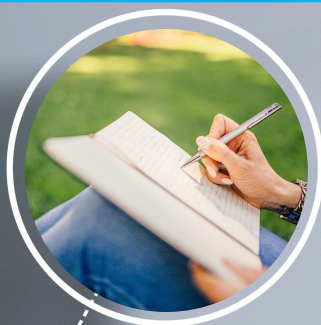


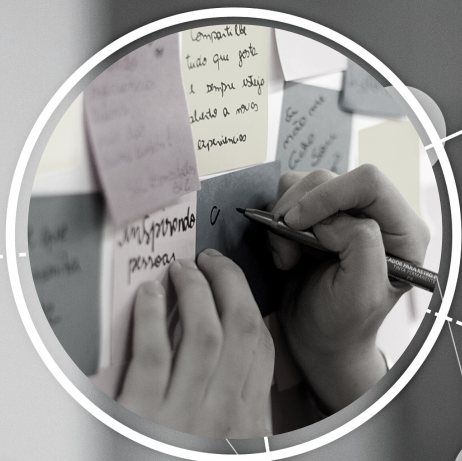
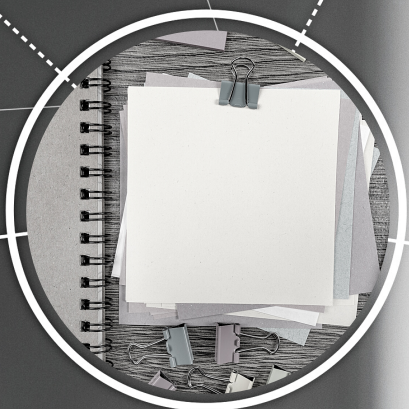
# PROPOSTA DE ELABORAÇÃO DE PROJETOS FORMATIVOS PELA ABP PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DE PROFESSORES FORMADORES

Aldemira de Araújo Câmara  
Rosa Oliveira Marins Azevedo



# PROPOSAL FOR THE ELABORATION OF TRAINING PROJECTS BY THE PBL FOR THE TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TRAINERS TEACHER

Aldemira de Araújo Câmara  
Rosa Oliveira Marins Azevedo



**Autoras:**

Aldemira de Araújo Câmara  
Rosa Oliveira Marins Azevedo

**Projeto gráfico e ilustrações:**

Aldemira de Araújo Câmara

**Capa e imagens:**

[www.canva.com](http://www.canva.com)

---

**Biblioteca Campus Manaus Centro**

---

**C111p** Câmara, Aldemira de Araújo.

Proposta de elaboração de projetos formativos pela ABP para o desenvolvimento profissional docente de professores formadores / Aldemira de Araújo Câmara, Rosa Oliveira Marins Azevedo. – Manaus: IFAM/PPGET, 2021.  
62 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – Formação continuada pela aprendizagem baseada em projetos: atuação no desenvolvimento profissional docente de professores formadores. (Mestrado em Ensino Tecnológico - PPGET). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2021.

ISBN 978-65-88247-44-0

1. Educação profissional. 2. Formação Continuada. 3. Projetos - aprendizagem. 4. Práticas pedagógicas. I. Azevedo, Rosa Oliveira Marins. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

**CDD 371.35**

---

Elaborada por Odimar José Ferreira Porto CRB 11/496

## DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**Título do Produto Educacional:** Proposta de elaboração de projetos formativos pela ABP para o desenvolvimento profissional docente de professores formadores.

**Origem do Produto Educacional:** Dissertação intitulada “Formação Continuada pela Aprendizagem Baseada em Projetos: atuação no Desenvolvimento Profissional Docente de professores formadores”, desenvolvida no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

**Área de Conhecimento:** Ensino.

**Público-Alvo:** Professores Formadores, Gestores, Pedagogos e/ou Professores da Educação Básica.

**Categoria deste produto:** Curso de Formação Profissional.

**Finalidade:** Contribuir no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) de professores formadores por meio da elaboração de projetos formativos com base na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP).

**Organização do Produto:** Está organizado em duas partes: 1) trata dos conceitos-chave que embasam a proposta; 2) apresenta seis roteiros de ensino-aprendizagem com descrição do planejamento para o desenvolvimento de oficina formativa, os projetos formativos elaborados e também as memórias da oficina.

**Registro do Produto:** Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM - *Campus* Manaus Centro.

**Avaliação do Produto:** O produto foi avaliado por oito professores formadores da GTE/SEMED-Manaus e também por três professores doutores que compuseram a Banca de defesa da Dissertação.

**Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito a autoria do produto, não sendo permitido o uso comercial por terceiros.

**Instituições envolvidas:** SEMED/Manaus.

**Apoio Financeiro:** Financiado pelos autores.

**Divulgação:** Por meio digital.

**URL do produto:** Repositório do IFAM (<http://repositorio.ifam.edu.br/>) e *site* do PPGET (<http://ppget.ifam.edu.br/dissertacoes-defendidas/>).

**Idioma:** Português

**Cidade:** Manaus

**País:** Brasil

**Ano:** 2021



## RESUMO

Este produto educacional é resultado de um processo de investigação realizado no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Tem como título “Proposta de elaboração de projetos formativos pela ABP para o desenvolvimento profissional docente de professores formadores” e como objetivo geral contribuir no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) de professores formadores por meio da elaboração de projetos formativos com base na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). Foi desenvolvido e avaliado com 08 (oito) professores formadores da Gerência de Tecnologia Educacional (GTE) da Secretaria Municipal de Educação de Manaus que coordenam equipes de professores formadores para implementação de projetos formativos e formações para os professores da rede pública municipal de ensino de Manaus. O produto está organizado em duas partes: a primeira, “Fundamentos da proposta do Produto Educacional”, apresenta os conceitos-chave que embasam a proposta, a saber: Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente e Aprendizagem Baseada em Projetos; a segunda, “Oficina Formativa pela ABP: caminhos para o DPD”, apresenta os seis roteiros de ensino-aprendizagem com a descrição do planejamento da oficina formativa, os projetos formativos elaborados, e, também, a apresentação das memórias dessa oficina formativa. Os resultados da realização da oficina formativa evidenciaram que a elaboração de projetos formativos com base na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) contribui no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) de professores formadores nos seguintes aspectos: reconhecimento da importância da reflexão da própria prática para gerar mudanças; reconhecimento do contexto escolar como elemento formador e potencializador das práticas profissionais; e, no reconhecimento da importância de atuar na gestão dos seus próprios processos formativos para desenvolvimento de competências profissionais.

**Palavras-chave:** formação continuada; desenvolvimento profissional docente; aprendizagem baseada em projetos; oficina formativa.



# ABSTRACT

This educational product is the result of an investigation process carried out in the Professional Master's Degree in Technological Teaching of the Postgraduate Program in Technological Teaching (PPGET) of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Amazonas (IFAM). Its title is "Proposal for the elaboration of training projects by the PBL for the teacher professional development of trainers teachers" and as a general objective to contribute to the Teacher Professional Development (DPD) of trainers teachers through the preparation of training projects based on Project-Based Learning (PBL). It was developed and evaluated with 08 (eight) trainers teachers from the Educational Technology Management (GTE) of the Manaus Municipal Secretariat of Education, who coordinate teams of trainers for the implementation of formative projects and training for teachers in the municipal public education network in Manaus. The product is organized in two parts: the first, "Fundamentals of the Educational Product proposal", presents the key concepts that support the proposal, namely: Continuing Education, Teacher Professional Development and Project-Based Learning; the second, "Training Workshop through the PBL: paths to DPD", presents the six teaching-learning guides with a description of the training workshop planning, the training projects prepared, and also the presentation of the memories of this training workshop. The results of the training workshop showed that the development of training projects based on Project-Based Learning (PBL) contributes to the Teacher Professional Development (DPD) of trainers teachers in the following aspects: 1) recognition of the importance of reflecting on their own practice to generate changes; 2) recognition of the school context as a formative and potentiating element of professional practices; and, 3) recognition of the importance of acting in the management of their own training processes for the development of professional skills.

**Keywords:** continuing education; teacher professional development; project-based learning; training workshop.

# SUMÁRIO

## 9 APRESENTAÇÃO

## 11 PARTE I

### 11 1. FUNDAMENTOS DA PROPOSTA DO PRODUTO EDUCACIONAL

12 1.1 Formação Continuada: Desenvolvimento Profissional Docente pela Aprendizagem Baseada em Projetos

14 1.2 Aprendizagem Baseada em Projetos

16 1.2.1 As fases da ABP

## 20 PARTE II

### 20 2. OFICINA FORMATIVA PELA ABP: CAMINHOS PARA O DPD

22 2.1 Roteiros de Ensino-Aprendizagem

50 2.2 Projetos formativos elaborados

51 2.3 Memórias da oficina formativa

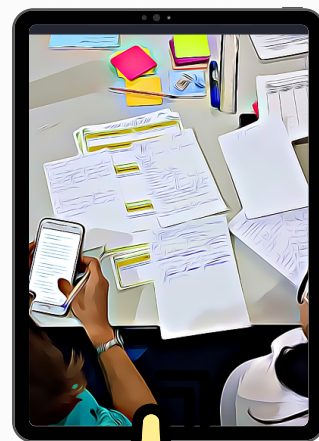
## 53 CONSIDERAÇÕES FINAIS

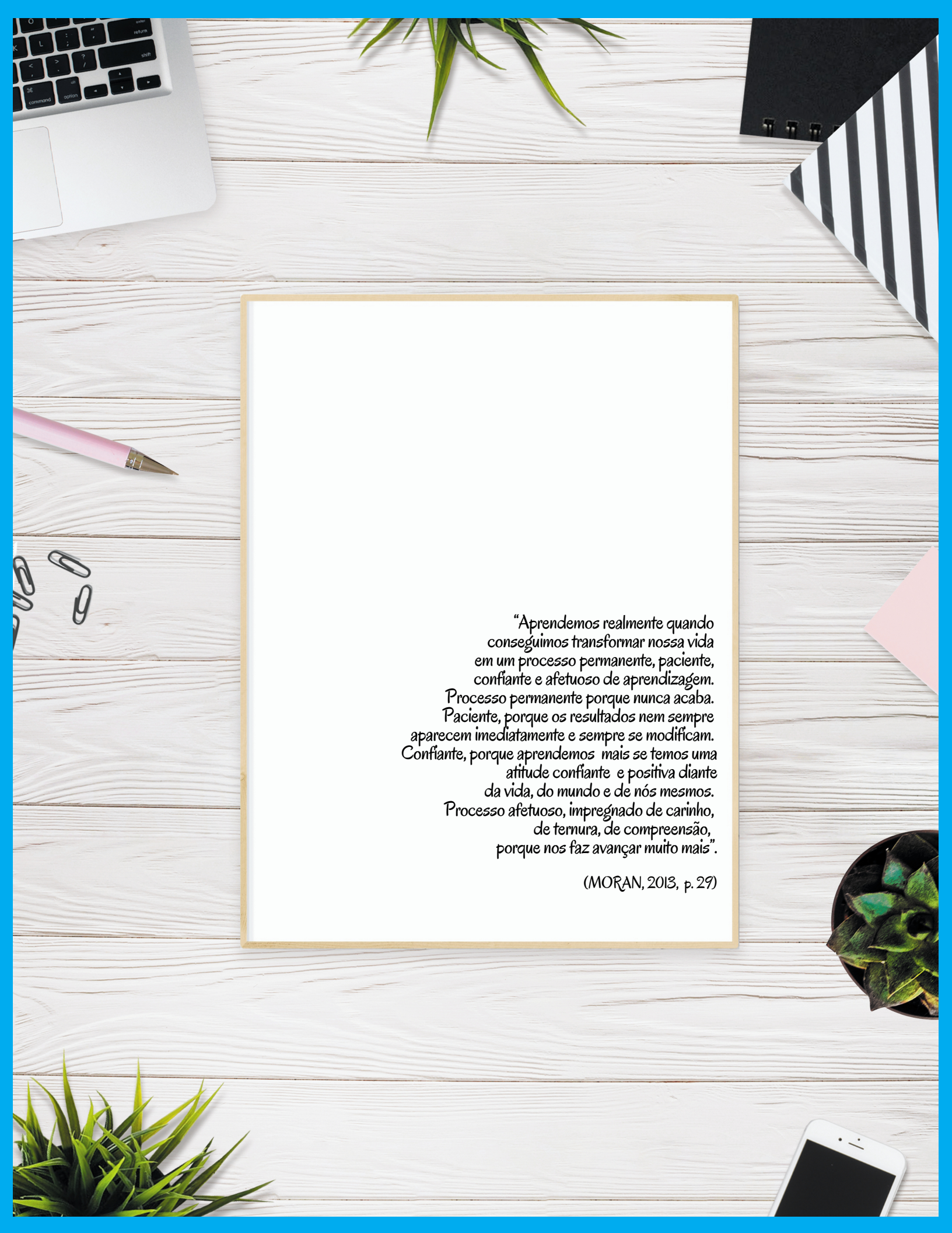
54 Os aspectos do DPD: do problema da pesquisa ao produto educacional

55 Desafios, limitações e contribuições do Produto Educacional

## 59 REFERÊNCIAS

## 60 APÊNDICE A





*“Aprendemos realmente quando conseguimos transformar nossa vida em um processo permanente, paciente, confiante e afetuoso de aprendizagem. Processo permanente porque nunca acaba. Paciente, porque os resultados nem sempre aparecem imediatamente e sempre se modificam. Confiante, porque aprendemos mais se temos uma atitude confiante e positiva diante da vida, do mundo e de nós mesmos. Processo afetuoso, impregnado de carinho, de ternura, de compreensão, porque nos faz avançar muito mais”.*

*(MORAN, 2013, p. 29)*



# APRESENTAÇÃO

## Caros Professores Formadores!

Esta proposta foi pensada para você que trabalha com projetos formativos de professores da educação básica. No entanto, ela pode ser utilizada por outros profissionais da educação, como professores, pedagogos (coordenadores pedagógicos), gestores e/ou assessores, pois se trata da elaboração de projetos formativos com foco no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD).

A proposta, intitulada “Proposta de elaboração de projetos formativos pela ABP para o Desenvolvimento Profissional Docente de professores formadores”, resulta de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico, do Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico (PPGET), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

A proposta tem por objetivo contribuir no Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) de professores formadores por meio da elaboração de projetos formativos com base na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e está organizada em duas partes, a saber:

Na primeira parte, “Fundamentos da proposta do Produto Educacional”, expomos os conceitos-chave que fundamentam a proposta, a saber: Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) e Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), além de descrever as sete fases da ABP. Nesta parte, indicamos livros e *sites* de materiais complementares que contribuem para a compreensão dos conceitos que fundamentam esta proposta.

Na segunda parte, “Oficina formativa pela ABP: caminhos para o DPD”, apresentamos o planejamento da oficina formativa e a utilização da ABP como metodologia de ensino para elaboração de projetos formativos com professores formadores, organizada para ocorrer com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas, a partir de 06 (seis) roteiros de ensino-aprendizagem. Nos roteiros estão dispostos os conteúdos, os objetivos geral e específicos, os recursos, avaliação e a descrição das atividades a partir das fases da

ABP. Há, ainda nesta parte, indicações de fontes complementares e *sites* para compreensão da metodologia da ABP; os projetos formativos elaborados e as memórias da oficina para que profissionais e instituições possam ter uma noção real da vivência do planejamento e implementação dessa proposta de oficina formativa.

Por fim, a título de “Considerações finais”, apresentamos “Os aspectos do DPD: do problema da pesquisa ao produto educacional” e “Desafios, limitações e contribuições do produto educacional”.

E, assim, esperamos que a presente proposta contribua com a formação continuada de professores formadores (professores) da SEMED/Manaus e outras instituições ou centros de formação de professores com a indicação da ABP como metodologia de ensino para processos formativos. Destacando-se as premissas da ABP quanto ao trabalho colaborativo e participativo, a partir da reflexão das reais necessidades e situações-problema da prática profissional, fatores estes destacados em processos formativos na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente (DPD).



Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).

# PARTE I: FUNDAMENTOS DA PROPOSTA DO PRODUTO EDUCACIONAL

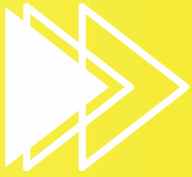
Apresentamos nesta parte, de forma breve, os fundamentos que sustentam esta proposta, são eles: Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) e Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP).

Nesta proposta, a ABP é a metodologia de ensino que conduz o percurso da oficina formativa em seus seis roteiros de ensino-aprendizagem (REA) que apresentaremos na parte II. Ressaltamos que o papel do(a) mediador(a) é fundamental para a promoção de um espaço formativo, reflexivo e colaborativo, fatores necessários para o Desenvolvimento Profissional Docente.

A compreensão da ABP pelos profissionais que pretendem desenvolver esta proposta é fundamental, considerando que sua execução deve se caracterizar pela promoção de espaços formativos alinhados às reais necessidades dos professores formadores (professores), com foco no seu desenvolvimento profissional docente.



Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).



## 1.1 Formação Continuada: Desenvolvimento Profissional Docente pela Aprendizagem Baseada em Projetos

O ato de formar e ensinar envolve um conjunto de fatores que são constituídos a partir do seu ambiente de trabalho e das condições deste, dos recursos, da gestão, dos resultados na aprendizagem dos alunos e dos aspectos mais amplos relacionados à vida em sociedade. Por conseguinte, cada vez mais a sociedade exige profissionais preparados, com conhecimentos e habilidades adequados para atuar frente ao contexto local e global em que atua.

Por isso, articulamos neste produto educacional os fundamentos dos conceitos de Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente e Aprendizagem Baseada em Projetos para que se torne uma ação significativa e articulada às reais necessidades formativas dos professores formadores. Vejamos a seguir...

### O que é Formação Continuada?

Formar e ensinar são ações com características atreladas ao seu contexto, com complexidade e desafios que exigem múltiplos conhecimentos, destrezas e habilidades dos seus profissionais. Por isso, importante definir e compreender os conceitos que fundamentam esta proposta. A formação continuada pode ser considerada como

“-----

[...] a área de conhecimento, investigação e de propostas teóricas e práticas que, no âmbito da Didática e da Organização Escolar, estuda os processos através dos quais os professores [...] se implicam individualmente ou em equipe, em experiências de aprendizagem através das quais adquirem ou melhoram os seus conhecimentos, competências e disposições, e que lhes permite intervir profissionalmente no desenvolvimento do seu ensino, do currículo e da escola, com o objetivo de melhorarem a qualidade da educação que os alunos recebem. (GARCIA, 1999, p. 26)

-----”

## O que é Desenvolvimento Profissional Docente?

A partir das leituras de Day (2001), Garcia (1999) e Sachs (2009) é possível entender o Desenvolvimento Profissional Docente como um processo contínuo de estudo e reflexão da prática onde os espaços de formação devem se tornar momentos para participação, reflexão, compartilhamento de experiências que oportunizem e gerem mudanças significativas no processo ensino-aprendizagem, a partir de uma postura crítica e investigativa, frente às situações da prática profissional do dia a dia, sejam elas formais ou informais.

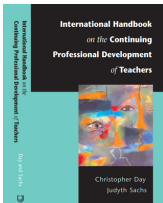
A ação formativa não deve ser isolada, descontextualizada, pois o professor deve ter conhecimento do meio e das relações deste para formar-se e formar, e assim tornar-se um profissional apto a desempenhar sua função frente às mudanças impostas pelo contexto. À medida que ocorrem mudanças no contexto social, a forma como as pessoas vivem e convivem em sociedade também muda, o que exige do professor uma prática reflexiva constante. Para Day e Sachs (2005, p. 3)

“

Desenvolvimento Profissional Docente é um conceito usado para descrever todas as atividades nas quais os professores se engajam durante o curso de uma carreira para aprimorar seu trabalho. [...]. Além disso, porque os professores, como os alunos que ensinam, pensam e sentem, são influenciados também por suas biografias, histórias sociais e contextos de trabalho, grupos de pares, preferências de ensino, identidades, fase de desenvolvimento e culturas sociopolíticas mais amplas, os propósitos, design e processos de DPD precisarão espelhá-los e deve culminar em resultados eficazes”. (tradução nossa).

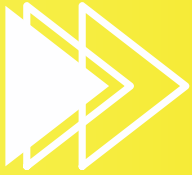
”

”



DAY, Christopher; SACHS, Judyth. **Manual internacional sobre o desenvolvimento profissional contínuo de professores.** McGraw-Hill Education (UK), 2005.

CLIQUE NA IMAGEM



## 1.2 Aprendizagem Baseada em Projetos

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é considerada uma metodologia de ensino e aprendizagem capaz de acompanhar as mudanças e transformações que ocorrem no processo de ensino-aprendizagem, bem como, pode ser um recurso para o desenvolvimento profissional dos professores (BENDER, 2014).

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) permite confrontar questões e problemas do mundo real que sejam significativos, determinando-se como abordá-los, para cooperativamente agir em busca de soluções (BENDER, 2014). A ABP foi definida como metodologia de ensino nesta proposta, pois segundo André (2016, p. 22)

“-----

⋮

[...] é importante ter uma metodologia de formação que leve o professor a ser um coparticipante do processo, que seja incluído nas decisões sobre seu desenvolvimento profissional, se envolva no aprendizado [...]. Intencionamos que o professor aprenda a perguntar, a indagar-se, a colocar-se diante da realidade. Se não houver essa possibilidade no trabalho da formação, não vamos conseguir que haja o desenvolvimento de sujeitos autônomos, pesquisadores. Para que esse princípio básico se efetive, se torne concreto, temos que mudar a maneira de trabalhar, a nossa metodologia de formação, abrindo o diálogo, criando um clima propício para a participação, para a emergência de sujeitos questionadores, críticos, criativos, que ao viverem essa experiência poderão posteriormente replicá-la com seus alunos.

⋮

-----”

Nos *sites* abaixo destacamos exemplos da aplicação da ABP, que mesmo tendo ocorrido com alunos (da educação básica e superior), ajudaram-nos nos estudos e fundamentação desta proposta.



### **Links de sites sobre a ABP:**

<https://www.geekie.com.br/blog/aprendizagem-baseada-em-projetos/>  
<https://www.edutopia.org/project-based-learning>

**CLIQUE NOS  
LINKS**



A ABP é uma prática mundialmente conhecida e aplicada no processo ensino-aprendizagem com objetivo de desenvolver projeto e/ou produto, a partir da busca de soluções para problemáticas de situações autênticas e reais. A utilização da ABP nas práticas formativas pode contribuir para o desenvolvimento de um trabalho cooperativo, em que seus participantes atuem de forma ativa, com destaque para postura de engajamento e protagonista no seu processo formativo (BENDER, 2014).

A ABP na formação continuada de professores pode permitir que os docentes confrontem questões de sua prática e hajam cooperativamente na busca de soluções. A seguir apresentaremos as fases da ABP, como metodologia de ensino, adaptadas para o processo de formação continuada de professores formadores, tendo como foco seu Desenvolvimento Profissional Docente.



### Para saber mais...

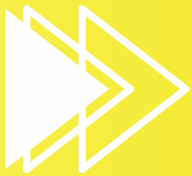
Para mais informações sobre a implementação da ABP na proposta de Bender (2014) e outros, consulte os materiais que indicamos abaixo e que serviram de estudo para fundamentação desta proposta. Importante registrar que as experiências destacadas nos *links* indicados se referem à aplicação da ABP com alunos, em virtude da carência de referências da utilização da ABP na formação continuada de professores.



BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.



MARKHAM, Thom; LARMER, John; RAVITZ, Jason (org.). **Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed. 2008.

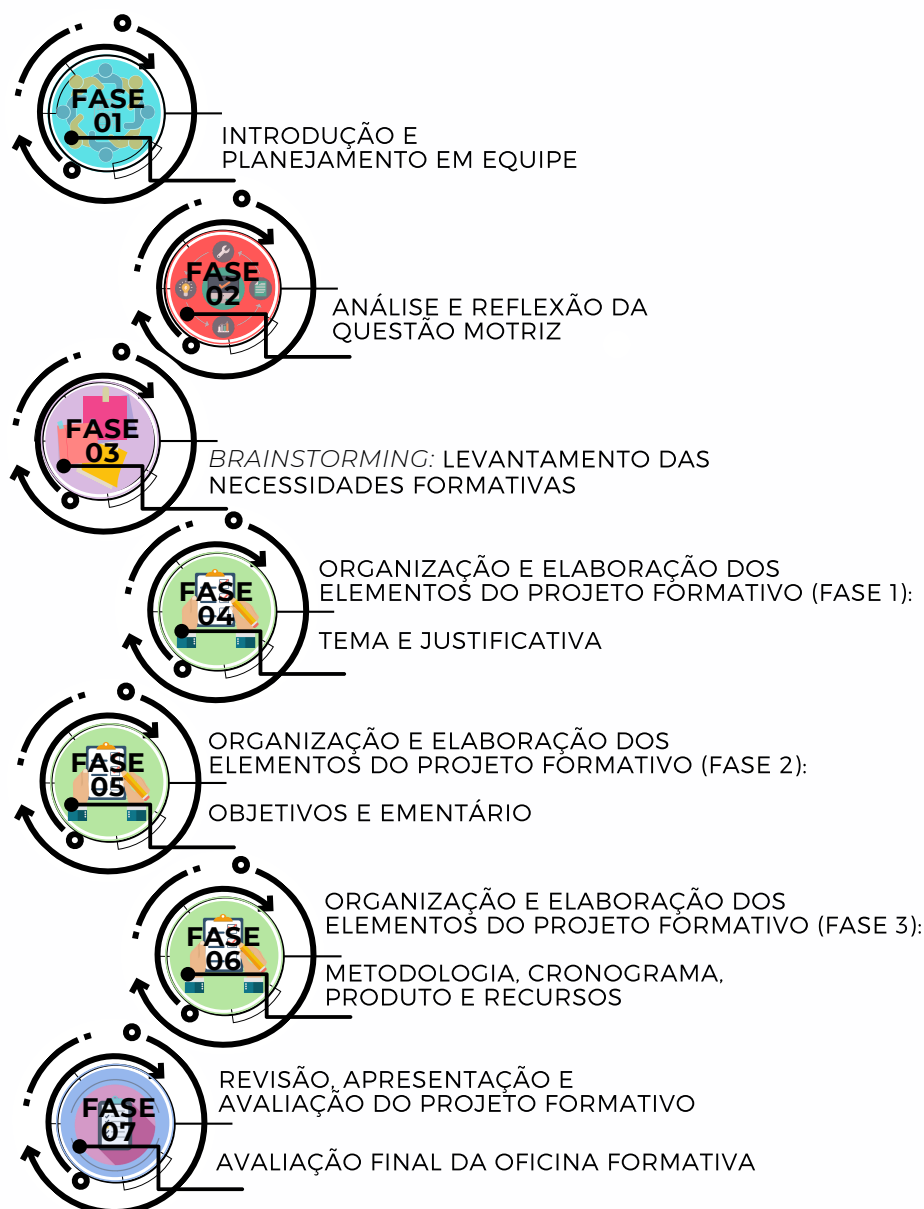


## 1.2.1 As fases da ABP

Na formação continuada de professores formadores sugerimos a implementação da ABP em 07 (sete) fases - baseadas na proposta de Bender (2014) -, que são flexíveis e adaptáveis à realidade do contexto.

Na Figura 1, abaixo, mostramos o processo da ABP em 07 (sete) fases com foco na formação continuada de professores formadores, na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente.

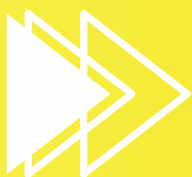
Figura 1 - As fases da ABP na Formação Continuada.



Fonte: Elaboração própria (2019).

Essas fases foram desenvolvidas para a formação continuada de professores formadores, tratando a ABP como uma metodologia de ensino que pode lhes permitir confrontar questões e problemas da sua formação que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agir cooperativamente em busca de soluções.

Detalharemos a seguir, o processo de como planejar e implementar – por meio das 7 (sete) fases da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) – uma Formação Continuada na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente.



### 1.2.1.1 Detalhamento das fases da ABP

Essa adaptação necessitou de tempo para estudo e fundamentação até que estivesse alinhada aos propósitos da pesquisa que a originou, e mesmo assim durante sua implementação, adaptações e alterações foram necessárias, principalmente na questão do tempo e na realização das atividades propostas para cada fase.

Na Figura 2 apresentamos o detalhamento e a adaptação das fases da ABP para a formação continuada, a partir de Bender (2014) com suas 07 (sete) fases.

Figura 2 – Detalhamento das 7 fases da ABP na Formação Continuada.



#### **INTRODUÇÃO E PLANEJAMENTO EM EQUIPE:**

É o momento de apresentar a proposta da oficina e sensibilizar os participantes para a sua participação efetiva. Os recursos da âncora e da questão motriz são indicados para sensibilização dos participantes e conhecimento da dinâmica da oficina.



#### **ANÁLISE E REFLEXÃO DA QUESTÃO MOTRIZ:**

A questão motriz - que deve estar alinhada ao objetivo geral da oficina - é um importante recurso para direcionar as discussões a respeito do(s) objetivo(s) da oficina e manter o foco dos participantes.



### **BRAINSTORMING - LEVANTAMENTO DAS NECESSIDADES FORMATIVAS:**

A técnica do "*brainstorming*" direciona toda a etapa de levantamento das necessidades formativas, e na fase final desta técnica - a síntese - chegamos a resposta da questão motriz que resulta nas temáticas para compor o projeto formativo dos participantes da oficina. Esta técnica compreende três etapas: na primeira, sugere-se a elaboração de questões norteadoras para levantamento das necessidades formativas; na segunda, o momento de organização das ideias; e na terceira etapa, a síntese.



### **ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DOS ELEMENTOS DO PROJETO FORMATIVO (FASE 1) - TEMA E JUSTIFICATIVA:**

Ocorre o início da elaboração dos elementos que irão compor o projeto formativo dos participantes, especificamente, a definição do tema e sua justificativa. Dependendo do número de participantes e necessidades formativas levantadas, sugere-se a organização dos participantes em subgrupos para elaboração dos elementos de todos os projetos formativos.



### **ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DOS ELEMENTOS DO PROJETO FORMATIVO (FASE 2) - OBJETIVOS E EMENTÁRIO:**

Ocorre a elaboração dos elementos - objetivos e ementa - do projeto formativo e pode ocorrer simultaneamente à fase anterior, proporcionando possíveis correções e novos alinhamentos com os elementos elaborados.



### **ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DOS ELEMENTOS DO PROJETO FORMATIVO (FASE 3) - METODOLOGIA, CRONOGRAMA, PRODUTO E RECURSOS:**

Ocorre a elaboração dos elementos: metodologia, recursos, cronograma e produto da oficina. Pode ocorrer simultaneamente à fase anterior, proporcionando possíveis correções e novos alinhamentos com os elementos elaborados.



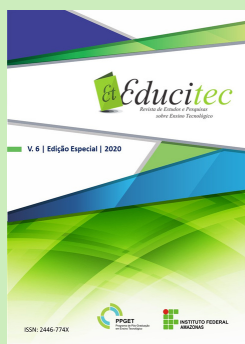
### **REVISÃO, APRESENTAÇÃO, AVALIAÇÃO DO PROJETO FORMATIVO ELABORADO E AVALIAÇÃO FINAL DA OFICINA FORMATIVA:**

Ocorre a apresentação do produto elaborado para apreciação dos demais participantes, e mais, momento para possíveis correções a partir das observações colocadas pelos demais. Após este momento, o grupo decide sua forma de implementação e aprovação junto à instituição. Ao final, deve ser realizada a avaliação final da oficina formativa.



## Recomendação de leitura...

Para saber mais sobre a implementação da oficina formativa, de onde este produto se originou, recomendamos a leitura do seguinte artigo:



CÂMARA, A. DE A.; RIBEIRO, C. L. DE S.; AZEVEDO, R. O. M.; MENDONÇA, A. P. Elaboração de projetos formativos por meio da metodologia da aprendizagem baseada em projetos. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC)**, v. 6, ed. especial, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.31417/educitec.v6ied.especial.1064>.

**CLIQUE NA  
IMAGEM**



Na sequência apresentaremos a oficina formativa pela aprendizagem baseada em projetos como caminho para o desenvolvimento profissional docente.



## PARTE II: OFICINA FORMATIVA PELA ABP: CAMINHOS PARA O DPD

A oficina formativa, que se configura como um espaço que propicia aprendizado e formação e como bem destacam Spink, Menegon e Medrado (2014, p. 33) "[...] propicia a criação de espaços dialógicos de trocas simbólicas e a construção de outras possibilidades de sentidos acerca das temáticas discutidas [...]", tem por objetivo promover o Desenvolvimento Profissional Docente a partir da elaboração de propostas de formação continuada com professores formadores por meio da metodologia da ABP.

A oficina está planejada para ocorrer com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas, organizadas em 06 (seis) roteiros de ensino-aprendizagem (REA) que servem de guias para sua implementação. No Quadro 1 apresentamos a estruturação da oficina formativa por meio da articulação das fases da ABP aos roteiros de ensino-aprendizagem.

Quadro 1 - Visão geral do planejamento: as fases da ABP articuladas aos roteiros.

ROTEIROS	FASES DA ABP	TEMÁTICA(S)	CARGA HORÁRIA
01	01	Introdução e planejamento em equipe;	2h
01	02	Análise e reflexão da questão motriz;	2h
02	03	Brainstorming; levantamento das necessidades formativas;	4h
03	04	Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos fase 1: tema e justificativa;	4h
04	05	Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos fase 2: objetivos e ementário;	4h
05	06	Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos fase 3: metodologia, cronograma, produto e recursos;	4h
06	07	Revisão, apresentação, avaliação do projeto formativo e avaliação final da oficina formativa.	4h

Fonte: Elaboração própria (2020).

As atividades planejadas visam desenvolver habilidades de construção colaborativa de projetos, estimulando o engajamento e o planejamento participativo a partir de situações autênticas e desafiadoras da prática profissional.



Destacamos abaixo, a reflexão feita por um Professor Formador a respeito da experiência na oficina formativa:

“

[...] Em um ponto nós já estamos progredindo bastante com essa atividade. A gente está discutindo, dando origem a um projeto de formação pra nós. E eu, em todo esse tempo que estou aqui, nunca tinha visto isso. Então, é um passo muito importante que estamos dando [...]. Essa experiência que estamos vivendo aqui... é histórica [...] (PF4, RC).<sup>1</sup>

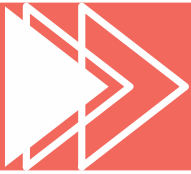


”

Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).

A seguir apresentaremos a descrição do planejamento da oficina formativa organizada em 06 (seis) roteiros de ensino-aprendizagem. Nos roteiros estão dispostos a indicação da fase correspondente à ABP, carga horária, os objetivos geral e específicos, os conteúdos, descrição dos roteiros, detalhamento das atividades, avaliação, recursos e materiais necessários. Nos roteiros damos dicas e exemplos, bem como, indicamos fontes complementares e *sites* para consulta e aprofundamento dos fundamentos e reflexões acerca dos temas principais desta proposta. Além disso, apresentamos os produtos oriundos desta oficina, os cinco projetos formativos elaborados - que podem oferecer uma visão das necessidades formativas pontuadas pelos participantes - e as memórias da oficina formativa com o intuito de mostrar, de forma real, a experiência com a implementação da proposta e o caminho planejado e implementado para alcance dos objetivos propostos para a oficina.

<sup>1</sup>Trecho da fala de um Professor Formador que participou da oficina formativa. A sigla PF4 significa "Professor Formador 4" e é utilizada para identificação dos participantes da oficina formativa, a fim de preservar sua identidade.



## 2.1 Roteiros de Ensino-Aprendizagem (REA)

“.....

[...] Eu só quero falar assim... pela relevância desse momento de hoje, dessa vivência que tivemos aqui... pra mim foi fantástico [...] porque houve troca de ideias, de experiências de vidas, de angústias também, de tantas coisas que realmente... até fiquei, sabe... me surpreendi com as falas [...]. Mas, realmente foi muito bom, eu só tenho a agradecer os meus colegas que contribuíram tanto com esse momento, de reflexões, reflexões importantes pra todos nós aqui (PF6, RC).<sup>2</sup>

.....”

Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).

<sup>2</sup>Trecho da fala do Professor Formador 6 (PF6) que participou da oficina formativa.

# REA 01 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 01

## Temática Roteiro 01:

Introdução e planejamento em equipe;  
Análise e reflexão da questão motriz.

**Carga Horária:** 4h

### Objetivo:

- Apresentar a proposta da oficina formativa;
- Sensibilizar os participantes quanto à reflexão de sua própria formação continuada.

### Conteúdo:

- Formação Continuada;
- Questão motriz e âncora.

## Descrição do roteiro 01:

Este roteiro corresponde as **fases 1 e 2 da ABP** – "Introdução e planejamento em equipe" e "Análise e reflexão da questão motriz". Sugerimos, inicialmente, a apresentação da proposta da oficina formativa, seus objetivos, carga horária, seus recursos, materiais e a proposta dos 6 (seis) roteiros de ensino-aprendizagem. Após esse momento, mediadores e participantes podem fazer uma breve apresentação relatando sua formação e experiências profissionais. Após o momento de apresentação, o mediador introduz o assunto, foco da reflexão nesta oficina, por meio dos recursos característicos da ABP, questão motriz e âncora.



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 1.1 Orientações gerais para as atividades

O mediador deve fazer a apresentação da proposta da oficina formativa, objetivos, planejamento, cronograma e a proposta para os encontros da oficina sistematizados em 06 (seis) roteiros de ensino-aprendizagem. Após a apresentação da proposta da oficina, importante reservar um momento para que os participantes possam fazer sua apresentação, destacando aspectos da sua experiência como professor, sua formação e demais experiências profissionais.

Este momento é muito importante para “quebrar o gelo” e criar um espaço para o diálogo e a reflexão acerca do fazer profissional de todos e dos objetivos da proposta a ser implementada com a oficina formativa. É relevante criar um ambiente acolhedor e descontraído, buscando a participação ativa e colaborativa dos participantes.



#### Sugestão de questões para direcionamento da fala dos participantes durante a apresentação:

Como sugestão para apresentação dos participantes na oficina sugerimos que o mediador prepare algumas perguntas para que direcione a fala dos participantes, exemplo:

- Qual seu nome?
- Qual sua formação acadêmica?
- Quanto tempo de serviço na função de professor?
- Quanto tempo tem na função de professor formador?
- De forma breve, relate sobre sua experiência como professor formador.

**\*Importante:** controlar o tempo de fala dos participantes, sugerimos de 5 a 10 minutos para cada fala. Esse tempo vai depender da quantidade de participantes. Para uma oficina formativa com mais de 10 participantes sugerimos um tempo menor e, no máximo, 3 perguntas.

Após a conclusão do momento de apresentação, o mediador deve apresentar a questão motriz – item importante na metodologia da ABP – que norteará a dinâmica da oficina e será o eixo fundamental para alcance dos objetivos propostos, bem como para reflexões a respeito das temáticas que serão foco durante toda a oficina, a saber: Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional Docente.

Na fase 1 planejamos a utilização dos recursos como a "questão motriz" e a "âncora" que são obrigatórios para atividades com a ABP. Esses são recursos utilizados para serem o ponto de partida para as reflexões a respeito do(s) tema(s) principal(is) que perpassarão toda a oficina formativa.



### O que é a QUESTÃO MOTRIZ ?

A questão motriz é uma questão principal contextualizada e diretamente ligada à temática da oficina formativa, aos objetivos, ao recurso da âncora e ao artefato/produto da oficina. Ela pode ser uma frase, uma pergunta que resume um problema ou questão que os participantes da atividade devem refletir e buscar resolver.

A questão motriz deve ter alinhamento direto com o objetivo geral da oficina formativa que pretende realizar. Na maioria das vezes, é um problema que você percebe no momento de pré-planejamento para a oficina.

Para elaborar a questão motriz desta oficina formativa fizemos observações diretas no dia a dia da prática profissional dos professores formadores, bem como, analisamos documentos da GTE/SEMED. Para levantamento de informações a respeito do contexto sugerimos a elaboração de um formulário *online*. As informações levantadas no formulário podem contribuir na elaboração da questão motriz. Logo abaixo, a questão motriz elaborada para a oficina formativa.



### **Questão Motriz da Oficina Formativa:**

**Quais as necessidades formativas para a formação continuada dos professores formadores da GTE/Semed-Manaus?**

**\*Importante:** sugerimos que a questão motriz esteja exposta em painel específico durante todos os momentos para que mediadores e participantes não percam o foco das discussões e objetivos da oficina formativa.

Após a apresentação da questão motriz, o mediador deve apresentar o recurso que utilizará como âncora.



### O que é a ÂNCORA ?

A âncora pode ser um vídeo, uma música, uma carta, uma matéria de jornal ou outros. Importante ser um recurso que gere interesse e motivação para as fases seguintes.

Pontos importantes a observar para a escolha do recurso que será utilizado como âncora:

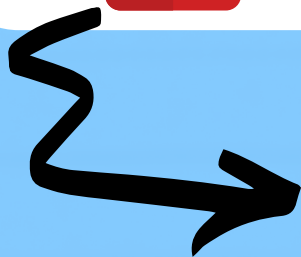
- Observe o tema principal da atividade/ação que deseja implementar;
- Adequação da temática ao recurso escolhido;
- Relacione-a aos objetivos que deseja alcançar;
- Observe a exposição da discussão da temática no recurso escolhido como âncora e as possibilidades de discussões que pode gerar a partir dele.

Na oficina formativa, que serviu como experiência para elaboração desta proposta, utilizamos o **vídeo "Formação de Professores"** do movimento **"Todos pela Educação"** como **"âncora"**. Acesse o vídeo pelo *link* abaixo ou pelo código QR.



**Vídeo:** Formação de professores

<https://www.youtube.com/watch?v=3ew4751rtQw>



**Aproxime a câmera  
do seu celular ao  
código "QR"**

As atividades deste roteiro finalizam com a roda de conversa para reflexão acerca dos assuntos que são apresentados no vídeo, como: a importância da formação continuada e autoformação dos professores formadores; os desafios de ser professor formador no contexto educacional atual; a política da formação continuada dos professores; programas de formação de professores na responsabilidade de instituições municipais, estaduais, federais e particulares; a escola como locus de formação continuada e das formações disponibilizadas em centros de formação que são ligadas à prática da sala de aula. Cada participante, neste momento, pode relatar, por meio de roda de conversa, por exemplo, os pontos que mais lhe chamou atenção no vídeo e que está diretamente ligado à sua prática e a sua experiência.

### A importância da roda de conversa na oficina formativa...



Durante todos os momentos da oficina formativa utilizamos a roda de conversa. Essa técnica proporcionou aos professores formadores momentos de reflexão e análises significativas da práxis, bem como o compartilhamento das mesmas. Albuquerque e Galiuzzi (2011, p. 388) destacam que a

“-----

[...] configuração em roda facilita a comunicação. Os sujeitos conseguem se olhar, e, com isso, as interações acontecem com mais facilidade. Ocorrem trocas de olhares, trocas de argumentos, trocas de críticas, trocas de experiências. [...].

-----”



## 1.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores, em grupo, devem cumprir as atividades abaixo:

- Participação nas discussões da roda de conversa;
- Reflexões a partir da questão motriz.



## 1.3 Avaliação

A avaliação será feita a partir da observação do mediador quanto a participação dos professores formadores nas discussões da roda de conversa durante as reflexões a respeito da questão motriz da oficina formativa e do vídeo utilizado como âncora.



## 1.4 Recursos e materiais necessários

### Recursos necessários:

Apresentação em slides; Projetor;  
Computadores/notebooks; Livros;  
Textos; Vídeo: “Formação de  
professores”; Caixa de som;  
*Templates* e Roteiros.

### Materiais necessários para a oficina:

08 pastas; 08 blocos de anotações, 04 caixas de pincéis variados grandes; 04 caixas de pincéis variados finos; 04 Tesouras grandes e 04 tesouras pequenas; 02 fitas durex, 02 fitas dupla face e 02 fitas gomada; 02 rolos de barbante; 20 folhas de papel 40k; 10 unidades de *post its* variados; 04 pacotes de papel ofício colorido; e 20 unidades de cartolinas coloridas.

**Observação:** Está previsto o uso dos materiais para o desenvolvimento dos roteiros 1 a 5, considerando 08 participantes, durante as atividades e dinâmicas da oficina.

## REA 02 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 02

### Temática Roteiro 02:

Análise e reflexão da questão motriz e Apresentação das questões norteadoras da técnica do *brainstorming*;

**Carga Horária:** 4h

### Objetivo:

- Fazer o levantamento das necessidades formativas dos professores formadores;
- Sensibilizar os participantes quanto à reflexão de sua própria formação continuada.

### Conteúdos:

- Questões Norteadoras;
- Necessidades formativas.

### Descrição do roteiro 02:

Este roteiro corresponde a **fase 3 da ABP** – **"Brainstorming: levantamento das necessidades formativas"** – onde, por meio da técnica do *brainstorming*, faremos o levantamento das necessidades formativas dos participantes. Para esta oficina, o *brainstorming* terá três etapas, são elas: 1) respondendo às questões norteadoras, 2) organização e agrupamento das ideias e 3) síntese. Por meio desta técnica, os participantes, de forma colaborativa e cooperativa, geram ideias e informações que servem de "matéria-prima" para a elaboração dos projetos formativos nas próximas fases.



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 2.1 Orientações gerais para as atividades

Antes de iniciar as atividades propostas para este roteiro, o mediador deve reapresentar as informações gerais a respeito da oficina aos participantes em relação ao tema, aos objetivos e a questão motriz planejados. Neste roteiro a técnica escolhida foi a do *brainstorming* que contempla três etapas, são elas: **1) respondendo às questões norteadoras, 2) organização e agrupamento das ideias e 3) síntese.**

Com a conclusão dessas etapas teremos as respostas para a questão motriz da oficina que corresponderão às necessidades formativas dos professores formadores a partir das reflexões a respeito do contexto da formação continuada e de sua atuação profissional frente a este. Veja na Figura 3, a seguir, a visão geral das etapas do *brainstorming* e na sequência seu detalhamento:

Figura 3 - As etapas do *brainstorming*.

	<p>ETAPA 1</p>	<p><b>QUESTÕES NORTEADORAS</b> Por meio de questões a respeito da temática, este momento é importante para dar foco e direcionamento às discussões na primeira fase do <i>brainstorming</i>.</p>
	<p>ETAPA 2</p>	<p><b>ORGANIZAÇÃO E AGRUPAMENTO DAS IDEIAS</b> Momento para organizar as respostas das questões da etapa I, agrupando ideias semelhantes e eliminando ideias repetidas.</p>
	<p>ETAPA 3</p>	<p><b>SÍNTESE DAS IDEIAS</b> Organizar as ideias levantadas e revisadas, reelaborando-as em temáticas e definir - em grupo - a ordem de prioridade e implementação.</p>

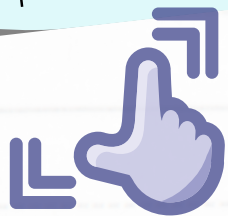


Fonte: Elaboração própria (2020).

## DETALHAMENTO DO BRAINSTORMING EM TRÊS ETAPAS:

### PRIMEIRA ETAPA: QUESTÕES NORTEADORAS

A primeira etapa do *brainstorming* é o momento para responder de forma individual as questões norteadoras. Para esta etapa definiu-se 04 (quatro) questões. Estas questões são importantes para direcionar as reflexões e elaboração do produto final da oficina. Em todas as etapas do *brainstorming* a conduta e direcionamento do mediador é importante para a dinâmica da atividade, alcance dos objetivos e qualidade do produto final.



### SEGUNDA ETAPA: ORGANIZAÇÃO E AGRUPAMENTO DAS IDEIAS

Na segunda etapa, os subgrupos devem fazer a organização e o agrupamento das ideias postas pelos colegas na etapa I. Ao final desta etapa II, é importante realizar momento de socialização ao grupo para que os demais participantes possam fazer colocações e análises ao que está sendo exposto, e assim, manter a uniformidade das proposituras para garantir que as necessidades do grupo prevaleçam.

### TERCEIRA ETAPA: SÍNTESE DAS IDEIAS

Na terceira etapa, a partir das ideias agrupadas na etapa anterior, o grupo analisa as proposituras e as prioridades das necessidades formativas elaboradas, bem como, a possibilidade de serem exequíveis. Ter atenção voltada à questão motriz, todas as sínteses devem ter o foco para respondê-la. Com a fase da síntese concluída, temos o levantamento das necessidades formativas. Importante que esta etapa seja feita com todos os participantes.



### Sugestões importantes!

Para a implementação desta técnica sugerimos que seja feito um painel para cada questão e que as respostas estejam expostas em *post its*. Este painel deve estar exposto e acessível durante toda a oficina formativa para consulta dos participantes.

# O QUE É O BRAINSTORMING?



Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).



“.....  
*Brainstorming* ou, em português, chuva de ideias, é uma técnica de grupo voltada para gerar novas informações sobre temas específicos e promover o pensamento criativo (March et al., 2003). Seu criador, Osborn, em 1941 (1953), concluiu que um processo interativo de grupo não estruturado gerava mais e melhores ideias do que quando os indivíduos trabalhavam individualmente.  
.....”  
(MINAYO, 2014, p. 271)



## Como ocorreu a organização dos participantes em subgrupos?

A oficina formativa foi implementada por um grupo de professores formadores composto por 08 (oito) participantes que se organizavam para elaboração dos projetos formativos em subgrupos e para socialização em grupo. Cada subgrupo foi formado por 02 (dois) professores formadores, sendo que 02 (dois) subgrupos foram compostos por 01 (um) professor formador dada as especificidades das temáticas. Com a finalização da técnica do *brainstorming* surgiram 05 (cinco) temas prioritários para os projetos formativos de professores formadores - produto da oficina formativa.



## 1ª etapa do *Brainstorming*: “respondendo às questões norteadoras”

A primeira etapa do *brainstorming* - “respondendo às questões norteadoras” - é onde os participantes respondem, de forma individual, as questões norteadoras elaboradas para esta etapa. Estas questões devem ser elaboradas a partir da questão motriz e do tema da oficina formativa para embasar as discussões e reflexões durante toda a oficina para elaboração do produto final. O número de questões para esta etapa dependerá dos objetivos do mediador na elaboração de projetos formativos. As questões devem estar bem elaboradas e focar no contexto ao qual os participantes atuam.

Durante esta etapa, o mediador deve fazer as intervenções que julgar necessárias nas discussões e reflexões, pois o grupo não pode perder o foco e o objetivo da oficina. Importante que cada questão seja respondida, uma de cada vez. Para tanto, é necessário administrar o tempo da técnica. Veja exemplo de questões norteadoras abaixo:



### QUESTÕES NORTEADORAS

#### Questão 01:

Que cursos ou formações (estudos em grupo e/ou individual) proporcionados em seu ambiente de trabalho tem atendido suas necessidades de formação?

#### Orientações para questão 01:

Na sua resposta procure esclarecer observando aspectos múltiplos da formação, como: planejamento, período de formação, tipo de formações ofertadas, tempo disponibilizado, recursos e infraestrutura.

#### Questão 02:

Nos últimos 3 (três) anos, quais investimentos você tem feito para sua autoformação?

#### Orientações para questão 02:

Para responder a esta questão leve em consideração o seu investimento próprio em participar de eventos, apresentações de artigos, experiência de sala de aula, participação em cursos de formação à distância e de outra natureza. Seja específico e detalhista, informando tipo de formação, motivo, carga horária, período, ano etc.



## QUESTÕES NORTEADORAS

### Questão 03:

Com base nas questões reflexivas apresentadas no vídeo "formação de professores", em quais aspectos você se identifica e sente-se preparado para atuar como professor formador e quais aspectos você precisa melhorar ou está despreparado para atuar como professor formador?

### Orientações para questão 03:

Nesta questão procure ser o mais específico possível e sincero, indicando aspectos relacionados aos conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais que pensa ser necessário para exercer tal função.

### Questão 04:

Quais as suas necessidades de formação? E, de que forma você pensa que elas poderiam ser desenvolvidas dentro de um processo formativo?

### Orientações para questão 04:

Em sua resposta, procure considerar cursos, atividades, eventos, compartilhamento de experiências e estudos em grupo, dentre outros que você considera relevante para atender às suas necessidades formativas, assim como, indique sugestões de como torná-las exequíveis, pensando sempre no trabalho coletivo do setor onde trabalha. Aspectos importantes a serem considerados: período da formação, carga horária, quantidade de vezes no curso, local, presencial ou a distância, recursos e infraestrutura.



### Importante!

Como esta proposta tem foco na temática "Formação Continuada na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente" e seus participantes foram os professores formadores, as 04 (quatro) questões elaboradas envolvem a prática profissional e a formação continuada destes profissionais. O número de questões não tem limites, mas devem levar os participantes a refletir sua prática e estar alinhadas às temáticas e objetivo da oficina formativa planejada.



## 2ª e 3ª etapa do *Brainstorming*: “organização e agrupamento das ideias” e “síntese”.

Após a primeira etapa da técnica do *brainstorming* concluída, o mediador deve orientar os participantes para a etapa seguinte: **“organização e agrupamento das ideias”**. Nesta segunda etapa, os participantes são organizados em subgrupos para analisarem as ideias levantadas na primeira etapa, bem como, alinhar as proposituras por similaridades de ideias para, na sequência, iniciar a etapa de síntese do *brainstorming*. Dependendo do número de participantes na oficina, sugerimos a organização dos mesmos em duplas ou trios. As propostas e ideias geradas na primeira etapa do *brainstorming* devem estar em painel específico que seja acessível e de fácil manuseio para todos em todos os momentos da oficina.

Na terceira etapa do *brainstorming* – **“síntese”** – faz-se a análise das proposituras e síntese a partir das informações e ideias semelhantes para, posteriormente, transformá-las em temáticas que devem estar alinhadas à questão motriz. Veja na Figura 4, a seguir, o painel do *brainstorming* realizado na oficina.

Figura 4 – Painel *Brainstorming*.



Fonte: Elaboração própria, (2020).



### Importante!

Após finalizar a técnica do *brainstorming*, sugerimos fazer uma roda de conversa com todo o grupo para que o relator de cada subgrupo possa apresentar as propostas de temáticas que foram obtidos na primeira etapa do *brainstorming*. Estas propostas de temáticas serão indicativos de temáticas dos projetos formativos a serem elaborados. Importante ressaltar que durante a realização desta técnica momentos de cooperação e compartilhamento entre os subgrupos devem ser incentivados, pois refletirá na elaboração do projeto formativo de forma qualitativa.



## 2.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores, em grupo, devem cumprir as atividades abaixo:

- Participação nas discussões da roda de conversa;
- Reflexões a partir da questão motriz;
- Painel com as respostas das 04 questões norteadoras preenchido;
- Levantamento das necessidades formativas a partir das etapas 2 e 3 do *brainstorming* realizadas.



## 2.3 Avaliação

Os professores formadores serão avaliados a partir da sua participação nas atividades abaixo:

- Participação nas discussões das rodas de conversa;
- Painel *brainstorming* concluído.



## 2.4 Recursos e materiais necessários

### Recursos necessários:

Apresentação em slides; Projetor; Computadores/notebooks; Livros; Textos; *Template* do Projeto Formativo (formato digital e físico); Roteiros; Painel *brainstorming*.

### Materiais necessários para a oficina:

08 pastas; 08 blocos de anotações, 04 caixas de pincéis variados grandes; 04 caixas de pincéis variados finos; 04 Tesouras grandes e 04 tesouras pequenas; 02 fitas durex, 02 fitas dupla face e 02 fitas gomada; 02 rolos de barbante; 20 folhas de papel 40k; 10 unidades de *post its* variados; 04 pacotes de papel ofício colorido; e 20 unidades de cartolinas coloridas.

**Observação:** Está previsto o uso dos materiais para o desenvolvimento dos roteiros 1 a 5, considerando 08 participantes, durante as atividades e dinâmicas da oficina.

## REA 03 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 03

### Temática Roteiro 03:

Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos (fase 1): temas e justificativas.

**Carga Horária:** 4h

#### Objetivo:

- Orientar na elaboração dos elementos dos projetos formativos: temas e justificativas.

#### Conteúdos:

- Elementos dos projetos formativos: temas e justificativas.

### Descrição do roteiro 03:

Este roteiro corresponde a **fase 4 da ABP – "Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos (fase 1): temas e justificativas"**. Neste momento inicia a elaboração dos elementos dos projetos formativos para este roteiro. Os participantes devem ser organizados em subgrupos, sendo importante observar a organização a partir das experiências e formação dos participantes para a elaboração de um produto de qualidade, alinhado ao contexto e fundamentado. Ressaltamos que os momentos de socialização em grupo são importantes e devem ser constantes durante toda a dinâmica da oficina, bem como, a presença ativa do mediador para direcionar, sugerir e contribuir.



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 3.1 Orientações gerais para as atividades

A partir dos resultados obtidos na realização da técnica do *brainstorming*, onde os participantes elencaram as necessidades formativas, nas próximas fases – 4, 5 e 6 – iniciamos a elaboração dos projetos formativos que serão os produtos da oficina. Para tanto, os participantes podem ser divididos em subgrupos para elaboração dos elementos dos projetos formativos, a saber: tema, justificativa, objetivos, ementário, metodologia, cronograma, produto e recursos.

Na fase 4, os participantes devem estar organizados em subgrupos para proceder com a elaboração dos elementos – temas e justificativas – do projeto formativo, sempre levando em consideração o levantamento das necessidades formativas na fase anterior e das prioridades elencadas. Dependendo do quantitativo de temáticas levantadas, cada subgrupo pode ficar responsável por elaborar um projeto formativo.



#### Sugestões importantes!

- Dependendo do número de participantes, os subgrupos podem ser distribuídos de acordo com a formação e a experiência, objetivando e priorizando a qualidade do projeto formativo a ser elaborado.
- Dependendo dos elementos dos projetos formativos solicitados pelas instituições e/ou equipes, as fases ou carga horária da oficina podem ser reduzidas ou ampliadas e alternadas.
- A quantidade de projetos elaborados dependerá das necessidades pontuadas. Portanto, no momento de síntese do *brainstorming* esta delimitação pode ser feita.

Para este momento o mediador pode disponibilizar o *template* com detalhes das solicitações que devem compor o projeto formativo. Para contribuir nesta etapa, o mediador deve fazer as devidas intervenções neste processo de elaboração, disponibilizando materiais de apoio como: documentos do setor (projetos e fichas), livros, outros exemplos de projetos, textos e computadores com internet para pesquisa.

**Observação:** o *template* deve seguir as normas da instituição/setor ao qual os participantes estão vinculados e ser preparado antecipadamente.

Disponibilizamos o *template* do projeto formativo - em formato digital - elaborado para oficina com orientações a respeito dos elementos que deveriam ser construídos para compor o projeto formativo, produto desta oficina. Acesse o *template* no *link* abaixo ou pelo código QR,



**Link do template:** [http://gg.gg/templateoficina\\_abp](http://gg.gg/templateoficina_abp)



**Aproxime a câmera  
do seu celular ao  
código "QR"**



### 3.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores devem cumprir as atividades abaixo:

- Elaboração do tema e da justificativa dos projetos formativos de professores formadores.



### 3.3 Avaliação

A avaliação será feita a partir da participação nas discussões em grupo, bem como, na elaboração dos elementos (temas e justificativas) do projeto formativo de professores formadores para esta fase nos subgrupos.



### 3.4 Recursos e materiais necessários

#### Recursos necessários:

Apresentação em slides; Projetor; Computadores/notebooks; Livros; Textos; *Template* do Projeto Formativo (formato digital e físico); Roteiros; Painel *brainstorming*.

#### Materiais necessários para a oficina:

08 pastas; 08 blocos de anotações, 04 caixas de pincéis variados grandes; 04 caixas de pincéis variados finos; 04 Tesouras grandes e 04 tesouras pequenas; 02 fitas durex, 02 fitas dupla face e 02 fitas gomada; 02 rolos de barbante; 20 folhas de papel 40k; 10 unidades de *post its* variados; 04 pacotes de papel ofício colorido; e 20 unidades de cartolinas coloridas.

**Observação:** Está previsto o uso dos materiais para o desenvolvimento dos roteiros 1 a 5, considerando 08 participantes, durante as atividades e dinâmicas da oficina.

## REA 04 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 04

### Temática Roteiro 04:

Organização e elaboração dos elementos do projeto formativo (fase 2): objetivos e ementário.

**Carga Horária:** 4h

#### Objetivo:

- Orientar na elaboração dos elementos dos projetos formativos: objetivos e ementário.

#### Conteúdos:

- Elementos do projeto formativo de professores formadores: objetivos e ementário.

### Descrição do roteiro 04:

As atividades neste roteiro correspondem a **fase 5 da ABP – "Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos (fase 2): objetivos e ementário"**. Dando continuidade a elaboração dos elementos do projeto formativo, nesta etapa o momento é para construção dos objetivos (geral e específicos) e definição dos temas para organização do ementário. As equipes continuam organizadas em subgrupos para otimizar o tempo, prevalecendo sua organização a partir das experiências e formação dos participantes para a elaboração do produto da oficina, com fundamentados e qualidade. Ressaltamos que os momentos de socialização em grupo são importantes, bem como, a presença ativa do mediador para direcionar, sugerir e contribuir.



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 4.1 Orientações gerais para as atividades

Ainda na mesma organização em subgrupos, os participantes continuam a elaboração dos elementos para esta fase - objetivos e ementário - do projeto formativo, sempre levando em consideração o levantamento das prioridades na etapa anterior, as reflexões feitas durante a oficina formativa e a temática ao qual ficou responsável.

A construção dos elementos desta fase pode ser feita em um *template* fornecido em formato físico e digital (*link* do *Template* disponibilizado no roteiro 3) com orientações a respeito do que deve compor o projeto formativo solicitado.

O mediador pode contribuir nesta fase fazendo intervenções neste processo de elaboração e disponibilizando materiais de apoio, como: documentos do setor (projetos e fichas), livros, outros exemplos de projetos, textos e computadores com internet para pesquisa. Importante promover um espaço de cooperação e compartilhamento entre os subgrupos para elaboração de um projeto formativo coeso e de acordo com as reais necessidades dos participantes, pensando na prática profissional coletiva e nas responsabilidades institucionais do setor.



### 4.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores devem cumprir as atividades abaixo:

- Elaboração dos objetivos e ementário dos projetos formativos de professores formadores.



### 4.3 Avaliação

A avaliação deve ser feita a partir da participação nas discussões em grupo, bem como, na elaboração dos elementos (objetivos e ementário) do projeto formativo de professores formadores para esta fase.



### 4.4 Recursos e materiais necessários

#### **Recursos necessários:**

Apresentação em slides; Projetor; Computadores/notebooks; Livros; Textos; *Template* do Projeto Formativo (formato digital e físico); Roteiros; Painel *brainstorming*.

#### **Materiais necessários para a oficina:**

08 pastas; 08 blocos de anotações, 04 caixas de pincéis variados grandes; 04 caixas de pincéis variados finos; 04 Tesouras grandes e 04 tesouras pequenas; 02 fitas durex, 02 fitas dupla face e 02 fitas gomada; 02 rolos de barbante; 20 folhas de papel 40k; 10 unidades de *post its* variados; 04 pacotes de papel ofício colorido; e 20 unidades de cartolinas coloridas.

**Observação:** Está previsto o uso dos materiais para o desenvolvimento dos roteiros 1 a 5, considerando 08 participantes, durante as atividades e dinâmicas da oficina.

## REA 05 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 05

### Temática Roteiro 05:

Organização e elaboração dos elementos do projeto formativo (fase 3): metodologia, cronograma, produto e recursos necessários.

**Carga Horária:** 4h

### Objetivo:

- Orientar na elaboração dos elementos dos projetos formativos: metodologia, cronograma, produto e recursos necessários.

### Conteúdos:

- Elementos do projeto formativo de professores formadores: metodologia, cronograma, produto e recursos necessários.

### Descrição do roteiro 05:

Este roteiro corresponde a **fase 6 da ABP – "Organização e elaboração dos elementos dos projetos formativos (fase 3): metodologia, cronograma, produto e recursos necessários"**. Ainda distribuídos em subgrupos, os participantes continuam a elaboração dos elementos dos projetos formativos para esta fase, alinhando-os aos elementos das fases anteriores já elaborados. Ressaltamos que os momentos de socialização em grupo são importantes e constantes durante toda a dinâmica da oficina, bem como, a participação do mediador.



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 5.1 Orientações gerais para as atividades

Os participantes deverão continuar na mesma disposição, ou seja, em subgrupos, para construção coletiva dos elementos - metodologia, cronograma, produto e recursos necessários - do projeto formativo, sempre levando em consideração o levantamento das prioridades na etapa anterior e das reflexões feitas até o momento, não esquecendo de analisar se o projeto elaborado é exequível. Cada subgrupo deve dar continuidade na elaboração do projeto formativo ao qual estava responsável nas fases anteriores.

Os participantes devem seguir as orientações do *template* disponibilizado nos roteiros 3 e 4 que orientam a elaboração dos elementos (metodologia, cronograma, produto e recursos necessários) dos projetos formativos solicitações para esta fase. O *template* pode ser fornecido em formato físico e digital. O mediador deve continuar fazendo intervenções e disponibilizando materiais de apoio para contribuir com a elaboração dos elementos desta fase.

**Observação:** lembramos que o *template* deve seguir as normas da instituição/setor ao qual os participantes estão vinculados. Importante validar o *template* com a instituição e seus representantes.



### 5.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores devem cumprir as atividades abaixo:

- Elaboração da metodologia, cronograma, produto e recursos necessários dos projetos formativos de professores formadores.



### 5.3 Avaliação

A avaliação deve ser feita a partir da participação nas discussões em grupo, bem como na elaboração dos elementos (metodologia, cronograma, produto e recursos necessários) do projeto formativo de professores formadores para esta fase.



### 5.4 Recursos e materiais necessários

#### Recursos necessários:

Apresentação em slides; Projetor;  
Computadores/notebooks; Livros;  
Textos; *Template* do Projeto  
Formativo (formato digital e físico);  
Roteiros; Painel *brainstorming*.

#### Materiais necessários para a oficina:

08 pastas; 08 blocos de anotações, 04 caixas de pincéis variados grandes; 04 caixas de pincéis variados finos; 04 Tesouras grandes e 04 tesouras pequenas; 02 fitas durex, 02 fitas dupla face e 02 fitas gomada; 02 rolos de barbante; 20 folhas de papel 40k; 10 unidades de *post its* variados; 04 pacotes de papel ofício colorido; e 20 unidades de cartolinas coloridas.

**Observação:** Está previsto o uso dos materiais para o desenvolvimento dos roteiros 1 a 5, considerando 08 participantes, durante as atividades e dinâmicas da oficina.

## REA 06 ROTEIRO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 06

### Temática Roteiro 06:

Revisão, apresentação, avaliação do projeto formativo elaborado e avaliação da oficina formativa.

**Carga Horária:** 4h

### Objetivo:

- Oportunizar a socialização, avaliação do produto final elaborado e avaliação da oficina formativa em sua totalidade.

### Conteúdos:

- Revisão, socialização, avaliação do produto final e avaliação da oficina.

### Descrição do roteiro 06:

Este roteiro corresponde a **fase 7 da ABP** – "**Revisão, apresentação, avaliação do projeto formativo elaborado**" e "**avaliação da oficina formativa**". Nesta fase, que é a final, cada subgrupo - após a revisão feita entre seus membros - apresenta os projetos formativos elaborados para apreciação dos demais participantes da oficina. Durante esta apresentação, os demais participantes podem apontar sugestões nos projetos, e, se todos estiverem de acordo, o grupo analise a viabilidade das modificações e inserção nos projetos. A apresentação dos projetos formativos elaborados torna-se momento oportuno para avaliar os produtos elaborados na oficina. Ao final, sugerimos a avaliação da oficina formativa que pode ser por meio de uma roda de conversa para registro das falas ou pode ser por meio de questionário *online* (ver Apêndice A).



## DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES



### 6.1 Orientações gerais para as atividades

O grupo deverá estar organizado em subgrupos para revisão dos elementos do projeto formativo elaborado. Após a revisão nos subgrupos, propomos a apresentação do produto final para todos os participantes. A intervenção do mediador e participantes nas discussões do grupo podem ser feitas durante as apresentações. Esse é um momento oportuno para que os participantes possam avaliar o produto final da oficina elaborado nos subgrupos.

Esta é a fase final, momento importante para revisar as propostas e ver se estão de acordo com as necessidades formativas levantadas e, se estas são exequíveis. O papel do mediador é importante para fortalecimento do debate e sugestões entre os participantes durante este processo de elaboração e reelaboração, construção e reconstrução. Para a avaliação final da oficina pode-se utilizar questionário *online*, ver sugestão no apêndice A desta proposta.



### 6.2 Atividades a serem cumpridas

Os professores formadores devem entregar os produtos desta oficina - os projetos formativos. Para conhecer os projetos formativos elaborados, ver o item 2.2, na sequência.



### 6.3 Avaliação

A avaliação será feita a partir dos itens abaixo:

- Participação no momento da apresentação dos projetos formativos elaborados;
- Projetos formativos elaborados entregues;
- Formulário específico *online* (Apêndice A).



## 6.4 Recursos e materiais necessários

### Recursos necessários:

- Apresentação em slides;
- Projetor;
- Computadores/notebooks.

### Materiais necessários:

- celulares e/ou computadores



### Sugestões importantes!

- Para avaliar, sugerimos um questionário *online* que além de avaliar o produto final também avalie a oficina como um todo, seus objetivos, metodologia, dinâmica, recursos, materiais e atuação do mediador. Lembre-se, a metodologia da ABP é flexível.
- A revisão dos projetos elaborados nos subgrupos pode ser feita durante a apresentação dos projetos formativos. Os demais participantes podem fazer inferências ao que está sendo exposto e propor sugestões. Caso estas sugestões sejam aceitas por todos e sejam exequíveis, podem ser inseridas no projeto que está sendo apresentado.

## 2.2 Projetos Formativos Elaborados

A oficina formativa teve como produto final cinco projetos formativos, avaliados no roteiro 6. Acesse a versão completa dos projetos clicando nas imagens abaixo:



**PROJETOS FORMATIVOS DE PROFESSORES FORMADORES**  
**PRODUTOS DA OFICINA FORMATIVA:**  
**"ELABORAÇÃO DE PROJETO FORMATIVO A PARTIR DA ABP"**

**TEMA DO PROJETO FORMATIVO 01:**  
**AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS DO PROFESSOR FORMADOR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.**

**OBJETIVO GERAL:**  
 Suscitar condições para que o professor formador durante sua formação continuada possa exercer habilidades socioemocionais visando a gestão de equipes de trabalho na sua prática profissional.

**JUSTIFICATIVA:**  
 As habilidades socioemocionais envolvem um conjunto de competências que os seres humanos devem apropriar-se para manejar com suas emoções, gerenciar metas de vida e se relacionar com as outras pessoas dentro ou fora do seu contexto sócio-histórico-cultural. Tais habilidades abrangem o autoconhecimento, a capacidade para se colocar no lugar do outro, o espírito colaborativo e a aptidão de superar obstáculos bem como adaptar-se a mudanças e situações adversas.

**EMENTA:**  
 Habilidades socioemocionais: conceito e estratégias de gestão das emoções; Gestão de conflitos no ambiente educacional; stress e resiliência; competitividade e produtividade; Relações interpessoais: Conceito de habilidades sociais; laços afetivos e ambiente profissional.

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**

- ▶ Carga Horária: 30h (20 presenciais e 10 EAD)
- ▶ Produto do Curso: Plano de ação a ser implementado.
- ▶ Recursos: Google Sala de Aula; Dinâmicas em grupo; Textos Informativos e Vídeos.
- ▶ Avaliação: Formulário online com perguntas abertas e fechadas.

**PROJETOS FORMATIVOS DE PROFESSORES FORMADORES**  
**PRODUTOS DA OFICINA FORMATIVA:**  
**"ELABORAÇÃO DE PROJETO FORMATIVO A PARTIR DA ABP"**

**TEMA DO PROJETO FORMATIVO 02:**  
**GESTÃO, LIDERANÇA E DINÂMICA DE GRUPO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR FORMADOR.**

**OBJETIVO GERAL:**  
 Desenvolver habilidades e competências de coordenação de equipe, visando manter a homeostase do grupo para o alcance de resultados satisfatórios.

**JUSTIFICATIVA:**  
 O clima organizacional é essencial para a consolidação da equipe e a manutenção de sua homeostase, na perspectiva de fortalecer as relações interpessoais, aumentar a produtividade, suscitar condições para a motivação, estimular a pro-atividade, diminuir o absenteísmo e promover a saúde mental do colaborador, no caso, do professor formador na Gerência de Tecnologia Educacional.

**EMENTA:**  
 Gestão Educacional: estilos e princípios de gestão educacional, os desafios contemporâneos e tecnologia e gestão educacional; Liderança no âmbito escolar: tipos e características; a constituição de líder na equipe e inovação e liderança no âmbito educacional; Dinâmica de grupo: as teorias de grupo e as personagens grupais, fenômenos subjetivos grupais e personalidade e caráter dos membros.

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**

- ▶ Carga Horária: 20h (12 presenciais e 8 EAD).
- ▶ Produto do Curso: Projeto voltado para o clima organizacional da equipe.
- ▶ Recursos: Google sala de aula; Dinâmicas em grupo; Textos informativos e vídeos.
- ▶ Avaliação: Formulário online com perguntas abertas e fechadas.

**PROJETOS FORMATIVOS DE PROFESSORES FORMADORES**  
**PRODUTOS DA OFICINA FORMATIVA:**  
**"ELABORAÇÃO DE PROJETO FORMATIVO A PARTIR DA ABP"**

**TEMA DO PROJETO FORMATIVO 03:**  
**AUTOFORMAÇÃO E GESTÃO DE TEMPO: O PROFESSOR FORMADOR E SUA CONSTITUIÇÃO NA DIMENSÃO REFLEXIVA.**

**OBJETIVO GERAL:**  
 Proporcionar momentos de reflexão acerca da autoformação para a construção do perfil de um profissional com habilidades e competências que possa ressignificar as práticas profissionais, reconhecendo-se como agente construtor da própria formação.

**JUSTIFICATIVA:**  
 A ação formativa parte da premissa de que há necessidade de se refletir em torno das dificuldades, competências e habilidades individuais do professor formador, analisando sua prática e seus saberes experienciais. Com isso, percebe-se a importância de se propor momentos de autorreflexão e aprendizagem individual de acordo com um ritmo próprio. Sendo assim, a proposta culminará numa visão particular dos participantes quanto a organização de ideias, gestão do tempo e gerenciamento das ações formativas.

**EMENTA:**  
 Refletindo sobre o processo de autoformação e gestão do tempo; Boas práticas de autoformação; O que penso sobre autoformação; Eu e o processo de autoformação: Como?

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**

- ▶ Carga Horária: 20h (presenciais)
- ▶ Produto do Curso: construção e apresentação dos instrumentos avaliativos.
- ▶ Recursos: Google Sala de Aula; Dinâmicas em grupo; Textos informativos e Vídeos.
- ▶ Avaliação: Formulário online para avaliar o processo.

**PROJETOS FORMATIVOS DE PROFESSORES FORMADORES**  
**PRODUTOS DA OFICINA FORMATIVA:**  
**"ELABORAÇÃO DE PROJETO FORMATIVO A PARTIR DA ABP"**

**TEMA DO PROJETO FORMATIVO 04:**  
**TÉCNICAS PARA ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO FORMATIVO.**

**OBJETIVO GERAL:**  
 Elaborar instrumentos levando em conta a avaliação diagnóstica, autoavaliação e avaliação do processo formativo realizado pela Gerência de Tecnologia Educacional.

**JUSTIFICATIVA:**  
 O curso "Técnicas para elaboração de instrumentos diagnósticos e avaliativos" se justifica pela necessidade de consolidação de uma consciência avaliativa, a partir da qual serão elaborados os instrumentos para avaliação diagnóstica, autoavaliação e avaliação do processo que a Gerência de Tecnologia Educacional (GTE) irá utilizar para coletar dados de sua atuação.

**EMENTA:**  
 O que é avaliação e o que é diagnóstico? Tipos de avaliação: Avaliação diagnóstica: ferramentas, instrumentos e análise de dados; Autoavaliação e avaliação do processo formativo: ferramentas, instrumentos e análise de dados;

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**

- ▶ Carga Horária: 20h (presenciais)
- ▶ Produto do Curso: Instrumentos avaliativos e diagnósticos elaborados.
- ▶ Recursos: Google Sala de Aula; Dinâmicas em grupo; Textos informativos e Vídeos.
- ▶ Avaliação: Formulário online com perguntas abertas e fechadas.

**PROJETOS FORMATIVOS DE PROFESSORES FORMADORES**  
**PRODUTOS DA OFICINA FORMATIVA:**  
**"ELABORAÇÃO DE PROJETO FORMATIVO A PARTIR DA ABP"**

**TEMA DO PROJETO FORMATIVO 05:**  
**METODOLOGIAS ATIVAS: TENDÊNCIAS E INOVAÇÕES NO ENSINO.**

**OBJETIVO GERAL:**  
 Aplicar atividades de gamificação e de design thinking como metodologias ativas inovadoras no processo de formação do professor formador.

**JUSTIFICATIVA:**  
 A gamificação, enquanto estratégia motivacional, indica o uso de elementos de games no processo de ensino. O design thinking é uma metodologia com tendência para abrir novos caminhos de inovação educacional sugerindo práticas criativas. A partir do exposto, precisamos verificar se essas metodologias são importantes fatores para a inserção da escola no mundo em constantes mudanças tecnológicas e como o formador pode atuar nesse processo.

**EMENTA:**  
 Metodologias Ativas: conceitos e aplicabilidade no ensino; Gamificação: Conceitos, exemplos na educação e elaboração de atividades; Design Thinking: conceitos e aplicabilidade no ensino;

**OUTRAS INFORMAÇÕES:**

- ▶ Carga Horária: 24h (12 presenciais e 12 EAD).
- ▶ Produto: uma sequência didática com o desenvolvimento de uma atividade Gamificada e outra envolvendo o Design Thinking.
- ▶ Recursos: Google Sala de Aula; Dinâmicas em grupo; Textos Informativos e Vídeos.
- ▶ Avaliação: Formulário online com perguntas abertas e fechadas.

## 2.3 Memórias da oficina formativa

No *site*, que denominamos Diário Digital, apresentamos e compartilhamos as memórias da oficina formativa sobre o planejamento, implementação e avaliação das atividades desenvolvidas. Acesse o *site* pelo *link* ou pelo código QR informados abaixo:



[http://gg.gg/diariodigital\\_abp](http://gg.gg/diariodigital_abp)



Acesse os roteiros de ensino-aprendizagem da oficina de elaboração de projetos formativos pela Aprendizagem Baseada em Projetos com professores formadores no formato digital por meio do *link* ou código QR informados abaixo:



[http://gg.gg/roteiros\\_oficinaabp](http://gg.gg/roteiros_oficinaabp)



Sugestão de modelo de *template* em PDF no *link* abaixo:



[http://gg.gg/templatesugestaoroteiro\\_abp](http://gg.gg/templatesugestaoroteiro_abp)



## 2.3 Memórias da oficina formativa (continuação)

Sugerimos a leitura dos materiais abaixo que serviram de base para a elaboração dos roteiros de ensino-aprendizagem desta oficina.



### SITES:

<https://www.roteirosdeaprendizagem.com.br/home>



<https://fundacaotelefonicaoivo.org.br/noticias/como-produzir-roteiros-de-estudo-para-apoiar-os-alunos-em-atividades-a-distancia/>



### ••• Dicas de como realizar um *brainstorming*:

### VÍDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=35QFnMyQ3nE&t=74s>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_M3thqTP0aE](https://www.youtube.com/watch?v=_M3thqTP0aE)



### SITES:

<https://blog.operand.com.br/um-papo-sobre-brainstorming/>



Esse espaço foi reservado para os que forem utilizar este material, se tiverem interesse, compartilhar conosco sua vivência, preenchendo o questionário *online* abaixo para que possamos continuar o diálogo:



[http://gg.gg/registro\\_propostaabp](http://gg.gg/registro_propostaabp)



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente, a formação é um processo contínuo durante toda a carreira docente. A metodologia da ABP foi utilizada com professores formadores, visando a colaboração com tal desenvolvimento, de forma participativa e colaborativa.

A utilização da ABP como metodologia de ensino na oficina formativa proporcionou aos professores formadores a reflexão sobre suas próprias necessidades formativas e a elaboração de projetos formativos, a partir dessa vivência.

Para trazer elementos dessa vivência com os professores formadores, nossas considerações finais estão organizadas em duas partes: na primeira, “Os aspectos do DPD: do problema da pesquisa ao produto educacional”, destacamos os aspectos observados e que surgiram a partir das falas e reflexões dos professores formadores durante a implementação da oficina formativa; na segunda, “Desafios, limitações e contribuições do produto educacional”, pontuamos questões percebidas que consideramos importante.



Ilustração: Produzida pela pesquisadora (2021).

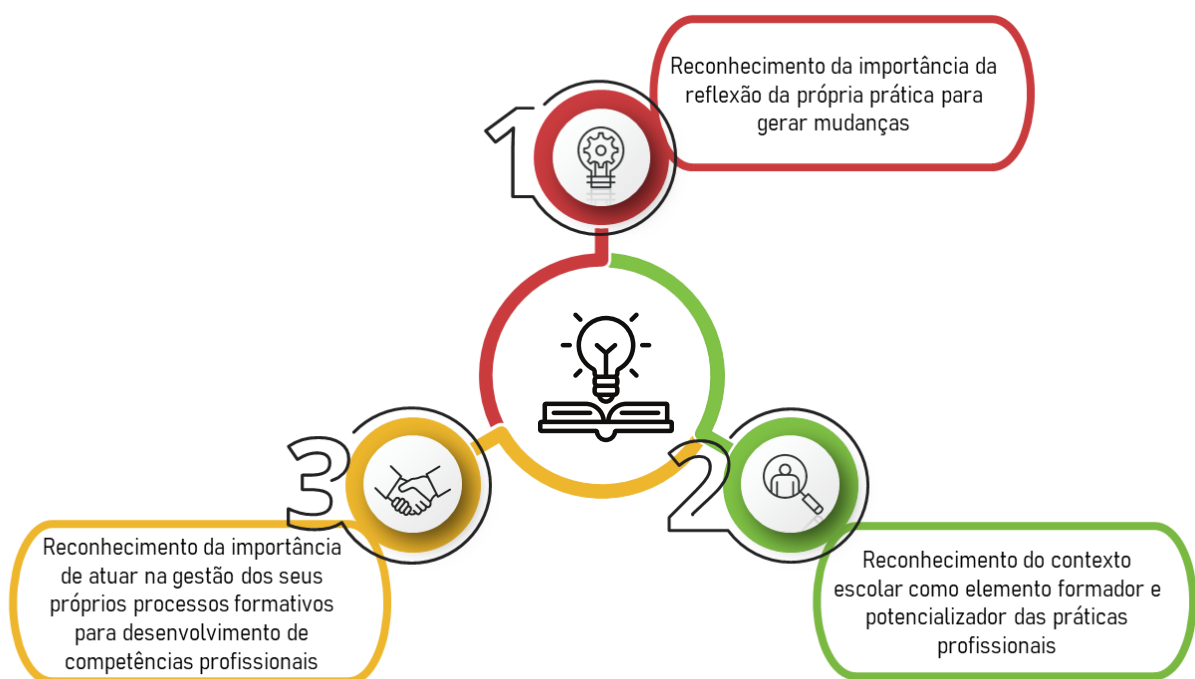
## Os aspectos do DPD:

### do problema da pesquisa ao produto educacional

Este produto educacional fomenta a importância da Formação Continuada para o Desenvolvimento Profissional Docente, com destaque dado à participação do profissional no processo de elaboração e implementação de suas próprias propostas formativas. O alinhamento com a ABP, a partir de Bender (2014) – utilizada como metodologia de ensino na oficina formativa –, ressaltou o foco reflexivo, participativo e colaborativo na formação continuada, corroborando à perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente.

Nossas reflexões em relação à articulação dos conceitos-chave deste estudo - Formação Continuada, Desenvolvimento Profissional Docente e Aprendizagem Baseada em Projetos – permitiram perceber aspectos que contribuem para a prática profissional e formação continuada de profissionais como os professores formadores durante o processo vivenciado na oficina formativa de elaboração do seu próprio processo formativo.

Elaboramos uma ilustração com os aspectos que se apresentaram durante o processo vivenciado na oficina formativa para destacar a importância da ABP para uma formação continuada na perspectiva do Desenvolvimento Profissional Docente (DPD), pois, além do produto final elaborado, é importante olhar para o aprendizado que se deu durante o processo formativo proporcionado.



**Reconhecimento da importância da reflexão da própria prática para gerar mudanças** - ao refletir sua prática o profissional tem a possibilidade de ter consciência das suas ações e decisões para uma atuação profissional consciente da sua realidade, responsabilidades e fragilidades. As mudanças que são geradas a partir desse processo contínuo de reflexão da prática tornam-se significativas no reconhecimento da importância do pensamento reflexivo, pois, a partir deste, o professor formador percebe fragilidades e necessidades no seu próprio processo formativo e procura agir na intenção de mudá-lo.

**Reconhecimento do contexto escolar como elemento formador e potencializador das práticas profissionais** - o contexto escolar e as interações que ocorrem no interior deste são aspectos significativos e devem ser considerados por instituições formadoras como elementos importantes no momento da elaboração e desenvolvimento dos processos formativos. Propostas formativas planejadas e elaboradas a partir das reais necessidades do contexto escolar e da prática profissional tendem a ser significativas e contribuir para o Desenvolvimento Profissional Docente.

**Reconhecimento da importância de atuar na gestão dos seus próprios processos formativos para desenvolvimento de competências profissionais** - ser um profissional responsável pela formação de outros exige do professor formador a compreensão de seu próprio processo formativo, para tanto é necessário que o momento de formação continuada seja planejado para proporcionar espaço para o protagonismo profissional. Na perspectiva do DPD, a formação continuada envolve troca de experiências e conhecimentos com seus pares, busca de soluções conjuntas para minimizar problemas da prática profissional, engajamento no seu processo formativo, desenvolvimento de competências e habilidades exigidas na prática profissional e postura de eterno aprendiz.



## **Desafios, limitações e contribuições do Produto Educacional**

Esta proposta evidencia a importância da Formação Continuada para o Desenvolvimento Profissional Docente, fator este que se destaca como um dos primeiros desafios, principalmente, pensar a formação continuada de professores formadores. A formação continuada deve refletir o contexto profissional, portanto, torna-se complexa e multifacetada, exigindo planejamento, seleção de recursos e metodologias adequadas, alinhadas às concepções de DPD.

No planejamento desta proposta, o alinhamento da ABP aos objetivos da oficina formativa foi o desafio que se apresentou, pois ao propor a ABP como metodologia de ensino na formação continuada, evidenciamos o papel do professor formador – do profissional – no centro do seu processo de formação com papel ativo, colaborativo, reflexivo e participativo na elaboração de propostas para o seu próprio processo formativo na perspectiva do seu Desenvolvimento Profissional Docente.

Ao planejar cada fase da ABP, articulada aos objetivos da oficina formativa, ressaltamos as premissas da ABP de colaboração, cooperação, engajamento, participação e troca de experiências entre os participantes. Estes foram aspectos que fizeram a diferença no resultado obtido, visto que primávamos pela elaboração de um produto educacional que fizesse sentido para o trabalho dos professores formadores e da sua instituição, e mais, que a proposta pudesse ser replicada na prática deste profissional, bem como, compartilhada com outras instituições educacionais que são responsáveis pela formação continuada de professores e/ou outros profissionais.

Um outro ponto que destacamos como desafio foi em relação à definição do público-alvo e o alinhamento com a agenda de trabalho dos profissionais da instituição para a realização da oficina formativa, pois almejávamos primar pela realização das atividades de forma qualitativa. Esse desafio foi superado com apoio da equipe diretiva da instituição – Gerente, Coordenação Pedagógica e Coordenadores dos Projetos Formativos da GTE/SEMED-Manaus.

Como limitação, pontuamos a ausência de referências e materiais sobre a utilização da ABP na formação continuada de professores formadores e/ou professores. Em nossas pesquisas para fundamentação desta proposta não encontramos publicações com o relato de experiências com a ABP na formação continuada. Nas pesquisas realizadas encontramos exemplos do uso desta metodologia no ensino básico e/ou no ensino superior com foco na formação do aluno. Então, fundamentar nossa proposta e conhecer o contexto da pesquisa foram aspectos fundamentais para que o planejamento da oficina formativa tivesse um resultado satisfatório e adequado à realidade dos participantes e as suas reais necessidades da prática profissional.

Entre idas e vindas, desde o início do planejamento até a fase de implementação, fomos adaptando a metodologia às situações e ao contexto investigado – a formação continuada –, e assim, a escolha da ABP foi se tornando cada vez mais assertiva e condizente aos objetivos da pesquisa e ao problema investigado, bem como, à proposta do produto educacional.

A partir dessa experiência, destacamos fatores que contribuiriam para a adaptação da ABP como metodologia de ensino aplicada à formação continuada na perspectiva do DPD, são eles: 1) a versatilidade da metodologia da ABP para se adaptar aos diferentes contextos e práticas profissionais; 2) a incorporação de diferentes estratégias, técnicas e instrumentos no processo de adaptação e planejamento das fases da ABP; e, 3) a flexibilidade, visto que não exige uma forma rígida e linear para ser utilizada.

Destacamos os roteiros de ensino-aprendizagem como importantes instrumentos utilizados na oficina. Estes são instrumentos que orientam os mediadores no planejamento e implementação de uma proposta de oficina formativa pela Aprendizagem Baseada em Projetos. Os roteiros são organizados com informações, instruções, indicação de recursos e instrumentos para a realização da oficina formativa.

A seguir, reafirmamos elementos essenciais para composição de um roteiro de ensino-aprendizagem:

- **Apresentação:** importante iniciar o roteiro com uma breve apresentação da proposta da oficina formativa, seus objetivos e fundamentos.
- **Objetivos:** descreva os objetivos da ação de forma clara e objetiva. No caso da oficina formativa realizada temos os objetivos específicos correspondentes a cada fase da ABP.
- **Atividades:** descreva as atividades e as instruções destas de forma objetiva e clara, não esquecendo de ressaltar os objetivos que se quer alcançar com as mesmas.
- **Conteúdo(s):** todo roteiro tem uma temática específica, por isso deve apresentar um texto contextualizado e fundamentado. Na ementa apresentar o detalhamento desse conteúdo. Importante indicar a bibliografia utilizada e outros *links* para ampliar a compreensão do(s) conteúdo(s) selecionados para o roteiro.
- **Recursos:** descreva e detalhe as técnicas, materiais e instrumentos que serão necessários para a implementação da oficina formativa. Os recursos devem estar alinhados e atender aos objetivos, bem como, estar adequados à realidade dos participantes.
- **Avaliação:** descreva de forma clara e objetiva como os participantes serão avaliados e por meio de qual(is) instrumento(s). Importante destacar que a avaliação dos participantes não deve focar apenas no produto final, mas no aprendizado durante o processo.
- **Produto final:** apresente de forma clara e objetiva o produto final da oficina e destacar a importância do processo coletivo e colaborativo para sua elaboração.

Para os profissionais que desejem desenvolver esta proposta, como contribuição destacamos alguns fatores importantes a serem considerados no processo de implementação, a saber: a) o apoio da gestão da instituição, pois nos momentos de decisão e mudanças eles estarão sempre dispostos a contribuir; b) o estudo do contexto, pois compreender a realidade e as dificuldades dos participantes contribuirá com as reflexões e com seu papel de mediador na oficina; c) manter um clima colaborativo com os participantes dispondo tempo para conversas informais (exemplo: no momento do café ou lanche); d) escutar as contribuições dos participantes, elas são importantes e podem agregar novos recursos e valores à atividade; e e) demandar mais tempo para as fases de elaboração do projeto formativo (produto da oficina), caso necessário.

Assim, consideramos que este produto educacional poderá contribuir e ampliar os estudos e implementação de processos formativos com foco em uma formação continuada de professores formadores e/ou professores na perspectiva do DPD, visto que, propõe práticas formativas que oportunizam espaços para reflexão, compartilhamento de experiências e postura crítica da prática profissional, onde os próprios participantes - de forma cooperativa e colaborativa - possam elaborar suas propostas formativas de formação continuada, a partir das suas próprias necessidades formativas.



### Sugestões Gerais:

- O cuidado com a escolha dos recursos e estratégias são momentos importantes e foi dessa forma que procedemos ao planejar a oficina. Decerto que, durante todo o trabalho de planejamento tivemos o cuidado na escolha dos recursos e estratégias para que estes contribuíssem na produção de um projeto formativo coletivo, respeitando as necessidades individuais, mas não esquecendo da coletividade e das responsabilidades da instituição/setor.
- Importante ressaltar que a finalização qualitativa de cada fase da ABP, a partir de um fluxo sequencial com o objetivo da construção dos elementos dos projetos formativos, é importante para a elaboração de um projeto/produto com qualidade e que esteja de acordo com as necessidades profissionais dos participantes.
- Destacamos que as fases da ABP - planejadas para essa oficina formativa - podem ser realizadas em dias alternados, visto que elaborar um projeto formativo de forma qualitativa demanda tempo.

# REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Fernanda Medeiros de; GALIAZZI, Maria do Carmo. A formação do professor em Rodas de Formação. **Revista brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 92, n. 231, p. 386-398, maio/ago. 2011.

ANDRÉ, Marli. Formar o professor pesquisador para um novo desenvolvimento profissional. *In*: ANDRÉ, Marli (org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas, SP: Papirus, 2016, p. 17-34.

BENDER, Willian N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

DAY, Chistopher. **Desenvolvimento profissional de professores**: os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editora, 2001.

DAY, Christopher; SACHS, Judyth. **Manual internacional sobre o desenvolvimento profissional contínuo de professores**. McGraw-Hill Education (UK), 2005. Disponível em: <https://pdfcookie.com/documents/international-handbook-on-the-continuing-professional-development-of-teachers-429nrxn7010vn>. Acesso em: 10 jan. 2021.

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MORAN, José Manoel. Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias. *In*: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21 ed. Campinas: Papirus, 2013.

SACHS, Judyth. Aprender para melhorar ou melhorar a aprendizagem: o dilema do desenvolvimento profissional contínuo dos professores. *In*: FLORES, Maria Assunção; SIMÃO, Ana Margarida Veiga (org.). **Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores**: contextos e perspectivas. Coleção Educação e Formação. Portugal: Edições Pedagogo, 2009. p. 99-118.

SPINK, Mary Jane; MENEGON, Vera Mincoff; MEDRADO, Benedito. Oficinas como estratégia de pesquisa: articulações teórico-metodológicas e aplicações ético-políticas. **Psicologia & Sociedade**, Belo Horizonte/MG, número26(1), p. 32-43. Ano 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/psoc/v26n1/05.pdf>. Acesso em: 03 ago. 2019.

# APÊNDICE A: QUESTIONÁRIO ONLINE

Caro(a) Professor(a) Formador(a)

Esta avaliação possui questões abertas e fechadas e visa coletar informações acerca da aplicação da oficina “elaboração de projetos formativos a partir da aprendizagem baseada em projetos”, que faz parte da pesquisa de mestrado da pesquisadora - curso de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas.

Suas respostas contribuirão para o aperfeiçoamento da oficina, no sentido de elaborar uma proposta de formação continuada pela aprendizagem baseada em projetos para o Desenvolvimento Profissional Docente de professores formadores a partir das etapas vivenciadas por você e que foram fundamentadas em Bender (2014) – Livro Aprendizagem Baseada em Projetos: Educação diferenciada para o século XXI.

Desde já, agradecemos sua disponibilidade e contribuição para este estudo que tem como foco atuar no seu Desenvolvimento Profissional Docente, frente aos desafios que tal função lhe impõe.

## I – DADOS DO PROFESSOR FORMADOR

- 1.Nome;
- 2.Graduação;
- 3.Pós-Graduação (Lato Sensu e/ou Stricto Sensu);
- 4.Tempo na função de professor (informar desde o tempo que foi admitido para função na Secretaria);
- 5.Tempo na função de professor formador.

## II – QUANTO AOS ASPECTOS QUE ENVOLVERAM A OFICINA

ASPECTOS DA OFICINA	SIM	NÃO	EM PARTE
A temática desta oficina foi relevante para sua atuação como professor formador?			
Fazer o levantamento das necessidades formativas e elaborar projetos formativos a partir de questões que perpassam pela atuação do professor formador, foi relevante?			
Os objetivos da oficina são claros e viáveis?			
Houve espaços para debates e socialização?			
A metodologia utilizada pode ser replicada junto ao grupo que você coordena?			
A metodologia utilizada pode ser replicada para formação de professores?			
A técnica do "brainstorming" foi adequada para o alcance do objetivo geral da oficina?			
Você tem interesse em participar de outras oficinas como esta?			

### III – QUANTO À METODOLOGIA E RECURSOS DA OFICINA

Em relação à abordagem metodológica da oficina, qual sua opinião quanto:

ASPECTOS DA OFICINA	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM/BOA	EXCELENTE
Método					
Dinâmica da oficina e sequências de atividades planejadas					
Organização dos conteúdos					
Flexibilidade no planejamento					
Momentos de socialização					
Cooperação entre os pares					

### IV – RESPONDA

#### Questão 01:

Como foi sua experiência na construção de projetos nesta oficina formativa? (Leve em consideração sua motivação e o atendimento às necessidades formativas de professor formador).

#### Questão 02 (opcional):

Outros comentários ou observações, se desejar:

***Agradecemos sua participação!  
Esperamos ter contribuído com seu trabalho e formação!***

## AS AUTORAS



*Aldemira de Araújo Câmara*

Mestre no Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - PPGET/IFAM. Graduada em Pedagogia com habilitação em Supervisão Escolar e Orientação Educacional; especialização (lato sensu) em Tecnologias em Educação e Gestão Escolar. Professora e pedagoga da rede municipal de ensino de Manaus-AM, atuou nos anos de 2013 a 2020 como Gerente na Gerência de Tecnologia Educacional (GTE). Tem experiência na Coordenação de Tutores de cursos em EAD e Tutora em instituições como CETAM/EAD, SENAC/AM e CEFORT/UFAM.

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/0611569569005807>

**E-mail:** [aldemiracamara@gmail.com](mailto:aldemiracamara@gmail.com)



*Profa. Dra. Rosa Oliveira Marins Azevedo*

Doutorado em Educação em Ciências e Matemática pela universidade Federal de Mato Grosso - UFMT (2014). Professora colaboradora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) nos cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino Tecnológico e Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica. Atuou no Mestrado em Ensino de Física, na coordenação do Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do IFAM e do Estágio Curricular das Licenciaturas. É pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico (IFAM).

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/3056605003492861>

**E-mail:** [rosa.azevedo@ifam.edu.br](mailto:rosa.azevedo@ifam.edu.br)

