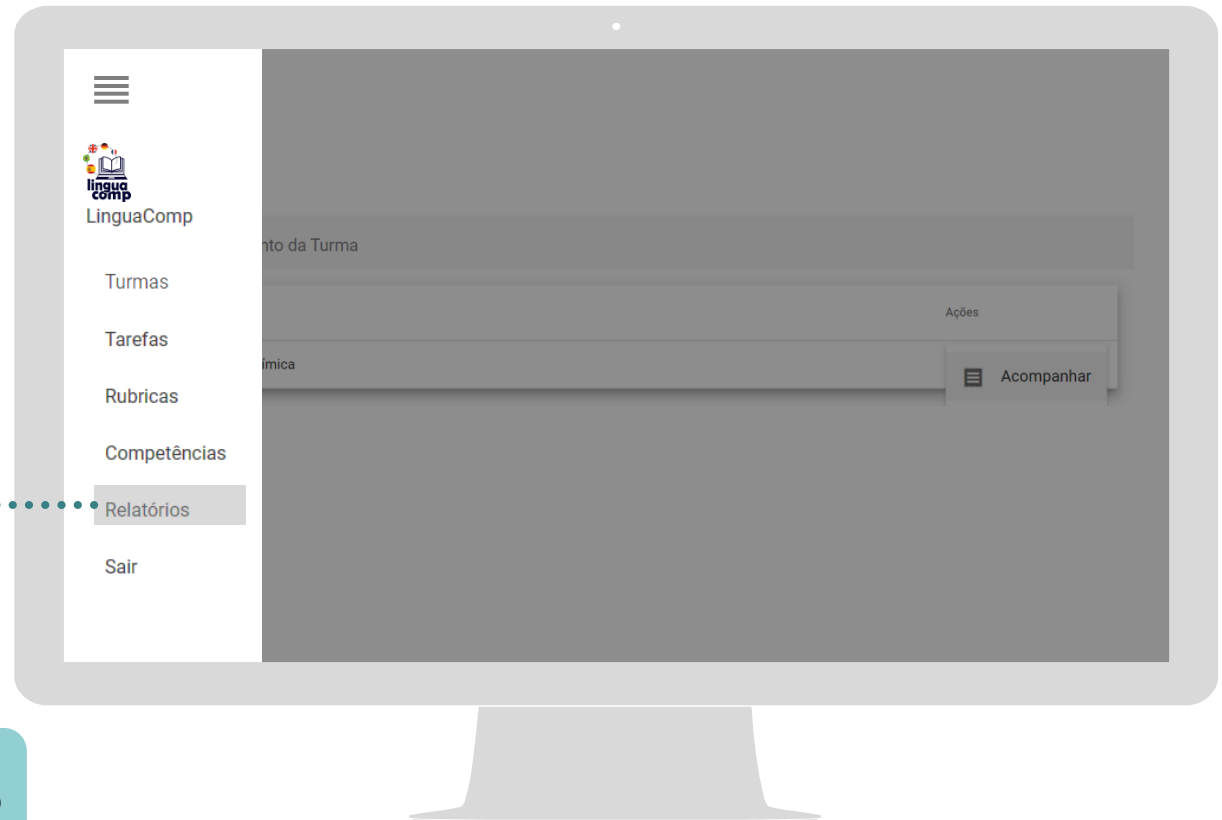
Para finalizar uma avaliação individual, deve-se clicar no botão “Salvar e Prosseguir” para que a avaliação seja confirmada e prosseguir para a próxima tarefa a ser avaliada. Esse procedimento deve ser repetido, de acordo com a quantidade de alunos na turma.

### Em seguida...

Finalizadas as avaliações, o professor pode ter acesso aos relatórios e gráficos referentes ao desempenho de cada aluno, que são criados automaticamente com informações oriundas da avaliação por meio da rubrica. Dessa forma, o professor faz o acompanhamento individual dos alunos.

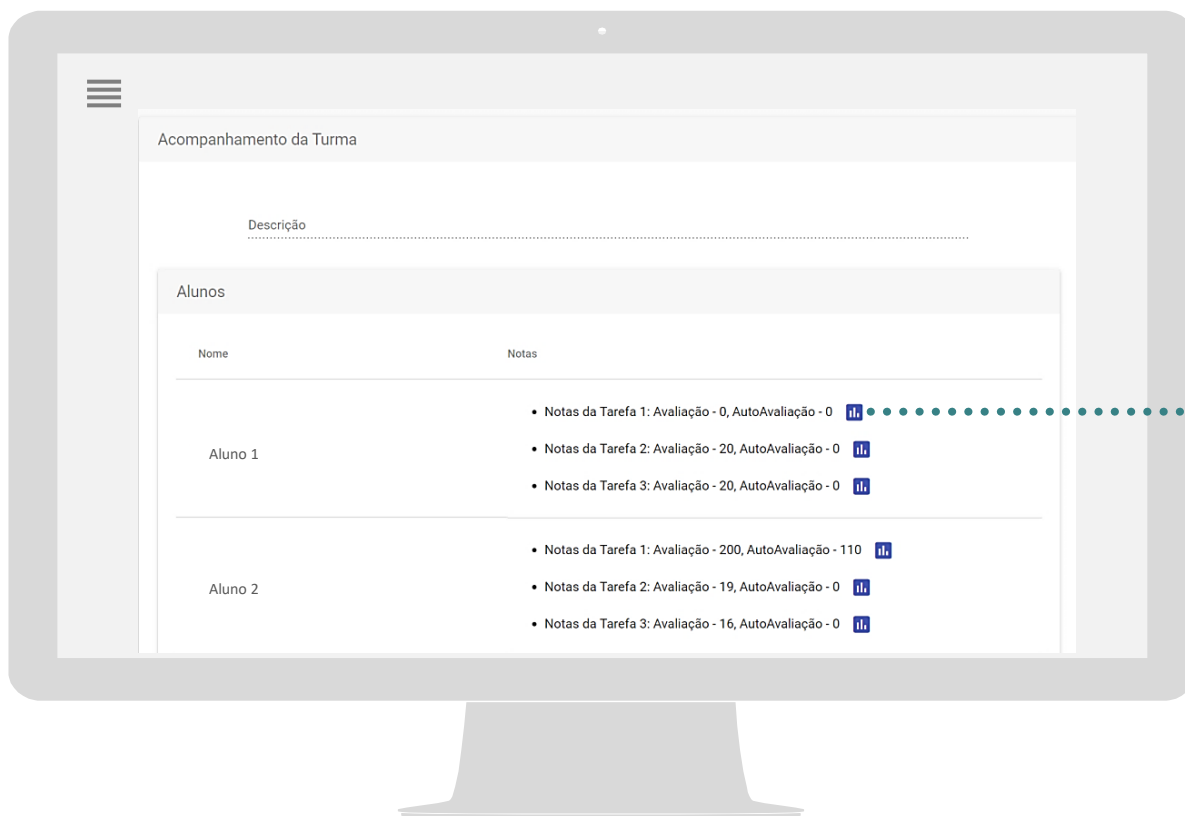
## 6. ACOMPANHAMENTO E RELATÓRIOS

Os relatórios de acompanhamento da turma são instrumentos que fornecem informações quantitativas e qualitativas das avaliações dos alunos. Para realizar o acompanhamento da turma, basta realizar os seguintes passos:



### 1º PASSO

No Menu de Navegação, selecionar a opção "Relatórios", e em seguida, clicar no botão "Acompanhar" disponível no menu de "Ações".



## 2º PASSO

Nesta tela são listados todos os alunos da turma, assim como a pontuação em cada tarefa realizada, a avaliação realizada pelo professor e da (auto) avaliação, realizada pelo próprio aluno. Para visualizar um gráfico contendo os critérios que foram atribuídos à atividade, basta clicar no ícone com barras.

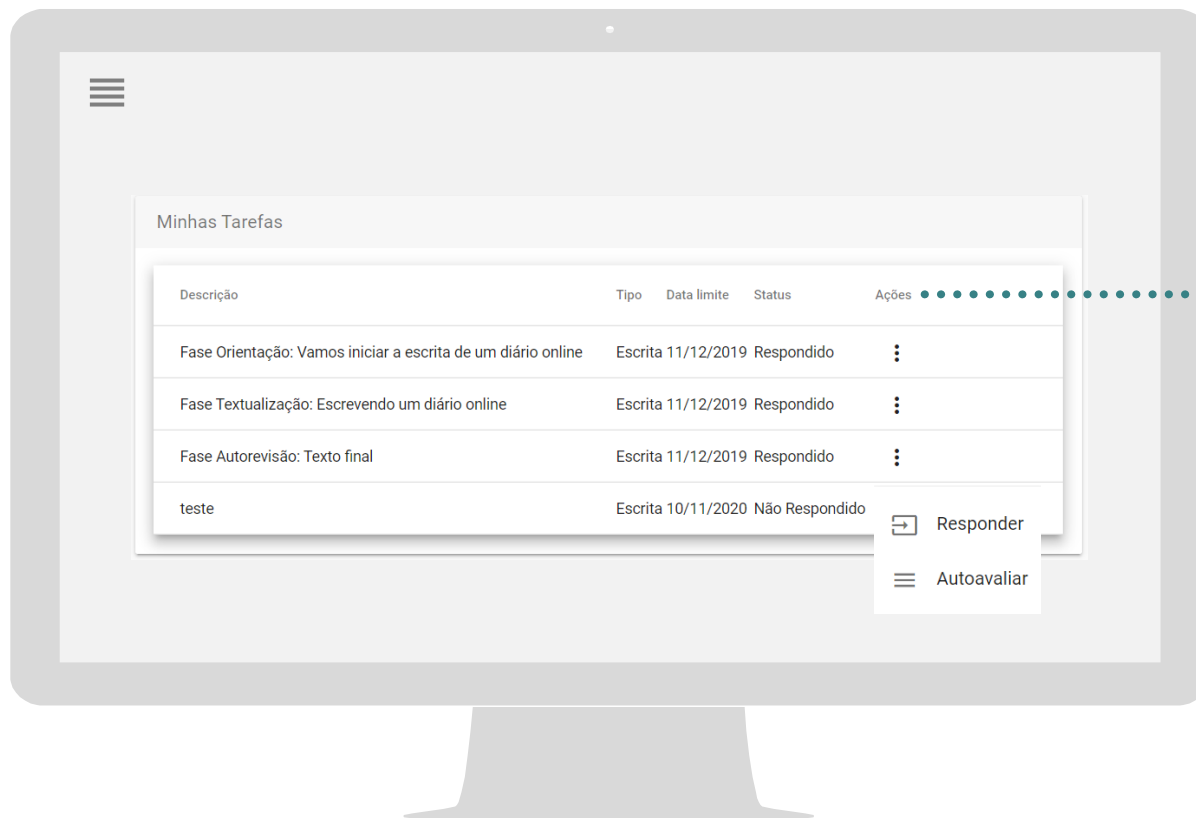
### 3º PASSO

Os critérios avaliados com uso da rubrica avaliativa são mostrados na forma de gráficos. Cada critério apresenta o valor obtido, caso o professor tenha interesse em transformar em nota.



## A PÁGINA HOME

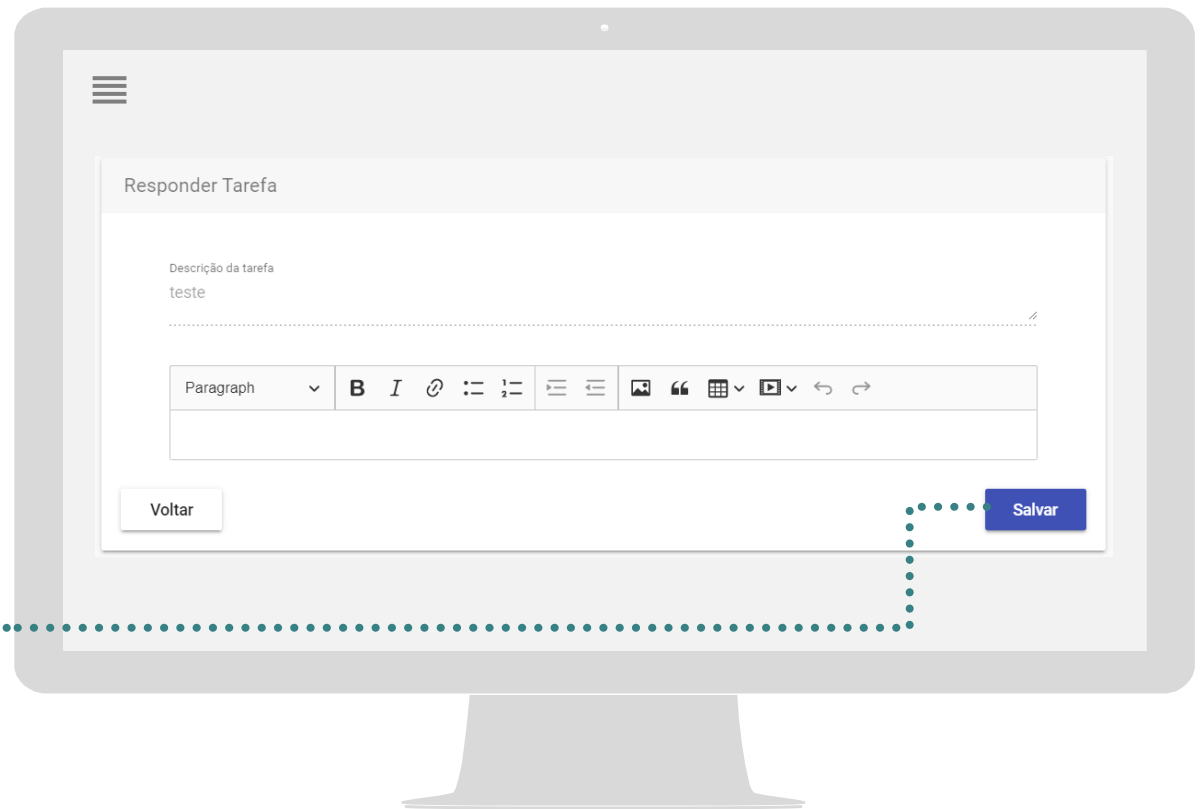
Página apresentada após o login do usuário, na qual são listadas as tarefas atribuídas pelo professor para que o aluno possa respondê-las e/ ou autoavaliar-se em cada uma delas.



Em "Ações", é possível escolher entre "Responder" ou "Autoavaliar" a tarefa selecionada.

# 1. COMO RESPONDER UMA TAREFA ?

Ao selecionar a opção "Responder", na "Página Home", o usuário é direcionado para a página "Responder Tarefa", que contém a descrição da tarefa a ser respondida e o espaço destinado para tal ação.



Após responder a tarefa, o usuário deve clicar em "Salvar" para enviar a tarefa para avaliação.

## 2. COMO REALIZAR A AUTOAVALIAÇÃO ?

A opção Autoavaliação está localizada na listagem de tarefas, para que o usuário realize o processo autoavaliativo de cada tarefa realizada. A tela é composta pelos seguintes elementos: Descrição da Tarefa, Resposta do Aluno, Rubrica Avaliativa, Comentários e botões de 'Salvar' e 'Voltar'. Na Autoavaliação, o usuário seleciona os critérios da rubrica avaliativa utilizada para avaliar as tarefas de aprendizagem

Critério/Nível	Insuficiente	Bom	Excelente	Regular
Foco/propósito	<input type="radio"/> Pode implicar um ponto de vista / perspectiva / posição sobre a questão, mas com pouca ou nenhuma consciência de audiência e propósito	<input type="radio"/> Desenvolve um ponto de vista / perspectiva / posição sobre o assunto e demonstra uma consciência de público e propósito	<input type="radio"/> Perspicaz desenvolve um ponto de vista / perspectiva / posição sobre a questão e demonstra uma forte consciência de audiência e propósito	<input type="radio"/> Implica um ponto de vista / perspectiva / posição sobre o assunto e demonstra uma consciência limitada do público e do propósito

Ao finalizar, é necessário clicar no botão "Salvar" para confirmar o processo de Autoavaliação, para isso, siga até embaixo pela barra de rolagem.

ANDRÉ, A. R. D.; RODRIGUES, A. C. Competência: Conceito, Evolução e Desenvolvimento. In: COELHO, I. M. W. da S. (Org.). **Competências no ensino-aprendizagem de línguas**: Pressupostos, Práticas e Reflexões. Campinas: Pontes Editores, 2019, p. 43-66.

BEHAR, P. A. et al. Competências: conceito, elementos e recursos de suporte, mobilização e evolução. In: BEHAR, P. A. (Org.). **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 20-41.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro europeu comum de referência para as línguas**. Aprendizagem, ensino, avaliação. Porto: Edições ASA, 2001. Disponível em: [http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf). Acesso em: 29 jan. 2020.

JACKSON, C. W.; LARKIN, M. J. Teaching students to use grading rubrics. **Teaching exceptional children**, v. 35, n. 1, p. 40-45, 2002. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/004005990203500106>. Acesso em: 04 jan. 2020.

MENDONÇA, A. P.; COELHO, I. M. W. da S. Rubricas e suas contribuições para a avaliação de desempenho de estudantes. In: SOUZA, A. C. R. de et al. (Org.). **Formação de professores e estratégias de ensino**: perspectivas teórico-práticas. Curitiba: Appris, 2018. p.109-125.

SOARES, F. de A. **Interação Oral Em Língua Espanhola**: Construção De uma Proposta Avaliativa. 2019. 114 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019. Disponível em: <http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/409>. Acesso em: 20 jan. 2020.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Amazonas  
Campus Manaus Centro



**PPGET**  
Programa de Pós-Graduação  
em Ensino Tecnológico