



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Amazonas

Campus  
Manaus Centro



**PROFEPT**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA  
DE PROFESSORES E COORDENADORES DO  
ITINERÁRIO FORMATIVO EPT PARA A  
CONSECUÇÃO DE  
**PROJETOS  
INTEGRADORES**

BRUNA SUZANE DOS SANTOS SOUZA

DEUZILENE MARQUES SALAZAR

INITIAL AND CONTINUING TRAINING COURSE  
FOR TEACHERS AND COORDINATORS OF THE  
EPT TRAINING ITINERARY FOR IMPLEMENTING  
INTEGRATIVE PROJECTS

---

**Biblioteca do IFAM – Campus Manaus Centro**

---

S729c Souza, Bruna Suzane dos Santos.  
Curso de formação inicial e continuada de professores e coordenadores do itinerário formativo EPT para consecução de projetos integradores = Initial and continuing training course for teachers and coordinators of the EPT training itinerary for implementation integrative projects / Bruna Suzane dos Santos Souza, Deuzilene Marques Salazar. – Manaus, 2025.  
42 p. : il. color.

Produto educacional oriundo da dissertação: Projeto integrador como fomentador da educação profissional e tecnológica na rede estadual de ensino do Amazonas (Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2025.  
ISBN [978-65-83758-12-5](#)

1. Educação Profissional e Tecnológica - EPT. 2. Projetos integradores. 3. Planejamento docente. 4. Formação omnilateral. I. Salazar, Deuzilene Marques. (Orient.) II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 370.7

---

# Ficha Técnica

## Descrição técnica do produto:

Este produto é originado a partir da dissertação intitulada O PROJETO INTEGRADOR COMO FOMENTADOR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO AMAZONAS, desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM.

### **Autoras:**

Bruna Suzane dos Santos Souza

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7408792466329906>

Deuzilene Marques Salazar

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4519799169077909>

### **Nível de ensino a que se destina o produto**

**educacional:** Graduação

**Área de conhecimento:** Ensino

**Público Alvo:** Professores de Projetos Integradores e demais profissionais da equipe técnico-pedagógica do Itinerário EPT da SEDUC-AM

**Tipo de Produto:** Curso/Minicurso

# Ficha Técnica

**Finalidade do Produto:** Oferecer aportes para a consecução de Projetos Integradores de forma mais autônoma e a partir de uma perspectiva de formação omnilateral.

## **Organização do Produto:**

Módulo 1: Reflexões acerca da formação profissional

Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral

Módulo 3: Os labirintos institucionais e os fios de Ariadne dos planos prontos

Módulo 4: O Projeto Integrador vislumbrando a omnilateralidade

**Divulgação:** Por meio digital

**Idioma:** Português (Brasil)

**Cidade:** Manaus

**Ano:** 2025

## Sobre as autoras



**Bruna Suzane dos Santos Souza**

Licenciada em Pedagogia pela UEA (2013) e Mestranda do ProfEPT-IFAM. Pedagoga desde 2015, atuando na Secretaria de Estado e Educação e Desporto do Amazonas desde 2017.



**Deuzilene Marques Salazar**

Doutora em Educação pelo PPGE/UFAM (2017). Professora desde 2010, atuando no IFAM e como professora permanente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica desde 2017.

## Resumo

Considerando os resultados coletados em entrevistas e roda de conversa realizados com profissionais do Itinerário Formativo Educação Profissional e Tecnológica da SEDUC-AM, ofertou-se o curso de formação continuada visando a consecução de Projetos Integradores de forma mais autônoma e a partir de uma perspectiva omnilateral. O produto tem aderência a Linha de Pesquisa de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Macroprojeto de Pesquisa Organização do currículo integrado na EPT, do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - *ProfEPT*. A partir do problema "Que informações são necessárias para que os professores da SEDUC-AM planejem Projetos Integradores que contribuam com a formação integral vislumbrando a omnilateralidade?" Definiu-se como objetivo geral: apresentar os aportes necessários para a consecução de Projetos Integradores para o itinerário EPT a partir de uma perspectiva omnilateral. Quanto aos objetivos específicos definiu-se: a) Incorporar os princípios da formação omnilateral na rede estadual de ensino enquanto ofertante do itinerário EPT; b) Apresentar uma proposta de reflexão sobre a função política e pedagógica de Projeto Integrador; c) Estimular a mobilização entre os docentes de diferentes áreas de conhecimento para a consecução de projetos integradores de forma interdisciplinar. Visando atender aos objetivos, organizou-se os seguintes módulos: Módulo 1: Reflexões acerca da formação profissional; Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral; Módulo 3: Os labirintos institucionais e os fios de Ariadne dos planos prontos; Módulo 4: O Projeto Integrador vislumbrando a omnilateralidade. O curso foi realizado na plataforma *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)*, por se tratar de ferramenta e ambiente adequados para a oferta do produto educacional. Os resultados referentes a aplicação do produto educacional mostram que é possível propor princípios pedagógicos que orientem a implementação dos PI no Itinerário Formativo da EPT com vistas a formação omnilateral, desde que este processo inclua a promoção do diálogo entre disciplinas propedêuticas e técnicas; fortalecer a formação continuada de professores, com foco em metodologias pedagógicas integradoras; evitar a redução da educação profissional à formação de mão de obra; criar espaços de diálogo e colaboração entre os atores do processo educativo, incluindo docentes, equipe técnico-pedagógica e estudantes; e revisar os projetos e propostas curriculares para alinhá-los às diretrizes da formação integral.

## Sumário

Por que e como o curso foi realizado _____	7
Apresentação _____	8
Roteiro do curso _____	9
Módulo 1: Reflexões acerca da formação profissional _____	12
Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral _____	16
Módulo 3: Os labirintos institucionais e os fios de Ariadne dos planos prontos _____	22
Módulo 4: O Projeto Integrador vislumbrando a omnilateralidade _____	29
Referências _____	39

## Por que e como o curso foi realizado

Considerando os resultados coletados em entrevistas e roda de conversa realizados com profissionais do Itinerário Formativo Educação Profissional e Tecnológica da SEDUC-AM, foi considerado que um curso de formação continuada visando a **consecução de Projetos Integradores de forma mais autônoma** e a partir de uma perspectiva **omnilateral** seria o formato mais apropriado para o produto educacional oriundo da pesquisa **O PROJETO INTEGRADOR NO ITINERÁRIO FORMATIVO EPT NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO AMAZONAS**.

Tal propositura confere ao produto aderência a **Linha de Pesquisa de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Macroprojeto de Pesquisa Organização do currículo integrado na EPT**, do **Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT**.

A plataforma *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)* constituiu em ferramenta e ambiente adequados para a oferta do produto educacional, devido a sua capacidade de fomentar a colaboração entre os participantes e a interdisciplinaridade, elementos centrais para o bom andamento do curso e vislumbrando a consecução de Projetos Integradores.

# Apresentação

Olá, cursistas!

Os Projetos Integradores, no escopo da SEDUC-AM, dizem respeito a uma disciplina que visa o desenvolvimento projetos interdisciplinares e conta com as Orientações da Unidade Curricular Comum do Novo Ensino Médio: Projetos Integradores – SEDUC-AM, que apresenta propostas de projetos organizados por diferentes disciplinas de uma mesma área de conhecimento.

Diante do exposto, se faz pertinente a propositura de reflexões que não reduzam o Projeto Integrador a somente mais uma disciplina, visto que seu potencial interdisciplinar urge por ações que desconstruam barreiras normativas e estruturais vigentes, pois estas inviabilizam o ensino integrado de acordo com as bases conceituais da educação profissional e tecnológica. Então vamos partir da seguinte problemática:

**Que informações são necessárias para que os professores da SEDUC-AM planejem Projetos Integradores que contribuam com a formação integral vislumbrando a omnilateralidade?**



Clique no ícone acima para acessar o vídeo explicativo

ou

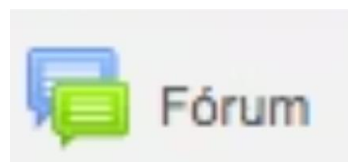


Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

# Plano de curso

<b>Carga horária</b>	<b>Procedimentos:</b>	<b>Textos/mídias/ links</b>	<b>Atividade:</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Apresentação</b>				
5 horas	Ler o fórum de apresentação das autoras e de introdução ao curso	Texto de apresentação	FÓRUM: Deixe sua contribuição no fórum informando sua formação, em que trabalha e de que forma espera que o curso venha a contribuir com sua prática profissional na Educação Profissional Tecnológica  Valor: 10,00	Situar os cursistas sobre as questões que permearam a criação do curso
<b>Módulo 1: Reflexões acerca da formação profissional</b>				
5 horas	Leitura de biografia e apreciação de vídeo	Texto: Pequena biografia de Paulo Freire Vídeo: Paulo Freire e a Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT) – Prof. Rogério Justino – IFMG  Texto: Gramsci e Freire e suas Contribuições Alvissareiras na Educação de Pessoas Trabalhadoras Machado (Maia, 2023)	Fórum:  Responder ao fórum discorrendo sobre sua compreensão de como se constitui Ensino Médio integrado na rede em que atua, realizando um paralelo com os conceitos apresentados pelo Prof. Justino.  Valor: 10,00	Introduzir os princípios da formação omnilateral na rede estadual de ensino enquanto ofertante do itinerário EPT
<b>Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral</b>				
10 horas	Leitura de textos	A FORMAÇÃO INTEGRADA: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade (CIAVATTA, 2025) Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora (Frigotto, 2001) Ensino Médio Integrado (Ramos, 2010)	QUESTIONÁRIO: Responder ao questionário sobre a formação integrada Valor: 10,00	Adensar as reflexões acerca da formação profissional e tecnológica; Incorporar os princípios da formação omnilateral na rede estadual de ensino enquanto ofertante do itinerário EPT

<b>Módulo 3: Os labirintos institucionais e os fios de Ariadne dos planos prontos</b>				
10 horas	Leitura de textos e apreciação de vídeos	<p><b>Textos:</b>            Labirintos: Sobre Resistências, Insurgências E Utopias (Streck, 2023)            Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro (Fazenda, 2011)            Planejamento: projeto de ensino- aprendizagem e político- pedagógico. (Vasconcellos, 2002)</p> <p><b>Vídeos:</b>            Nós da Educação Ilma Passos Alencastro Veiga - parte 2 INTERDISCIPLINARIDADE explicada por Gaudêncio Frigotto  PROFEPT 2023</p>	<p><b>FÓRUM:</b>            Como conhecedores das problemáticas citadas, compartilhe com os colegas de curso as experiências interdisciplinares positivas em que você e seu grupo do âmbito de trabalho conseguiram realizar, inspirando assim novas práticas em outros locais e tendo novas ideias a partir das demais contribuições realizadas no fórum.            Valor 10,00</p>	Apresentar uma proposta de reflexão sobre a função política e pedagógica de Projeto Integrador
<b>Módulo 4: O Projeto Integrador vislumbrando a omnilateralidade</b>				
4 horas	Apreciação de Produtos Educacionais e experiências sobre Projetos Integradores	<p><b>Produtos Educacionais:</b>            Guia do projeto integrador no curso técnico subsequente: orientações pedagógicas para sua implantação (Márcia Fernanda Izidorio - IFAM)            Roteiro de oficina pedagógica para a organização do Projeto Integrador em cursos Técnicos de Nível Médio (Robson de Sousa Feitosa, IFAM)            Curso práticas integradoras: formação continuada de professores do ensino médio integrado (Vagner Pereira Professor, IFRN)            O projeto integrador no ensino médio integrado: intervenção pedagógica para docentes na educação profissional e tecnológica (Maria Da Conceição Souza Do Nascimento Carlos Leite, IFRN)            Saúde Mental e Qualidade de Vida: Uma Proposta de Intervenção Pedagógica no Curso Técnico Integrado em Informática no IFRN, Campus Mossoró-RN (Francisco Vene de Oliveira Filho, IFRN)  <b>Vídeo:</b> Projeto integrador de agroecologia divulga potencial das plantas alimentícias não convencionais (Professora Eliziane Luiza Benedetti, IFSC)</p>	<p><b>Avaliação final: BASE DE DADOS</b>            Etapa 1: Inspirado nas propostas apreciadas ou baseado nas leituras realizadas no curso, abra um tópico neste fórum e deixe sua sugestão de Projeto Integrador para que outro colega de curso a complete.            Etapa 2: Deixe também sua contribuição no tópico aberto por um outro colega de curso.            Observação: Em ambas as etapas, indique quais os conteúdos de sua área de conhecimento e as contribuições nos Eixos Ciência, Tecnologia e Cultura.            Valor 10,00</p>	Estimular a mobilização entre os docentes de diferentes áreas de conhecimento para a consecução de projetos integradores de forma interdisciplinar



## Fórum de apresentação

**Vamos juntos percorrer os labirintos que nos levam ao Ensino Médio Integrado!**

Participe do fórum e apresente-se! Conte-nos sobre sua formação, sua área de atuação e compartilhe suas expectativas: ***como este curso pode contribuir para enriquecer sua prática profissional na Educação Profissional Tecnológica?***

**Sua experiência é uma peça fundamental para construirmos juntos caminhos mais claros e eficazes. Vamos nessa?**

# Módulo 1: Reflexões acerca da formação profissional

Este módulo visa Incorporar os princípios da formação omnilateral na rede estadual de ensino enquanto ofertante do itinerário EPT, para tanto, se inicia com uma breve Biografia de Paulo Freire, escrita por Lutgardes Costa Freire [s.d.]. É disponibilizado para apreciação o vídeo Paulo Freire e a Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT), de autoria do Professor Dr. Rogério Justino do Instituto Federal de Minas Gerais. E para facilitar a aproximação de Paulo Freire e Gramsci, foi sugerido o texto Gramsci e Freire e suas Contribuições Alvissareiras na Educação de Pessoas Trabalhadoras, sob a autoria de Machado e Maia (2023).



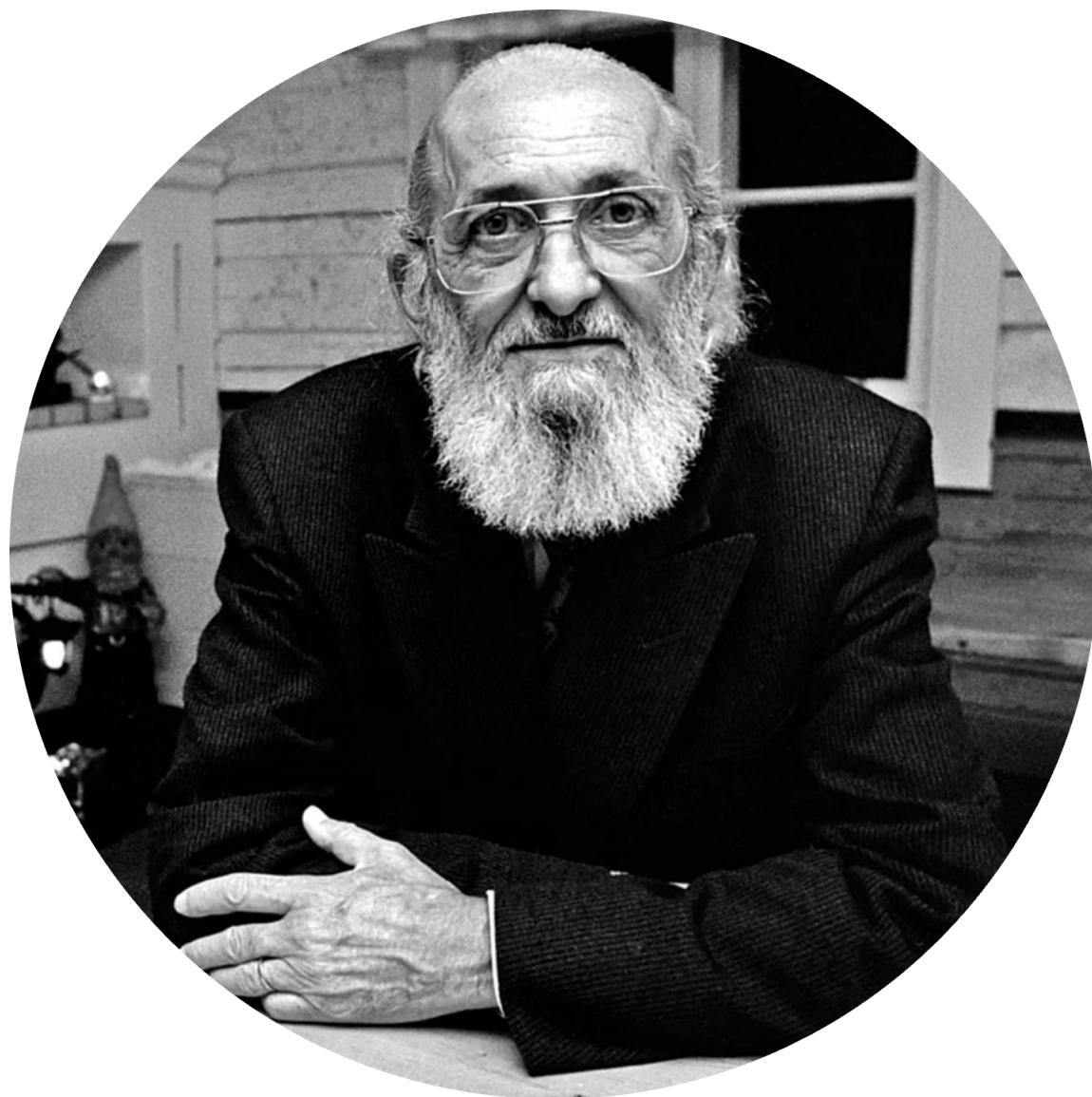
Clique no ícone acima para acessar o vídeo explicativo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

## Biografia de Paulo Freire



Fonte: Demarchi (2021). Disponível em: <https://diplomatie.org.br/paulo-freire-a-educacao-e-politica/>

Que tal mergulhar na inspiradora trajetória de **Paulo Freire** através do olhar saudoso e afetuoso de **Lutgardes Costa Freire**? Nesta biografia, você vai descobrir a essência de suas ideias transformadoras, que continuam ecoando na Educação Profissional e Tecnológica.

A escolha deste material se deu pela possibilidade de abordar Paulo Freire a partir da perspectiva de seu filho, oferecendo uma visão única e humana sobre o educador.

Prepare-se para refletir a partir da história de um educador que acreditava no poder do diálogo e da transformação social.



Clique no ícone acima para acessar a Biografia de Paulo Freire

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

# Paulo Freire e a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) - Prof. Rogério Justino - IFMG

Antes de mergulharmos nos detalhes que envolvem a criação e execução dos **Projetos Integradores**, é essencial compreendermos melhor o **universo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)**. Essa modalidade é o palco onde nossas discussões acontecerão e o ponto de encontro de nossas experiências e práticas.

Para uma contextualização da Educação Profissional Tecnológica enquanto posicionamento, não somente enquanto modalidade de oferta de curso. Para enriquecer essa reflexão, convidamos você a assistir ao vídeo "**Paulo Freire e a Educação Profissional Técnica e Tecnológica (EPT)**", produzido pelo Prof. Dr. Rogério Justino, do Instituto Federal de Minas Gerais.

Aproveite esse momento para conectar teoria e prática em uma jornada de transformação educacional e social!

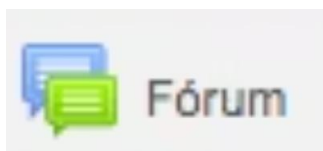


ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

Clique no banner acima para acessar o vídeo



## Atividade interativa: Fórum

**Compreendendo o Ensino Médio integrado a Educação Profissional e Tecnológica Um passo essencial para desvendar o labirinto rumo aos Projetos Integradores no Ensino Médio Integrado a Formação Profissional e Tecnológica!**

Nesta etapa crucial, convidamos você a refletir e compartilhar no fórum sua compreensão sobre **como o Ensino Médio Integrado se estrutura na rede onde você atua**. Compare suas percepções com os conceitos apresentados pelo **Prof. Justino**, bem como a **correlação entre Freire e Gramsci** e ajude a construir um diálogo rico e significativo.

Cada contribuição é como uma chave que nos ajuda a abrir novos caminhos e a enxergar saídas mais claras neste desafio educacional.

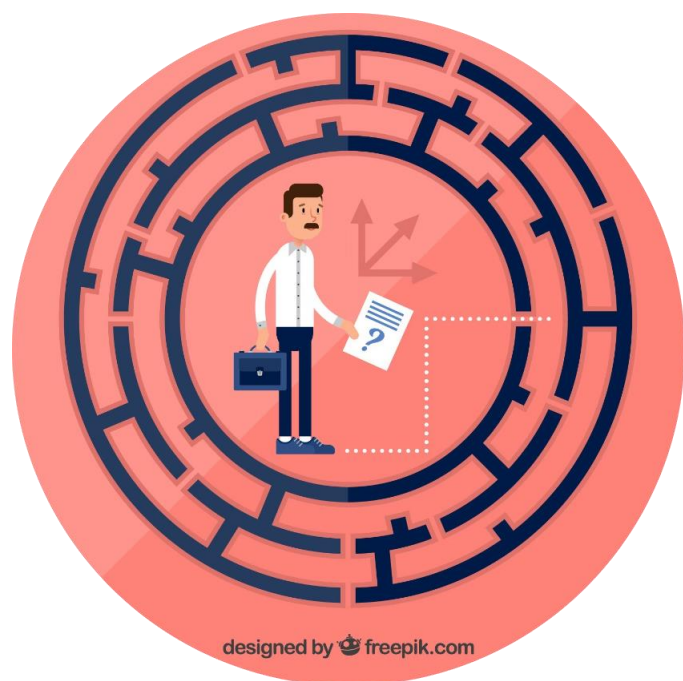
**Vamos juntos dar esse passo?**



designed by freepik.com

# Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral

**Bem-vindo(a) ao próximo passo em nossa jornada pelo labirinto do conhecimento!**



O Ensino Médio Integrado é uma concepção empolgante que vai muito além da preparação para o mercado de trabalho! Ao priorizar a empregabilidade e competências cognitivas, corremos o risco de limitar as possibilidades educativas, restringindo o potencial dos alunos e não atendendo às suas reais necessidades enquanto cidadãos.

Neste módulo, exploraremos juntos os caminhos fundamentais do **Ensino Médio Integrado** e da **formação omnilateral**, guiados por uma perspectiva emancipadora de educação. Para orientar nossa jornada, temos disponíveis um mapeamento essencial.

# Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral

Para adensar as reflexões acerca da formação profissional e tecnológica e incorporar os princípios da formação omnilateral na rede estadual de ensino enquanto ofertante do itinerário EPT, o Módulo 2: Ensino Médio integrado e a formação omnilateral apresenta como sugestão de leitura os textos: A FORMAÇÃO INTEGRADA: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade (Ciavatta, 2005); Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora (Frigotto, 2001); Ensino Médio Integrado (Ramos, 2010a). No final do módulo, desafiamos os participantes a responder um questionário.



ou



Clique no ícone acima para acessar o vídeo explicativo

Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

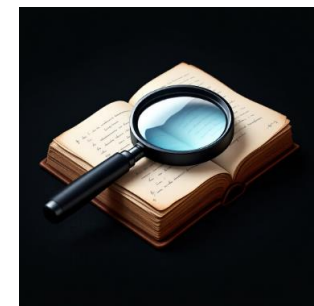
# A FORMAÇÃO INTEGRADA: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade



Fonte: Oliveira (2023). Disponível em:  
[https://periodicos.uff.br/trabalho\\_necessario/article/view/57611](https://periodicos.uff.br/trabalho_necessario/article/view/57611)

*"Criam-se, continuamente, novos termos, novas palavras, seja para expressar novas realidades engendradas pela vida social, seja para projetar, ideologicamente, novas ideias que queremos que se tornem realidade pela aceitação social que possam vir a ter. O termo formação integrada participa de um e de outro movimento da sociedade através daqueles que tem o poder de gerar novos fatos ou de gerar novos discursos. As palavras podem ser ditas, as imagens podem ser mostradas, as coisas acontecem se há vontade política e meios ou recursos, e se elas têm legitimidade perante a opinião pública."*

(Ciavatta, 2005)



Clique no ícone acima para acessar o artigo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

# Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora



Fonte: Fiocruz (2016). Disponível em:  
<https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/?q=node/13614>

*"No presente texto examinamos, num primeiro aspecto, a diferença entre o entendimento do trabalho como categoria específica do ser social - dimensão ontológica - das formas que assume o trabalho na escravidão, no servilismo e no trabalho como mercadoria, como força de trabalho - trabalho/emprego, trabalho assalariado no capitalismo. Esta distinção é fundamental para não confundirmos a crise do trabalho assalariado com a idéia do fim do trabalho. Concluimos sinalizando que a crise do trabalho assalariado assume uma dupla dimensão - de perigo, risco, violência, mas também de possibilidade e alternativa."*

(Frigotto, 2001)



Clique no ícone para acessar o artigo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

# Ensino médio integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica



Fonte: IFRN (2015). Disponível em:  
<https://ead.ifrn.edu.br/portal/educacao-em-pauta-deste-sabado-15-entrevistara-a-professora-marise-ramos/>

*"Destacaremos a histórica subordinação do ensino médio a projetos que estão "fora dele": o mercado de trabalho e o vestibular. Contrapomos a essa tendência o fato de que os sujeitos do ensino médio têm uma vida, uma história e uma cultura, que configuram necessidades diferenciadas, mas também direitos universais. Nesse ponto, faremos, mais uma vez, a defesa de um projeto de ensino médio que integre trabalho, ciência e cultura, na perspectiva de uma formação unitária, politécnica e omnilateral."*

(Ramos, 2010)

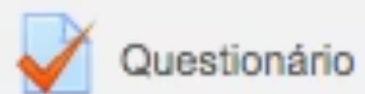


Clique no ícone acima para acessar o artigo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.



## Atividade: Questionário sobre a formação integrada

Para avançar em nossa jornada pelos Projetos Integradores, convidamos você a responder ao **questionário sobre o Ensino Médio Integrado**. Cada pergunta é uma chave que nos ajudará a desbravar os conceitos fundamentais da formação integrada.

**Desafie-se com as pegadinhas do nosso labirinto!**



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

# Módulo 3: Os labirintos institucionais e os fios de Ariadne dos planos prontos

Planos de aula prontos, matrizes curriculares e planejamentos estruturados são frequentemente vistos como mapas, oferecendo caminhos predefinidos, limitados ou mesmo controversos. Esses roteiros, embora úteis em contextos específicos, podem restringir a exploração e a adaptação necessárias para atender às diversas necessidades dos estudantes do Ensino Médio Integrado.

Visando apresentar uma proposta de reflexão sobre a função política e pedagógica de Projeto Integrador, este módulo aborda a compreensão acerca do papel político do projeto. Para contribuir com a compreensão deste posicionamento, foi apresentado artigo "A Educação Latino-Americana e Seus Labirintos: Sobre Resistências, Insurgências e Utopias" (Streck, 2023), o trecho de entrevista com o Vídeo Nós da Educação - Ilma Passos Alencastro Veiga (parte 2 de 3), o texto de Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e político-pedagógico (Vasconcellos, 2002), o texto Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro (Fazenda, 2011) e vídeo Interdisciplinaridade explicada por Gaudêncio Frigotto.



Clique no ícone acima para acessar o vídeo explicativo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

## A EDUCAÇÃO LATINO-AMERICANA E SEUS LABIRINTOS: SOBRE RESISTÊNCIAS, INSURGÊNCIAS E UTOPIAS

*"No presente artigo, o labirinto é usado como metáfora para caracterizar a realidade educacional latino-americana em sua complexidade atual e seus condicionantes históricos. O objetivo é compreender os meandros desses labirintos e contribuir na busca de possibilidades para a construção de alternativas que apontem saídas. Na conclusão, apontam-se três ingredientes de uma visão utópica para a educação: a imaginação que afirma a possibilidade de elevar-se acima do possível e ver os labirintos não como uma fatalidade; a condição de criar projetos através dos quais se pode incidir sobre a realidade imediata e mediata; e o agir com um certo grau de certeza."*

(Streck, 2023)



Fonte: Streck, 2017. Disponível em: <https://i2insights.org/2017/08/29/action-research-and-transdisciplinarity/>



Clique no ícone acima para acessar o artigo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

## Nós da Educação - Entrevista com Ilma Passos Alencastro Veiga

É com grande satisfação que os convidamos também a assistir à entrevista com a professora Ilma Passos Alencastro Veiga, uma referência em educação no Brasil. Nesta conversa, ela aborda questões cruciais sobre a reflexão política necessária para a construção de projetos. Sua experiência e posicionamento oferecem uma oportunidade valiosa para aprofundarmos nosso entendimento sobre a importância da participação coletiva na elaboração de projetos educacionais que atendam às reais necessidades de nossa comunidade escolar.



 YouTube

**Nós da Educação - Ilma Passos Alenc...**

O programa com a professora Ilma Passos Alencastro Veiga, Pós-Doutora em Educação...

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

Clique no banner acima para acessar o vídeo

## INTERDISCIPLINARIDADE explicada por Gaudêncio Frigotto | PROFEPT

Mergulhe nas possibilidades da interdisciplinaridade com Gaudêncio Frigotto, um dos mais renomados pensadores da educação contemporânea. Neste vídeo esclarecedor, Frigotto desvenda como a correlação de diferentes áreas do conhecimento pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, preparando educadores e estudantes para os desafios complexos do mundo atual. Sua abordagem e profunda oferece contribuições valiosas para quem transformar suas práticas pedagógicas. Não perca esta oportunidade de ampliar seus horizontes compreendendo que não precisa trabalhar sozinho!



YouTube

**INTERDISCIPLINARIDADE explicada po...**

Se você quer conhecer o curso preparatório para o ProfEPT 2023 segue o link:...

Clique no banner acima para acessar o vídeo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

## A efetivação da interdisciplinaridade: obstáculos e possibilidades

Ivani Fazenda

Neste excerto da obra *Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro*, Ivani Fazenda, renomada pesquisadora na área, apresenta uma análise profunda sobre como a interdisciplinaridade pode ser implementada no contexto educacional brasileiro, desafiando-nos a repensar sobre abordagens de ensino e a promover uma ligação com a realidade dos estudantes. Sua leitura é fundamental para compreendermos as potencialidades e os desafios da interdisciplinaridade em nossas escolas.



Fonte: Ferreira, 2015. Disponível em:  
<https://lbv.org/lbv-e-destacada-em-homenagem-a-professores-na-camara-municipal-de-sp/>



Clique no ícone acima para acessar o texto

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

# Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e político-pedagógico

**Celso Vasconcellos**

Os convidamos também a explorar um trecho do livro *Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico*, de Celso dos Santos Vasconcellos (2002). Neste excerto, o autor destaca tópicos essenciais para a construção de um projeto educativo eficaz, proporcionando uma compreensão mais profunda sobre como estruturar projetos que atendam às reais necessidades de nossa comunidade escolar.



Fonte: PUCRS, [s.d.]. Disponível em:  
<https://online.pucrs.br/professores/celso-vasconcellos>

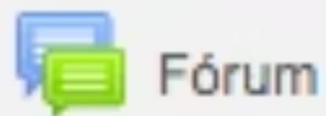


Clique no ícone acima para acessar o texto

ou

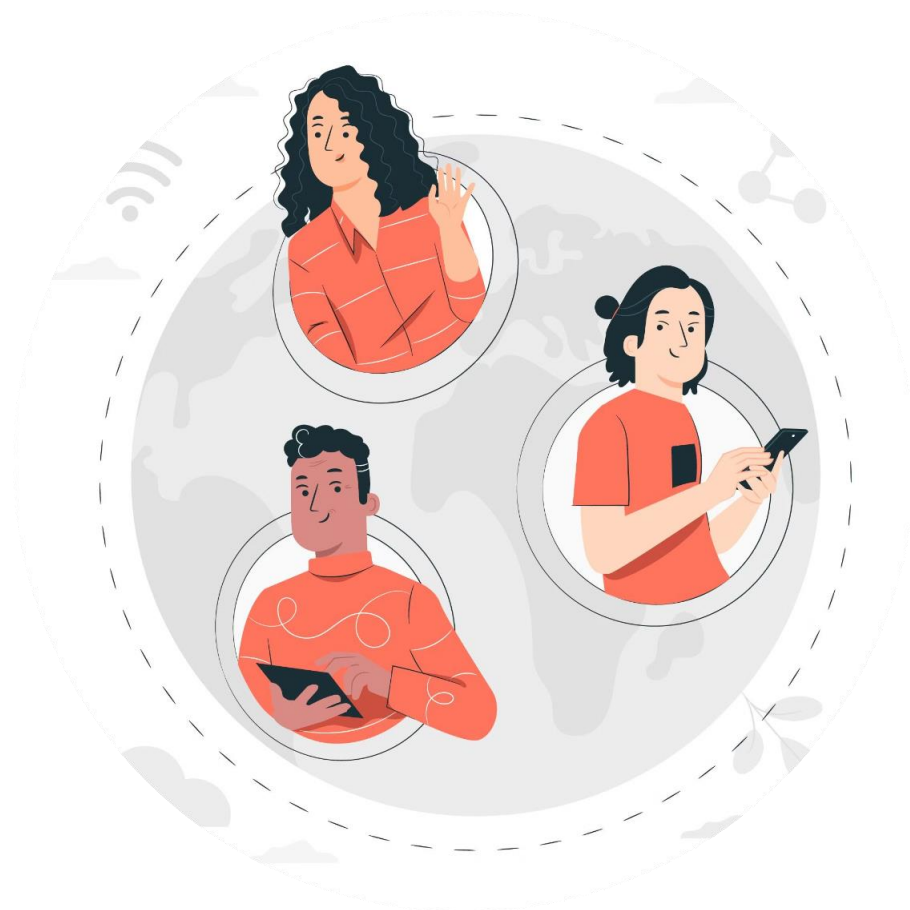


Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.



## Atividade: Fórum sobre interdisciplinaridade e planejamento - Projetos Integradores na EPT

Vamos compartilhar experiências!



Navegar pelo labirinto da educação é uma jornada repleta de desafios e descobertas. Cada experiência interdisciplinar bem-sucedida que vivenciamos atua como um farol, iluminando caminhos inovadores e eficazes. Convidamos você a compartilhar suas histórias de sucesso, onde, junto com sua equipe, desbravaram novos caminhos e encontraram soluções criativas para enriquecer o ensino.

Ao dividir essas experiências no fórum, não apenas inspiramos práticas transformadoras em diferentes contextos, mas também ampliamos nosso repertório, aprendendo com as contribuições valiosas de nossos pares.

***Deixe seu relato e aprecie quantas possibilidades diferentes existem quando se trabalha em equipe!***

# Módulo 4: O Projeto Integrador vislumbrando a omnilateralidade



Clique no ícone acima para acessar o vídeo explicativo

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso.

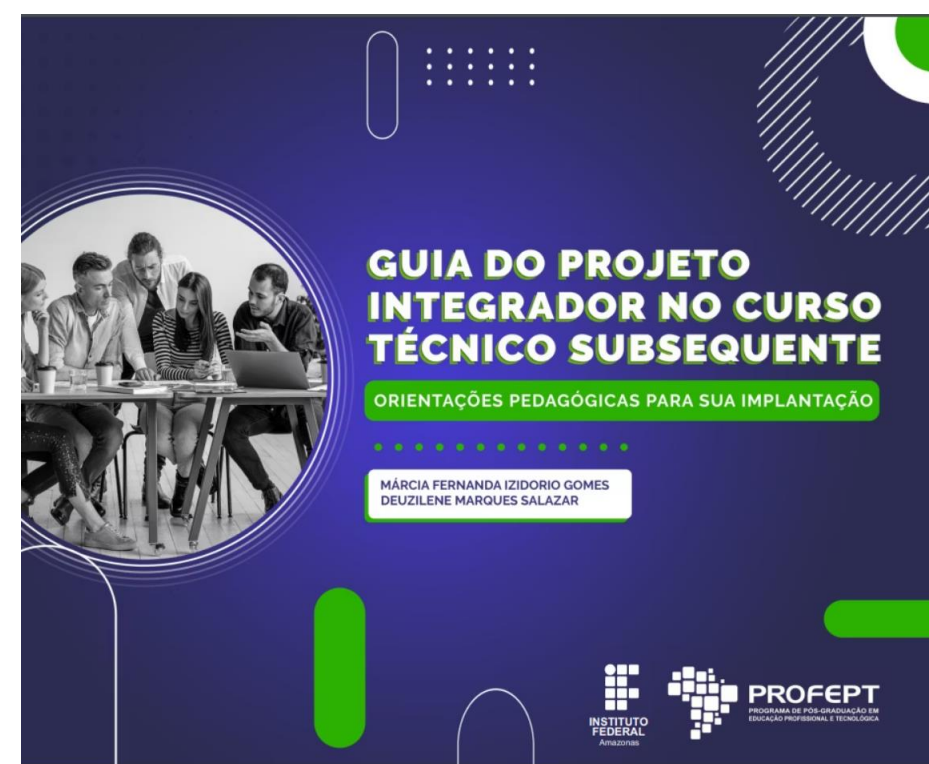
Com o objetivo de conscientizar sobre a relevância da mobilização entre os docentes de diferentes áreas de conhecimento para a consecução de projetos integradores de forma interdisciplinar e exercitar esta postura, este módulo carrega em seu corpo Produtos Educacionais do ProfEPT de diferentes Campus dos Institutos Federais e uma matéria que relata um Projeto Integrador, de modo que os profissionais tenham acesso operacionalização da consecução e realização de Projetos Integradores para além de uma disciplina.

Aprecie o material e em seguida realizaremos a última atividade para simular juntos alternativas de projetos integradores considerando as diferentes áreas de atuação.

# Guia do Projeto Integrador no Curso Técnico Subsequente: orientações pedagógicas para sua implantação

*"O Guia do Projeto Integrador no Curso Técnico Subsequente: orientações pedagógicas para sua implantação é resultado do trabalho de pesquisa sobre "Projeto Integrador no Curso Técnico subsequente de enfermagem do CETAM: Possibilidades para a formação Politécnica". O produto educacional foi direcionado ao âmbito do Centro de Educação Tecnológica do Amazonas, sobretudo para o contexto da Escola de Educação Profissional Enfermeira Sanitarista Francisca Saavedra, visando orientar e estimular o desenvolvimento de projetos integradores como estratégia educacional nos cursos técnicos de nível médio subsequentes."*

(Gomes e Salazar, 2024)



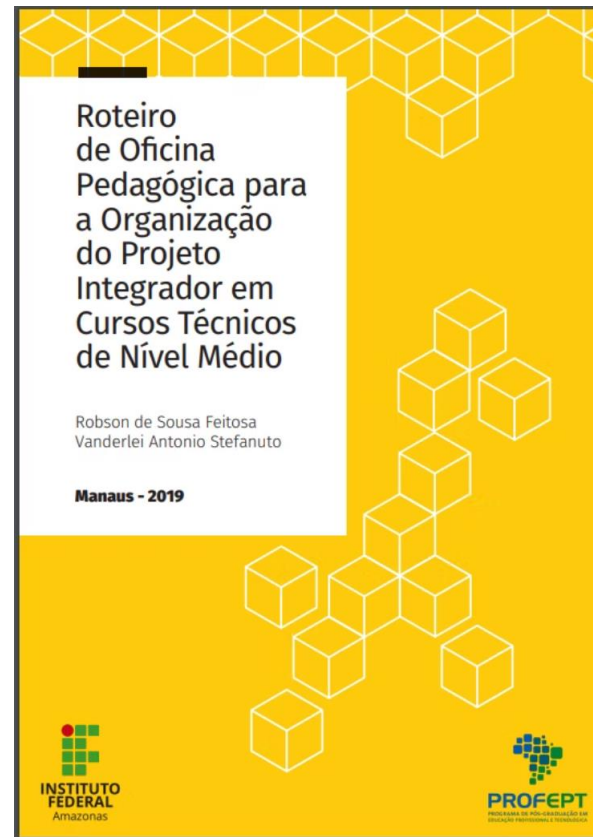
Clique no banner acima para acessar o produto educacional

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

## Roteiro de oficina pedagógica para a organização do Projeto Integrador em cursos Técnicos de Nível Médio



Clique no banner acima para acessar o produto educacional

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

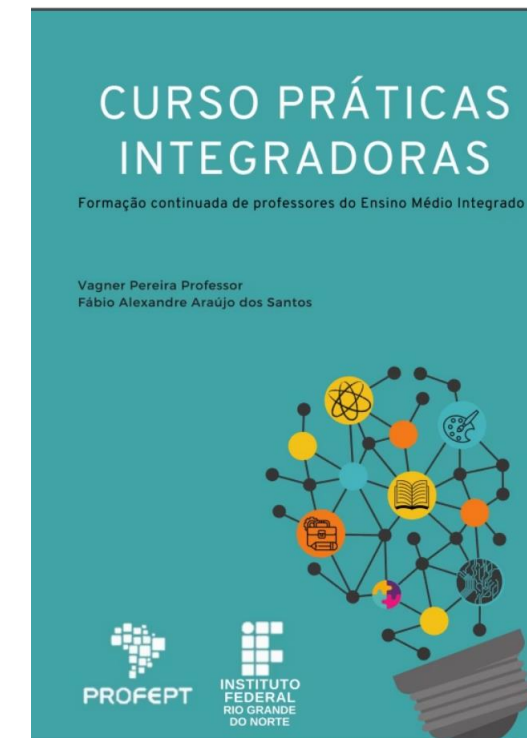
*"O roteiro de oficina pedagógica para a organização do projeto integrador em cursos técnicos de nível médio tem como objetivo colaborar no assessoramento dos membros de equipes pedagógicas na implantação dos Projetos Integradores junto a EPTNM, tendo como base o diálogo e o envolvimento de professores e alunos no planejamento e gestão das atividades para a construção crítica do conhecimento e contribuindo com a autoformação dos sujeitos participantes."*

(Feitosa e Stefanuto, 2019)

# CURSO PRÁTICAS INTEGRADORAS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

*"Se refere a um curso de formação desenvolvido e aplicado no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) e visa capacitar professores para o planejamento de Práticas Integradoras no âmbito do Ensino Médio Integrado (EMI), mas também pode ser utilizado como orientador de outras propostas formativas."*

(Professor e Santos, 2019)

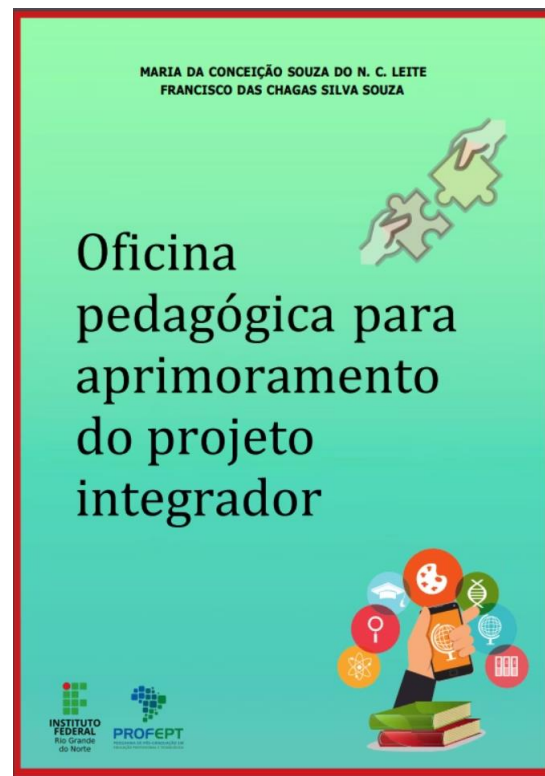


Clique no banner acima para acessar o produto educacional

OU



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso



Clique no banner acima para acessar o produto educacional

OU



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

## Oficina pedagógica para aprimoramento do projeto integrador

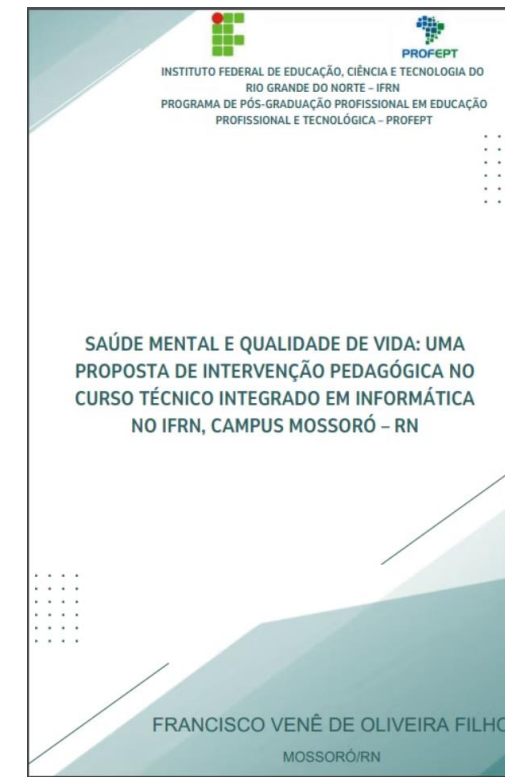
*"Uma oficina educativa que viabiliza a reflexão e um entendimento melhor do Projeto Integrador. Dessa forma, a oficina pedagógica tratou de um espaço de construção coletiva e criativa do conhecimento, de análise crítica da realidade e de trocas de experiências."*

(Leite e Souza, 2022)

# Saúde Mental e Qualidade de Vida: Uma Proposta de Intervenção Pedagógica no Curso Técnico Integrado em Informática no IFRN, Campus Mossoró-RN

*"Este Produto Educacional tem a finalidade de associar "Qualidade de Vida e Trabalho - QVT e Saúde Mental" com base em uma sequência didática dirigida aos discentes da EPT, no Curso Técnico Integrado em Informática no IFRN, campus Mossoró - RN, na forma de uma intervenção pedagógica no sentido de inserir parte do componente da disciplina curricular de "Qualidade de Vida e de Trabalho" uma forma de redução de fatores estressores."*

(Oliveira Filho e Amaral, 2024)



Clique no banner acima para acessar o produto educacional

OU



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

# Projeto integrador de Agroecologia divulga potencial das plantas alimentícias não convencionais

O Instituto Federal de Santa Catarina publicou em sua página institucional o relato da professora Eliziane Luiza Benedetti do IFSC sobre o projeto desenvolvido com os estudantes, divulgando informações sobre as PANC (plantas alimentícias não convencionais), que ainda são pouco conhecidas e, por isso, pouco utilizadas na alimentação.



Clique no ícone acima para acessar a matéria completa

ou



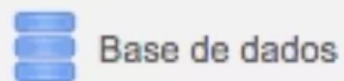
Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

# Avaliação Final

**Chegou a hora do desafio final!**

*Vamos elaborar em conjunto diferentes trajetórias para atravessar o labirinto?*





Vamos juntos construir através da **Base de Dados** mapas colaborativos que nos guiem por este labirinto educacional, potencializando o desenvolvimento integral de nossos estudantes



Etapa 1:

Acesse o **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos** para conhecer diferentes cursos técnicos e escolha um curso técnico para incluir na sua proposta;

Etapa 2:

Inspirado nas propostas apreciadas, baseado nas leituras realizadas no curso e considerando o curso técnico selecionado, preencha os campos da Base de Dados e assim **elabore sua sugestão de Projeto Integrador** para que outro colega de curso a complete;

Etapa 3:

**Deixe também sua contribuição no tópico aberto por um outro colega de curso.** Esta etapa é essencial para o propósito da nossa última atividade, afinal, ***o propósito é pensarmos coletivamente.***

**Observação: Nas etapas 2 e 3, indique quais os conteúdos de sua área de conhecimento e as contribuições nos Eixos Ciência, Tecnologia e Cultura**



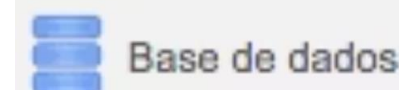
Catálogo Nacional de Curs...

Clique no banner acima para acessar o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso



Clique no ícone acima para acessar o modelo da interface da Base de Dados

ou



Aponte com a câmera do celular para o Código de acesso

# Referências

BENDETTI, Eliziane Luiza. **Projeto Integrador de Agroecologia** divulga potencial das plantas alimentícias não convencionais. IFSC, 2024. Disponível em: [https://www.ifsc.edu.br/conteudo-aberto/-/asset\\_publisher/1UWKZAKiOauK/content/id/2037962/projeto-integrador-de-agroecologia-divulga-potencial-das-plantas-aliment%C3%ADcias-n%C3%A3o-convencionais](https://www.ifsc.edu.br/conteudo-aberto/-/asset_publisher/1UWKZAKiOauK/content/id/2037962/projeto-integrador-de-agroecologia-divulga-potencial-das-plantas-aliment%C3%ADcias-n%C3%A3o-convencionais).

ClAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. *In*: FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Educação e trabalho**: bases para o debate da educação profissional no Brasil. Rio de Janeiro: Cortez, 2005. p. 83-108.

Educa Play. **Nós da Educação - Entrevista com Ilma Passos Alencastro Veiga**. 2014. Vídeo online. Disponível em: 16 min. <https://www.youtube.com/watch?v=i21q2PUY0ew>.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro**: efetividade ou ideologia? 5. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

FEITOSA, Robson de Souza; STEFANUTO, Vanderlei Antonio. **Roteiro de oficina pedagógica para a organização do projeto integrador em cursos técnicos de nível médio**. 2019. Disponível em: <http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/434>.

FREIRE, Lutgardes Costa. **Pequena Biografia de Paulo Freire**. [s.l.]. [s.d.]. [s.n.]. Disponível em: <<https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/448c46b1-5e32-4f67-a9fb-73da5d82ab92/content>>

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e trabalho**: bases para debater a educação profissional emancipadora. Rio de Janeiro: Cortez, 2001.

\_\_\_\_. **Interdisciplinaridade explicada por Gaudêncio Frigotto** | PROFEPT. Bora Aprender com Paulo César, 2023. 4 min. Vídeo online. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=gFPyge0oWE8>.

GOMES, Márcia Fernanda Izidorio; SALAZAR, Deuzilene Marques. **Guia do Projeto Integrador no Curso Técnico Subsequente**: orientações pedagógicas para sua implantação. Manaus: IFAM, 2024. Disponível em: <http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/1522>.

JUSTINO, Rogério. **Paulo Freire e a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)** - Prof. Rogério Justino. 2023. 15 min. Vídeo online. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RbZ5DtsRQa4>.

LEITE, Carlos; SOUZA, Maria da Conceição. **O Projeto Integrador no Ensino Médio Integrado**: intervenção pedagógica para docentes na Educação Profissional e Tecnológica. IFRN, 2022. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/11WjRK4q4NUz3VabA9CaiNsY\\_wVxoiYmW/view](https://drive.google.com/file/d/11WjRK4q4NUz3VabA9CaiNsY_wVxoiYmW/view).

MACHADO, Lucília Regina de Souza; MAIA, Monica Ribeiro. Gramsci e Freire e suas contribuições avissareiras na Educação de Pessoas Trabalhadoras. **Revista Brasileira de Educação**, v. 28, 2023.

OLIVEIRA FILHO, Francisco Venê; AMARAL, José Araújo. **Saúde Mental e Qualidade de Vida**: uma proposta de intervenção pedagógica no curso técnico integrado em informática no IFRN, Campus Mossoró-RN. IFRN, 2024. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/917985>.

PROFESSOR, Vagner Pereira; SANTOS, Fábio Alexandre Araújo. **Curso de práticas integradoras**: Formação continuada de professores do Ensino Médio Integrado. IFRN, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/567463>.

RAMOS, Ensino médio integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica. *In*: MOLL, Jaqueline. (Cols). **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo**: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, p. 42-57, 2010.

STRECK, Danilo R. A Educação Latino-Americana e Seus Labirintos: Sobre Resistências, Insurgências e Utopias. **Revista Educação & Sociedade**, v. 44, n. 161, p. 1-20, 2023.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 12. ed. São Paulo: Libertad, 2002.

