

Café com formação

REFLEXÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA
APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA
FORMATIVA



PRODUTO EDUCACIONAL VINCULADO À DISSERTAÇÃO:

**AVALIAÇÃO FORMATIVA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE
PROFESSORES MEDIADA POR TECNOLOGIA DIGITAL DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO NO MUNICÍPIO DE MANACAPURU**

DADOS INSTITUCIONAIS

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas
Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação
Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico
Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico

APOIO



AUTORES



Dennys Teles Lopes

Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7795433375513231>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5392-3891>

Email: dteles.tl@gmail.com



Josiani Mendes Silva

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3756747020230613>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7691-5926>

E-mail: josiani.silva@ifam.edu.br

PROJETO GRÁFICO E ILUSTRAÇÃO

Dennys Teles Lopes

CAPA

Dennys Teles Lopes

IMAGENS

www.canva.com

Biblioteca do IFAM – Campus Manaus Centro

L864c Lopes, Dennys Teles.

Cafê com formação: reflexões sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa / Dennys Teles Lopes, Josiani Mendes Silva. – Manaus, 2023.

39 p. : il. color.

Produto educacional proveniente da dissertação - Avaliação formativa: uma experiência de formação de professores mediada por tecnologia digital de informação e comunicação no município de Manacapuru (Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2023.

ISBN 978-65-85652-49-0

1. Formação continuada. 2. Avaliação formativa. 3. Técnicas de avaliações. 4. Instrumento de avaliação I. Silva, Josiani Mendes. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 370.71

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

TÍTULO DO PRODUTO EDUCACIONAL:

Café com formação: reflexões sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa.

ORIGEM DO PRODUTO EDUCACIONAL:

Este produto é resultado do trabalho de dissertação intitulado “Avaliação Formativa: uma experiência de formação de professores mediada por Tecnologia Digital de Informação e comunicação no município de Manacapuru”, do Programa de Pós Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

NÍVEL DE ENSINO A QUE SE DESTINA O PRODUTO:

Formação Continuada de Professores.

ÁREA DE CONHECIMENTO:

Ensino.

PÚBLICO-ALVO:

professores da Educação Básica e Pedagogos.

TIPOLOGIA DO PRODUTO:

Curso de Formação Continuada de Professores da Educação Básica.

FINALIDADE:

Oportunizar um espaço para reflexão e diálogo sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa. Além disso, através das ações formativas entre teoria e prática (trans)formar a concepção e prática avaliativa dos participantes.

ORGANIZAÇÃO DO PRODUTO:

Este produto é composto por uma apostila, contendo orientações didáticas, atividades práticas e momentos de reflexão e discussão sobre concepções, características, elementos e técnicas de avaliação formativa.

REGISTRO DO PRODUTO:

Biblioteca Paulo Sarmento, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – Campus Manaus Centro.

AValiação DO PRODUTO:

O produto foi aplicado e avaliado por um grupo de professores do Ensino Fundamental anos finais do Sistema Municipal de Ensino do município de Manacapuru.

DISPONIBILIDADE:

Irrestrita. Mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido o uso comercial por terceiros.

DIVULGAÇÃO:

Por meio digital.

APOIO FINANCEIRO:

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM).

URL DO PRODUTO:

Produto acessível no site do PPGET <http://ppget.ifam.edu.br/dissertacoesd fendidas/>, e no Repositório Institucional do IFAM.

IDIOMA:

Português

CIDADE:

Manaus

PAÍS:

Brasil

ANO:

2024

RESUMO

A Formação continuada “Café com formação: reflexões sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa” é resultado da pesquisa de mestrado intitulada “Avaliação formativa: uma experiência de formação de professores mediada por Tecnologia Digital de Informação e Comunicação no município de Manacapuru” desenvolvida no curso de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). A finalidade do produto é oportunizar um espaço para reflexão e diálogo sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa. Além disso, através das ações formativas entre teoria e prática o participante poderá (trans)formar sua concepção e prática avaliativa. Este material está organizado em dois capítulos: o primeiro, “Saberes sobre a Avaliação da Aprendizagem na perspectiva formativa”, que apresenta os conceitos chaves e os fundamentos da temática em questão; e o segundo, onde apresentamos as “Características gerais do café com formação”, contendo a visão geral do planejamento, os roteiros de atividades e os roteiros de aprendizagem a serem realizados pelos participantes. Destacamos que o café com formação possui carga horária de 15 horas, organizada para acontecer em cinco encontros presenciais ou online, com 3 horas de discussão para cada dia, no qual devemos contemplar: aulas dialogadas que permitam a interação entre reflexão, teoria e prática; o desenvolvimento da criatividade dos participantes; práticas supervisionadas e a promoção de debates. Por fim, esperamos que este material possa subsidiar momentos formativos aos professores e muita aprendizagem.

Palavra-chave: avaliação formativa; formação continuada de professores.

ABSTRACT

The continuing training “Coffee with training: reflections on learning assessment from a formative perspective” is the result of master's research entitled “Formative assessment: a teacher training experience mediated by Digital Information and Communication Technology in the municipality of Manacapuru” developed in the course Professional Master's Degree in Technological Education from the Postgraduate Program in Technological Education (PPGET) at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Amazonas (IFAM). The purpose of this is to provide a space for reflection and dialogue on learning assessment from a formative perspective. Furthermore, through training actions between theory and practice, the participant will be able to (trans)form their conception and evaluation practice. This material is organized into two parts: the first, “Knowledge about Learning Assessment from a formative perspective”, which presents the key concepts and foundations of the topic in question; and the second, where we present the “General characteristics of the café with training”, containing the overview of the planning, the activity itineraries and the learning itinerary to be carried out by the participants. We highlight that the training café has a 15-hour workload, organized to take place in five face-to-face or online meetings, with 3 hours of discussion each day, in which we must include: dialogued classes that allow interaction between reflection, theory and practice; the development of participants' creativity; supervised practices and the promotion of debates. Finally, we hope that this material can support training moments for teachers and a lot of learning.

Keyword: formative assessment; continuing teacher training.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	7
CAPÍTULO 1 - SABERES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA FORMATIVA.....	8
1.1 Avaliação através dos tempos.....	9
1.2 Concepções de avaliação formativa.....	10
1.3 Funções e finalidades da avaliação formativa.....	11
1.4 Técnicas de avaliação formativa.....	13
CAPÍTULO 2 - CARACTERÍSTICAS DO CAFÉ FORMATIVO.....	21
O café formativo.....	22
Resumo da proposta.....	23
2.1 Visão geral do planejamento do café com formação.....	24
Orientações para o formador.....	26
2.2 Roteiros de atividades e aprendizagem para os encontros do café com formação.....	27
1º Encontro: O que é avaliação formativa?.....	28
Roteiro de aprendizagem 01: Concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.....	29
2º Encontro: Funções e finalidades da avaliação formativa.....	30
Roteiro de aprendizagem 02: Funções e finalidades da avaliação formativa.....	31
3º Encontro: Técnicas de avaliação formativa.....	32
Roteiro de aprendizagem 03: Técnicas de avaliação formativa.....	33
4º Encontro: Elaboração de instrumentos avaliativos na perspectiva formativa...	34
Roteiro de aprendizagem 04: Atividade mão na massa - Elaboração de instrumentos avaliativos na perspectiva formativa.....	35
5º Encontro: Socialização.....	37
Roteiro de aprendizagem 05: Socialização e avaliação do café com formação.....	38
REFERÊNCIAS.....	39

APRESENTAÇÃO

Prezados professores (as) e pedagogos (as),

Se você trabalha na área de formação de professores, é professor ou coordenador pedagógico do ensino básico em busca de ideias inovadoras, essa sugestão é para você. No entanto, nossa formação está aberta a outros educadores que desejam participar.

A proposta, intitulada "Café com formação: reflexões sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa", originou-se do processo de investigação da dissertação "Avaliação formativa: uma experiência de formação de professores mediada por Tecnologia Digital de Informação e Comunicação no município de Manacapuru".

O objetivo é fornecer aos professores uma formação continuada em avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa, através de reflexão e discussão sobre a ação avaliativa, bem como concepções, finalidades e técnicas de avaliação.

O material foi organizado e estruturado para ser aplicado ao longo de cinco encontros, com carga horária de três horas cada, totalizando 15 horas de formação. Durante este período, serão apresentadas aulas expositivas e dialogadas, práticas supervisionadas, sugestões de leitura, reflexão e discussão sobre concepções, finalidades e técnicas de avaliação formativa.

O primeiro capítulo, "Saberes necessários sobre a avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa", explica os conceitos-chave que fundamentam esta proposta, incluindo um breve contexto histórico sobre a avaliação da aprendizagem, seguido pelas concepções de avaliação formativa, finalidades da avaliação e técnicas de avaliação formativa.

O segundo capítulo, "Características gerais do café com formação", aborda o planejamento, roteiros de atividades, roteiros de aprendizagem, conteúdos, objetivos, recursos, materiais de apoio, avaliação e toda a descrição das atividades a serem realizadas durante cada dia da formação.

Por fim, esperamos que esta proposta contribua para a formação continuada de professores e de todos que buscam aprimorar seus conhecimentos em avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa.



Capítulo 1

SABERES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA FORMATIVA





1.1 A avaliação através dos tempos

A história da avaliação é uma jornada ampla e complexa que abrange diversos contextos sociais e educacionais ao longo do tempo. Sendo assim, através de recortes na história traçamos uma linha do tempo para mostrarmos como a avaliação era praticada.

2205 a.C

Foi introduzido um sistema de avaliação, que “criou bases para estabelecer um sistema de certificação educativa, esta era realizada sobre habilidades e conhecimentos que supõe que o indivíduo tenha como requisito para ingressar no mercado de trabalho” (Barriga, 2000, p.60).

Surgem as primeiras práticas avaliativas, os imperadores chineses aplicavam testes para seus oficiais com a finalidade de promove-los ou demiti-los (Depresbiteris, 2017).

Séc. XVIII

Séc. XIX

Ocorre pesquisas constantes sobre avaliação da aprendizagem, na década de 30, a concepção dos testes padronizados introduzidos por Thorndike foi expandida, e os estudos e pesquisas na área passaram a abranger procedimentos mais inclusivos para avaliar o desempenho dos estudantes (Sousa, 2007).

Nos Estados Unidos, “criou-se um sistema de testagem, tendo como pioneiro Horace Mann, que trabalhava com a linguagem de sinais.” Guimarães e Peixoto (2016, p. 2304),

Séc. XX



1.2 Concepções de avaliação formativa

Avaliação é mais do que atribuir notas ou classificar o aluno como aprovado ou reprovado. Vejamos a seguir as concepções sobre avaliação formativa de Hadji (2001), Russell e Airasian (2014), Souza (2005) e Silva (2018).



É a avaliação que fornece à pesquisa informações úteis para a regulamentação do processo ensino-aprendizagem, contribuindo para a realização da atividade didática. Hadji (2001)

“a avaliação é o processo de coletar, sintetizar e interpretar informações que ajudam na tomada de decisões. A avaliação é uma parte contínua da vida na sala de aula.” Russell e Airasian (2014, p.12)



a avaliação é aquela que consegue precisar a evolução do aluno durante o processo de ensino e aprendizagem possibilitando ao docente avaliar e ajustar as práticas pedagógicas a fim de melhorar e adequar essas práticas a serviço da aprendizagem. Souza (2005)



“a avaliação formativa busca detectar dificuldades suscetíveis de aparecer durante a aprendizagem a fim de corrigi-las rapidamente. As informações a respeito do desenvolvimento do aluno permitem que o professor ajuste sua prática às necessidades dos estudantes durante o processo.” Silva (2018, p. 38)



Para saber mais sobre as concepções da avaliação scaneie o QRcode.





1.3 Funções e finalidades da avaliação formativa

Fernandes (2009, p. 60) destaca as características mais relevantes sobre avaliação formativa:



a avaliação é deliberadamente organizada para proporcionar um feedback inteligente e de elevada qualidade, tendo em vista melhorar as aprendizagens dos alunos;

o feedback é determinante para ativar os processos cognitivos e metacognitivos dos alunos, que, por sua vez, regulam e controlam os processos de aprendizagem, assim como para melhorar sua motivação e auto-estima;



A interação e comunicação entre professores são essenciais para conectar o conteúdo a ser aprendido com a realidade dos alunos, considerando suas características, conhecimentos, pensamentos, aprendizado e emoções.

os alunos são envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, responsabilizando-se pelas suas aprendizagens e tendo amplas oportunidades para elaborar suas respostas e partilharem o que e como compreenderam;



as tarefas propostas, são tanto de ensino, como de avaliação e de aprendizagem, são criteriosamente selecionadas e diversificadas, representam os domínios estruturantes do currículo e ativam os processos mais complexos do pensamento;

as tarefas refletem estreita relação entre as didáticas específicas das disciplinas, e a avaliação, que se desempenha um papel relevante na regulação dos processos de aprendizagem;



o ambiente de avaliação das salas de aula induz uma cultura positiva de sucesso baseada no princípio de que todos os alunos podem aprender.



Para saber mais sobre as funções e finalidades da avaliação scaneie o QRcode.





1.4 Técnicas de avaliação formativa

Antes da elaboração de um instrumento de avaliação Depresbiteris e Tavares (2017), orientam que algumas perguntas devem ser respondidas:

- Quais as finalidades da avaliação?
- O que será avaliado?
- Quais os critérios de avaliação?
- Qual o tempo que se dispõe para a avaliação?
- Como zelar pela qualidade dos instrumentos?
- Que uso se fará das informações obtidas?

Depresbiteris e Tavares (2017), respondem esses questionamentos da seguinte maneira:



Quais as finalidades da avaliação?

Quando se planeja um instrumento, deve-se pensar em sobre quais as suas finalidades, pois a avaliação possui diferentes funções: diagnóstica, formativa, somativa entre outras.

Desse modo, se a intenção do professor é a avaliação diagnóstica o instrumento deve ser preparado para verificar os pré-requisitos necessários ao desenvolvimento daquilo que deve ser ensinado.

Já a avaliação formativa pode lançar mão de um portfólio, pois nele o professor terá documentada a evolução de seus alunos.

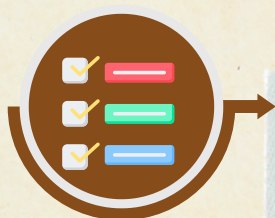
A avaliação somativa não necessariamente deve ser realizada por meio de provas; um trabalho de monografia pode ser, também, um recurso que o professor lança mão para a avaliação. A escolha do instrumento mais adequado em relação à finalidade a que se destina é o primeiro passo de sua construção.



O que será avaliado?

Para definir o que será avaliado o professor deve se basear em algumas referências.

Os sistemas de ensino, federal, municipais e estaduais elaboram documentos que orientam os professores no planejamento de curso e aulas. O Ministério da Educação por exemplo elaborou os Planos Curriculares Nacionais (PCNs) que servem de referência para o trabalho educacional na escola. Com o mesmo intuito, o Inep/MEC, com o objetivo de orientar a elaboração de itens que comporiam as provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) organizou os conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática em Matrizes.



Quais os critérios de avaliação?

Na avaliação da aprendizagem, critérios são parâmetros, normas e regras que servem como base e referências para a análise e interpretação dos resultados.

Os critérios definem o que se espera daquilo que se está avaliando. Seja qual for o instrumento, é fundamental que se deixe muito claro o que ele pretende verificar, seus referenciais.

Uma possibilidade de elaborar um critério é considerar a elaboração de rubricas. A rubrica deve ser elaborada de acordo com a natureza da tarefa a ser avaliada e descrita segundo níveis de desempenho que o aluno deve apresentar na execução da tarefa.

Os desempenhos devem está distribuídos em um continuum que pode ser associada a uma escala de valores



Saiba mais sobre os
critérios de
avaliação



Para aprender mais
sobre rubricas
escaneie o QRcode



Qual o tempo que se dispõe para avaliação?

A escolha de um instrumento de avaliação exige análise do tempo de que se dispõe para sua preparação, aplicação, análise e interpretação.

A prova de múltipla escolha, bem-feita, leva muito tempo para ser construída. Por outro lado, sua correção é rápida, e a análise e interpretações podem ser objetivamente realizadas.

Caso disponhamos de tempo, o portfólio pode ser instrumento que revele mais informações sobre o desenvolvimento dos alunos do que as provas ou estudo de caso. A correção, análise e interpretação também são trabalhosas e requerem vários momentos de coleta de análise e anotações sistemáticas do professor.



Como zelar pela qualidade dos instrumentos?

É fundamental que se conheça algumas características fundamentais para a qualidade de um instrumento: a validade e a fidedignidade.

A validade corresponde ao grau que o instrumento mede o que se pretende medir, e portanto, a análise da validade de um instrumento deve responder as seguintes questões:

- O que este instrumento está avaliando?
- Em que grau está avaliando os conhecimentos e as habilidades descritos na matriz e definidos para esse conjunto de alunos, considerando sua idade, nível de escolaridade, sua origem, etc.?
- Os itens elaborados correspondem ao conteúdo e à habilidade indicados na matriz?

A fidedignidade refere-se à consistência em que um instrumento avalia determinado conjunto de habilidades e conteúdos.



Que uso se fará das informações obtidas?

Os resultados coletados por meio dos instrumentos de avaliação devem servir de tomada de decisões educacionais em nível macro (políticas públicas e currículos) e micro (processo específico de ensino e aprendizagem).

Fundamental é que os resultados sejam comunicados a várias audiências: alunos, pais e responsáveis, coordenadores pedagógicos, gestores, de modo a gerar ações de melhoria. O registro e a discussão dos dados de avaliação são uma das fases mais nobres de todo esse processo avaliativo.

Deve-se ter claro que a avaliação não se limita ao processo de tomada de decisões sobre a aprendizagem do aluno, mas também possibilita indicadores de qualidade do processo de ensino, das ações da instituição e, mais amplamente, dos sistemas de educação.

Barros (2021, p. 49) ensina que os instrumentos de coleta de dados para avaliação servem para, “coletar dados que inclui provas, lições de casa, questionário, observação, testes, seminários, portfólios, entre outros.”

Desse modo, os instrumentos de avaliação produzem informações que cooperam para o aprendizado e construção do conhecimento do aluno através dos erros e acertos detectados nos instrumentos de coleta de dados.

A seguir, conheceremos algumas tipologias de instrumentos de avaliação e suas funções.

Para saber mais sobre os instrumentos de avaliação scanee o QRcode abaixo.





Os instrumentos de avaliação individuais são usados para coletar informações sobre o conhecimento, habilidades e competências de cada aluno. Eles contribuem para garantir que cada aluno seja avaliado de forma justa e precisa, levando em consideração suas habilidades e competências individuais.



- Os instrumentos de avaliação em grupo são aqueles que permitem avaliar o desempenho de um grupo de alunos que trabalham juntos em uma tarefa ou projeto. Eles são usados para coletar informações sobre a capacidade do grupo de colaborar, comunicar e trabalhar em equipe.
-
-



Os instrumentos de avaliação que proporcionam diagnóstico dos alunos são aqueles que permitem identificar as dificuldades e lacunas de conhecimento dos alunos, bem como seus pontos fortes.

Em ambiente digital podemos incluir diferentes plataformas e instrumentos que podem apoiar diferentes modalidades de avaliação formativa. Deixamos aqui alguns exemplos:



Bate-papo (chat)

Por meio de texto dialogado (comunicação síncrona), os alunos participam de atividade em grupo.



Fórum

É um tipo de comunicação assíncrona, que propicia um diálogo entre os participantes sobre um tema específico.



Portfólio (webfólio)

Espaço destinado para o registro de informações pelo aluno, como textos, áudios e vídeos.



Webquest

Atividade baseada em uma pesquisa planejada pelo professor para ser desenvolvida principalmente através de recursos e informações disponíveis na internet



Questionário (Quiz)

Tratam-se de diversas opções de questões: verdadeiro/falso, e/ou múltipla escolha, questões numéricas e matemáticas.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TDIC) têm a capacidade de abrir novas possibilidades para aprimorar e variar a avaliação dos alunos, abrangendo aspectos como o desenvolvimento das habilidades de escrita, colaboração, trabalho em equipe e pensamento crítico. (Eyal, 2012).



Capítulo 2

CARACTERÍSTICAS DO CAFÉ FORMATIVO





O CAFÉ FORMATIVO

Qual a finalidade do café formativo sobre avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa?

Esta proposta foi pensada no formato de café formativo por este se configurar como um espaço para reflexão e diálogo sobre a temática abordada. Além disso, através das ações formativas entre teoria e prática o participante poderá (trans)formar sua concepção e prática avaliativa.

Como se caracteriza esse café formativo?

Essa formação continuada caracteriza-se por ser um ambiente de construção coletiva do conhecimento, ou seja, ela estrutura-se por ser um espaço de reflexão, diálogo, aprendizagem e troca de experiências.

Qual o objetivo geral?

- Proporcionar aos professores formação continuada em avaliação da aprendizagem na perspectiva formativa, através de reflexão e discussão sobre a ação avaliativa, como também concepções, finalidades e técnicas de avaliação formativa.

Quais são os objetivos específicos?

- Apresentar concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem;
- Promover discussões sobre avaliação, funções e finalidades da avaliação formativa;
- Apresentar tipos de instrumentos e tecnologias a serviço da avaliação formativa;
- Possibilitar o compartilhamento de experiências sobre a implementação da avaliação formativa na prática avaliativa dos professores.



RESUMO DA PROPOSTA

O café formativo “Reflexões sobre avaliação na perspectiva formativa”, faz parte de produto educacional que integra o projeto de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico no qual aborda os temas, concepções de avaliação, avaliação formativa, formação continuada de professores e necessidades formativas sobre avaliação na perspectiva formativa.

Essa proposta surge a partir das necessidades apontadas pelos participantes da pesquisa (professores) e tem como objetivo favorecer um momento de aprendizagem, discussão e reflexão sobre avaliação formativa.

A forma de oferta

Esta formação poderá ser realizada tanto forma presencial, quanto online através dos recursos whatsapp e google meet.

Os encontros

A formação está dividida em 5 (cinco) encontros.

A carga horária

O Café formativo terá carga horária de 15 horas.

O público-alvo

O público-alvo serão os professores e pedagogos da educação Básica dos anos finais do Ensino Fundamental.

Os participantes

1 formador para dez professores

A metodologia

O café formativo, apresenta de forma inicial, questões relacionadas ao conceito de avaliação formativa, funções, finalidades e técnicas de avaliação na perspectiva formativa.

Esta formação continuada contém:

- a) Palestras sobre as temáticas que serão abordadas;
- b) Roteiros de aprendizagem;
- c) Discussão em grupo;
- d) Sessão de perguntas e respostas;
- e) Network e café (tempo para conversas informais, network e desfrutar de um delicioso café);
- f) Compartilhamento de experiências dos professores a partir do que será discutido durante o café formativo e com base no conhecimento adquirido.



2.1

VISÃO GERAL DO PLANEJAMENTO DO CAFÉ FORMATIVO



TEMA: CAFÉ COM FORMAÇÃO: reflexões sobre a avaliação na perspectiva formativa

ENCONTROS	HORAS	TEMAS	CONTEÚDOS
1º	3H	O que é avaliação formativa?	Concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.
2º	3H	Funções e finalidades da avaliação formativa	Características da avaliação formativa.
3º	3H	Técnicas de avaliação formativa	Tipos de instrumentos de avaliação. A tecnologia a serviço da avaliação formativa.
4º	3H	Atividade mão na massa	Elaboração de instrumentos avaliativos, na perspectiva da avaliação formativa
5º	3H	Socialização	Apresentação das atividades elaboradas e avaliação do café formativo.
AVALIAÇÃO			
No decorrer da realização do café formativo, a avaliação dos participantes dar-se-á de forma contínua, através da participação nas discussões propostas, na execução e na socialização das atividades realizadas pelos participantes.			

ORIENTAÇÕES PARA O FORMADOR

1 Organizar cuidadosamente o espaço físico para a realização do café formativo.

5 Ser flexível e adaptável durante a aplicação da formação;

2 Prestar atenção em todos os momentos do café com formação;

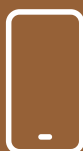
6 Encorajar e apoiar os professores em formação, sempre disposto a ouvi-los;

3 Respeitar o tempo planejado para cada etapa;

7 Respeitar e acolher a diversidade de opiniões, ideias e experiências dos professores, mantendo sempre o foco no tema central da formação;

4 Planejar com antecedência o que será abordado em cada encontro;

8 Usar o slide "Café formativo" para oferecer conteúdo aos participantes da formação. Obtenha o slide ao escanear o QR Code abaixo.



SCAN
ME!





2.2

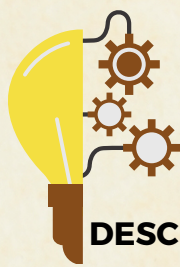
ROTEIROS DE ATIVIDADES PARA OS ENCONTROS DO CAFÉ FORMATIVO



1º ENCONTRO DO CAFÉ FORMATIVO

Descrição: Neste primeiro encontro apresentaremos aos participantes as propostas do café formativo, bem como as atividades que serão desenvolvidas em cada encontro. Serão abordados temas sobre o conceito de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.

ROTEIRO DE ATIVIDADE DO 1º ENCONTRO					
Temática: O que é avaliação formativa?					
Objetivo: Refletir sobre as concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.					
Conteúdo: Concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem					
Tempo sugerido 3h	Atividade desenvolvida	Atividade proposta ao formador (a)	Atividade proposta ao participante	Recursos	Avaliação
5 min	Acolhida dos participantes e apresentação da proposta da oficina.	Acolher os participantes e apresentar os roteiros dos encontros do café formativo	Entender as explicações dadas pelo formador	-	Será realizada através da participação, discussão e interação nas atividades propostas nos roteiros de aprendizagem
1 h	Discussão sobre concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.	Explicar aos participantes sobre as concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.	Refletir sobre as concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.	Slides; Textos; Caneta Papéis	
1 h	Roteiro de aprendizagem 01	Mostrar aos participantes as orientações para a realização das atividades propostas no roteiro de aprendizagem 01	Realizar a atividade	Papel Cartolina, pincel, caneta, revistas e caderno	
50 min	Apresentação da atividade proposta no roteiro de aprendizagem 01.	Oportunizar um ambiente de troca de experiências sobre a realização da atividade propostas no roteiro de aprendizagem 01.	Debater sobre os pontos abordados no roteiro de aprendizagem.	-	
5 min	Encerramento das atividades do dia.	Finalizar as atividades do dia.	Despedir-se	-	



CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM

Roteiro de aprendizagem 01

DESCRIÇÃO GERAL

Querido(a) Professor (a), o objetivo deste roteiro é ajuda-lo (a) a compreender as concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem apresentados por Cipriano Luckesi no vídeo.

Siga as tarefas indicadas no roteiro, procure não “pular” etapas ou encurtar caminhos.

Bom estudo!

RESULTADOS PRETENDIDOS DA APRENDIZAGEM

- Refletir sobre as concepções de avaliação formativa e sua relação com a aprendizagem.

TAREFAS

1. Assista ao vídeo “Avaliação da aprendizagem” de Luckesi. Para assistir ao vídeo scaneie o QRcode abaixo:



2. Agora, reflita as seguintes questões:

- a) De que forma a avaliação vem sendo praticada ao longo do tempo?
- b) Qual a importância da avaliação na aprendizagem? Como ela pode impactar no processo educacional?
- c) Para Luckesi, qual é a função da avaliação?
- d) Quais são as concepções de avaliação que Luckesi menciona?
- e) O que é o ato de avaliar segundo Luckesi?
- f) Como a avaliação pode ser utilizada como ferramenta de aprendizagem?
- g) Como as ideias de Luckesi podem ser aplicadas à sua prática de avaliação?

AVALIAÇÃO

Faça um mapa mental dos principais pontos abordados sobre concepções de avaliação e sua relação com a aprendizagem.

2º ENCONTRO DO CAFÉ FORMATIVO

Descrição: No segundo encontro serão abordados aspectos sobre “funções e finalidades da avaliação formativa.”

ROTEIRO DE ATIVIDADE DO 2º ENCONTRO

Temática: Funções e Finalidades da avaliação formativa

Objetivo: Compreender as principais características da avaliação formativa.

Conteúdo: Características da avaliação formativa

Tempo sugerido 3h	Atividade desenvolvida	Atividade proposta ao formador (a)	Atividade proposta ao participante	Recursos	Avaliação
1h	Apresentação de vídeo e discussão sobre características da avaliação formativa	Apresentar vídeo sobre as características da avaliação formativa e promover a discussão sobre o tema abordado	Assistir o vídeo sobre as características da avaliação formativa e participar da discussão da temática abordada	Projetor e notebook	Será realizada através da participação, discussão, interação e realização das atividades propostas
1 h	Roteiro de aprendizagem 02	Orientar os participantes para a realização das atividades propostas no roteiro de aprendizagem 02	Executar a atividade proposta no roteiro de aprendizagem	Cópias dos textos; Papel; Canetas coloridas.	
50 mim	Apresentação da atividade proposta no roteiro de aprendizagem 02.	Proporcionar um ambiente de troca de experiências sobre as características da avaliação formativa proposta na atividade do roteiro de aprendizagem 02.	Compartilhar entre os participantes as descobertas obtidas sobre as características da avaliação formativa.	-	
10 min	Encerramento das atividades do dia.	Finalizar as atividades do dia.	Despedir-se	-	



FUNÇÕES E FINALIDADES DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Roteiro de aprendizagem 02

DESCRIÇÃO GERAL

Querido (a) Professor (a), o objetivo deste roteiro é ajuda-lo (a) a compreender sobre as principais funções e finalidades da avaliação formativa.

Siga as tarefas indicadas no roteiro, procure não “pular” etapas ou encurtar caminhos.

Bom estudo!

RESULTADOS PRETENDIDOS DA APRENDIZAGEM

Compreender as principais funções e finalidades da avaliação formativa.

TAREFAS

1. Leia o texto 1 “Funções da avaliação formativa” de Lucymara Carpin e o texto 2 “O conceito de regulação no contexto da avaliação escolar” dos autores Trevisan, Mendes e Buriasco. Para acessar os textos scanee os QRcodes abaixo:

Texto 01



Texto 02



2. Depois de realizar a leitura dos textos 01 e 02, discuta e elabore uma lista das principais funções e características da avaliação formativa.

AVALIAÇÃO

Chegou a hora de demonstrar o que você aprendeu nesse encontro!

a) Forme grupos com 05 componentes;

b) Produza um slide sobre:

- Funções, finalidades e características da avaliação formativa;
- Destaque a importância de incorporar a avaliação formativa em práticas de ensino e aprendizagem.

c) Compartilhe com a plenária uma reflexão como podem aplicar as características da avaliação formativa em sua própria prática educacional e profissional;

d) Abra espaço para perguntas e ponderações.

3º ENCONTRO DO CAFÉ FORMATIVO

Descrição: No terceiro encontro serão apresentadas “Técnicas de avaliação formativa.

ROTEIRO DE ATIVIDADE DO 3º ENCONTRO					
Temática: Técnicas de avaliação formativa					
Objetivo: Conhecer os diferentes tipos de instrumentos de avaliação seus usos e aplicações.					
Conteúdo: Tipos de instrumentos de avaliação. A tecnologia a serviço da avaliação formativa.					
Tempo sugerido 3h	Atividade desenvolvida	Atividade proposta ao formador (a)	Atividade proposta ao participante	Recursos	Avaliação
1 h	Explicação e discussão sobre técnicas de avaliação formativa	Explicar e discutir sobre as técnicas de avaliação formativa.	Participar da discussão sobre temática abordada	Projetor e notebook	Será realizada através da participação, discussão e interação nas atividades.
1 h	Roteiro de aprendizagem 03	Orientar os participantes para a realização das atividades propostas no roteiro de aprendizagem 03	Executar a atividade proposta no roteiro de aprendizagem	Cópias do roteiro; Celular; Papel; Canetas.	
50 min	Apresentação da atividade proposta no roteiro de aprendizagem 03.	Proporcionar um ambiente de troca de experiências sobre os instrumentos de avaliação formativa proposta na atividade do roteiro de aprendizagem 03.	Compartilhar entre os participantes as descobertas obtidas sobre as características da avaliação formativa.	-	
10 min	Encerramento das atividades do dia.	Finalizar as atividades do dia.	Despedir-se	-	



TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

Roteiro de aprendizagem 03

DESCRIÇÃO GERAL

Querido (a) Professor (a), o objetivo deste roteiro é ajuda-lo (a) a conhecer os diferentes tipos de instrumentos de avaliação.

Siga as tarefas indicadas no roteiro, procure não “pular” etapas ou encurtar caminhos.

Bom estudo!

RESULTADOS PRETENDIDOS DA APRENDIZAGEM

- Conhecer os diferentes tipos de instrumentos de avaliação.
- Identificar os pontos fracos e fortes dos instrumentos de avaliações elaboradas.

TAREFAS

1. Para verificar seu conhecimento prévio sobre instrumentos de avaliação, responda o Quiz sobre o tema supracitado. Para acessar o Quiz escaneie o QRcode abaixo:



2. Leia o texto 1 “Instrumentos de avaliação: reflexões e possibilidades no uso no processo de ensino e aprendizagem” e o texto 2 “Os instrumentos de avaliação da aprendizagem e a avaliação formativa em Educação a Distância.” Para acessar os textos scaneie os QRcodes abaixo:

Texto 01



Texto 02



3. Depois de realizada a leitura reflita, “Como os instrumentos de avaliação podem ser usados de forma mais eficaz para promover a aprendizagem significativa dos alunos, em vez de apenas medir o desempenho?”.

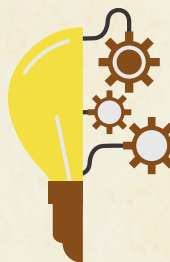
AVALIAÇÃO

a)Selecione alguns instrumentos de avaliação que você aplica na sua sala de aula, em seguida identifique pontos fracos e pontos fortes dos instrumentos selecionados.

4º ENCONTRO DO CAFÉ FORMATIVO

Descrição: Este encontro é destinado à atividade “mão na massa”, onde os professores serão orientados na elaboração dos instrumentos avaliativos contemplando as funções da avaliação na perspectiva formativa.

ROTEIRO DE ATIVIDADE DO 4º ENCONTRO					
Temática: Atividade mão na massa – Elaboração de instrumentos avaliativos na perspectiva formativa					
Objetivo: Elaborar instrumentos avaliativos referentes à avaliação formativa					
Conteúdo: • Instrumentos avaliativos na perspectiva formativa					
Tempo sugerido 3h	Atividade desenvolvida	Atividade proposta ao formador (a)	Atividade proposta ao participante	Recursos	Avaliação
1 h: 25 mim	Roda de conversa sobre funções, finalidades e instrumentos da avaliação formativa.	Conduzir a roda de conversa	Participar da atividade	-	Será realizada através da participação, discussão e interação nas atividades.
1 h:25 min	Roteiro de aprendizagem 04 Atividade mão na massa: Elaboração de instrumentos avaliativos na perspectiva formativa.	Orientar os participantes para a realização das atividades propostas no roteiro de aprendizagem 04	Executar a atividade proposta no roteiro de aprendizagem.	Cópias do roteiro de aprendizagem.	
10 min	Encerramento das atividades do dia.	Finalizar as atividades do dia.	Despedir-se	-	



ATIVIDADE MÃO NA MASSA - ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS NA PERSPECTIVA FORMATIVA

Roteiro de aprendizagem 04

DESCRIÇÃO GERAL

Querido (a) Professor (a), o objetivo deste roteiro é ajuda-lo (a) a elaborar instrumentos avaliativos na perspectiva da avaliação formativa.

Siga as tarefas indicadas no roteiro, procure não “pular” etapas ou encurtar caminhos.

Bom estudo!

RESULTADOS PRETENDIDOS DA APRENDIZAGEM

- Aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da formação referentes à avaliação formativa.
- Elaborar instrumentos avaliativos na perspectiva da avaliação formativa.

TAREFAS

1. Resolva o estudo de caso:

Cenário:

Você é um professor de Língua Portuguesa do 9º ano, de uma escola de Ensino Fundamental que está se preparando para uma avaliação. O descritor D6 especifica a habilidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. Seu desafio é criar um instrumento de avaliação que permita aos alunos demonstrar sua capacidade de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais.

Desafio:

Elaborar um instrumento de avaliação na perspectiva formativa que avalie a habilidade dos alunos de identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros textuais, demonstrando a intencionalidade do autor ao criar esses textos.

Passos do estudo de caso:

Passo 1: Seleção de textos de diferentes gêneros

Escolha três textos de diferentes gêneros, como um artigo de jornal, um poema e um anúncio publicitário, que sejam apropriados para o nível de ensino dos alunos.

Passo 2: Definição dos objetivos de aprendizagem

Identifique os objetivos de aprendizagem específicos relacionados ao descritor D6 da matriz curricular de Língua Portuguesa do Sistema de avaliação da Educação Básica - SAEB que os alunos devem alcançar com este instrumento de avaliação. Por exemplo, os alunos devem ser capazes de determinar se o texto tem como finalidade informar, persuadir, entreter ou instruir.

Passo 3: Defina:

- O tipo de instrumento;
- Função e finalidade;
- Público alvo;
- Objetivos a serem alcançados;
- Tempo necessário para aplicação;
- Como serão organizados e aplicados.

Passo 3: Desenvolvimento das questões

Crie um conjunto de questões que avaliem os objetivos de aprendizagem identificados no Passo 2. As questões devem pedir aos alunos que identifiquem a finalidade de cada texto apresentado.

Passo 4: Estabelecimento dos critérios de avaliação

Desenvolva critérios claros de avaliação que serão usados para avaliar as respostas dos alunos. Certifique-se de que os critérios sejam objetivos e mensuráveis, considerando a precisão da identificação da finalidade do texto.

Passo 5: Aplicação e coleta de dados

Administre o instrumento de avaliação aos colegas de curso. Colete os dados das avaliações.

Passo 6: Análise de dados e feedback

Analise os dados das avaliações para avaliar o desempenho dos alunos em relação aos objetivos de aprendizagem. Forneça feedback individualizado aos alunos e destaque pontos fortes e áreas de melhoria.

5º ENCONTRO DO CAFÉ FORMATIVO

Descrição: Este encontro é destinado à apresentação da atividade elaboradas no roteiro de aprendizagem 04 e para avaliação final do café com formação.

ROTEIRO DE ATIVIDADE DO 5º ENCONTRO

Temática: Socialização

Objetivo: Oportunizar a apresentação das atividades desenvolvidas e a avaliação do café formativo em sua totalidade.

Conteúdo: Apresentação das atividades e avaliação do café formativo.

Tempo sugerido 3h	Atividade desenvolvida	Atividade proposta ao formador (a)	Atividade proposta ao participante	Recursos	Avaliação
1 h:25 min	Apresentação dos instrumentos avaliativos elaborados pelos participantes.	Apreciar e dialogar sobre a apresentação dos instrumentos elaborados pelos participantes.	Apresentar os instrumentos avaliativos que foram construídos no decorrer do 4º encontro do café formativo.	-	Será realizada através da participação na apresentação das atividades.
1h:25 in	Avaliação do café com formação	Promover um momento de avaliação do café com formação por meio de um questionário.	Efetivar a avaliação do café com formação.	-	
10 min	Encerramento da proposta formativa	Encerra as atividades propostas aos participantes.	Despedir-se do formador e dos demais participantes.	-	



SOCIALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO CAFÉ COM FORMAÇÃO

Roteiro de aprendizagem 05

DESCRIÇÃO GERAL

Querido (a) Professor (a), esta etapa é destinada à apresentação dos instrumentos de avaliação elaborado no roteiro de aprendizagem 04, e ao final será realizado a aplicação do questionário de avaliação do café formativo para coletar informações sobre o que foi desenvolvido no decorrer do “Café com formação: reflexão sobre avaliação na perspectiva formativa”.

Siga as tarefas indicadas no roteiro, procure não “pular” etapas ou encurtar caminhos.

RESULTADOS PRETENDIDOS DA APRENDIZAGEM

- Apresentar os instrumentos avaliativos produzidos no roteiro de aprendizagem 04;
- Efetivar a avaliação do café com formação.

TAREFAS

1. Para a apresentação da atividade siga os seguintes passos:

- a) Abertura: faça a apresentação do seu grupo;
- b) Apresentação do contexto: descreva brevemente o contexto e a motivação que levaram à realização do trabalho;
- c) Objetivos: apresente o objetivo geral e específico do seu trabalho;
- d) Explicação sobre o instrumento avaliativo produzido: mencione o tipo de instrumento, função e finalidade, público alvo, objetivos a serem alcançados, tempo necessário para aplicação, como serão organizados e aplicados.
- e) Principais resultados: destaque os resultados mais significativos e as descobertas importantes do seu trabalho;
- f) Conclusão: compartilhe os principais aprendizados obtidos durante o desenvolvimento do trabalho;

2. Para avaliação do “Café com formação: reflexão sobre avaliação na perspectiva formativa” responda o questionário escaneando o QRcode abaixo:



REFERÊNCIAS

BARRIGA, Angel Diaz, Uma polêmica em relação ao exame. In: ESTEBAN, Maria Teresa(org.). **Avaliação: uma proposta em busca de novos sentidos**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000,p .51- 82.

BARROS, Ranyelle Lopes. **Avaliação da aprendizagem: instrumentos e critérios avaliativos na formação inicial de professores**. 137 f. 2021. Dissertação (Programa de Pós Graduação em Ensino Tecnológico) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2021.

DEPRESBITERIS, L.; TAVARES, M. R. **Diversificar é preciso: instrumentos e técnicas de avaliação de aprendizagem**. São Paulo: Senac, 2017.

EYAL, Liat (2012). **Digital Assessment Literacy - the Core Role of the Teacher in a Digital Environment**. Educational Technology & Society, 15 (2), 37-49. https://www.researchgate.net/publication/268351680_Digital_Assessment_Literacy_-_the_Core_Role_of_the_Teacher_in_a_Digital_Environment

FERNANDES, D. **Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas**. São Paulo: Unesp, 2009.

GUIMARÃES, Luciana; PEIXOTO, Ana Cláudia Jacinto. O PROCESSO HISTÓRICO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA. **Simpósio Temático 5-Ensino Fundamental e Médio: currículos e práticas escolares** Sumário1 **Gênero e sexualidade na escola a partir da percepção de alunos do ensino médio de uma escola em Uberlândia-MG**, p. 2303.

HADJI, C. **A avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RUSSEL M.K.; AIRASIAN, P. W. **Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações**. Tradução de Marcelo de Abreu Almeida. Revisão técnica de Nilma dos Santos Fontanive e Suely da Silva Rodrigues. 7. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

SILVA, J. M. **Avaliação da aprendizagem nas representações de professores indígenas**. Curitiba: Appris, 2018.

SOUSA, Sandra Zákia Lian. **Revisando a teoria da avaliação da aprendizagem**. In: SOUSA, Clarilza Prado (org.). **Avaliação do rendimento Escolar**. 14 ed. Campinas-SP: Papirus, 2007, 27- 49.

SOUZA, N. A. de. **Avaliação de competências: o aperfeiçoamento profissional na área de enfermagem**. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 16, n. 32, p. 57-80, jul./dez. 2005.

